

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Литературное чтение

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету литературное чтение для 3 класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Произведения по темам и разбивка часов на изучение произведений выбрана учителем самостоятельно.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших глухих школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение » вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

1. формирование потребности детей в чтении;
2. формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
4. формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;

5. формирование разговорной связной речи.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса литературное чтение в третьем классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 часов (I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа).

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Активно вести диалог.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.

7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.
10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», FM-система
- 2) Интерактивная доска Promethean
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

Учебно-методическое обеспечение курса "Чтение и развитие речи"

Предмет	Пособие для обучающихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
Чтение и развитие речи	<p>1. Книга для чтения. Учебник для 3 класса Е.Н. Комарова, Е.А.Мясоедова. Москва, «Просвещение», 1995 год.</p> <p>2. Учебник для 3 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений первого вида. Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. Москва, «Владос», 2006 год.</p>	<p>1. М.И. Никитина Уроки чтения в школе для слабослышащих детей. Пособие для учителя – Москва, «Просвещение», 1978 год.</p> <p>2. Методика преподавания русского языка. Л.М. Быкова, Ленинград.</p> <p>3. ФОГОС для глухих детей</p>	<p>Образовательный ресурс "Начальная школа"</p> <p>2. Отдельные произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>3. Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы.</p> <p>4. Таблицы с образцами высказываний.</p>

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
12	Картины природы и труда людей летом. 2 Стихотворение «Сентябрь» с.4 4 Рассказ «Лето в лесу» с.11-12 3 Рассказ «Как Томка научился плавать»с.13-14 3 Рассказ «Дождик» с.18-19	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. Понимают роль чтения, использования разных видов чтения, умеют осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать	Активно используют речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях процес-	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам. Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учеб-	Учебники « Книга для чтения» 3 класс, «Чтение» 3 класс Иллюстрации к текстам Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Зарисовки учащихся по тексту. Презентации: «Осенняя при-
20	Картины природы и труда людей осенью. 2 Рассказ «Осень» с. 32 1 Стихотворение «Листопад» с.37 5 Рассказ «Осень» с. 49-50 1 Загадки с.33 3 Стихотворение «Осень» с.48 3 Рассказ «Перелетные птицы» с. 43 4 Стихотворение «Зайчик» с.37 1 «Что было сначала, что было потом?» с.45	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. Понимают роль чтения, использования разных видов чтения, умеют осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать	Активно используют речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях процес-	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам. Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учеб-	Учебники « Книга для чтения» 3 класс, «Чтение» 3 класс Иллюстрации к текстам Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Зарисовки учащихся по тексту. Презентации: «Осенняя при-
25	Картины природы и труда людей зимой. 2 Стихотворение «Зима» с.63 4 Рассказ «На лесной полянке зимой» с.90 5 Рассказ «Новогодняя елка в лесу» с.104	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. Понимают роль чтения, использования разных видов чтения, умеют осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать	Активно используют речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях процес-	Осознают значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам. Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учеб-	Учебники « Книга для чтения» 3 класс, «Чтение» 3 класс Иллюстрации к текстам Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Зарисовки учащихся по тексту. Презентации: «Осенняя при-

2	Загадки о зиме с. 69-70, с.95	<p>педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.</p>	<p>нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Достигают необходимого для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Определяют с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.</p> <p>Устанавливают последовательности событий, описываемых явлений в тексте.</p>	<p>сов действительности.</p> <p>Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют вза-</p>	<p>ного труда.</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен-</p>	<p>рода»</p> <p>«Природа зимой»</p> <p>«Труд людей зимой»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Труд людей весной»</p>
3	Стихотворение «Песня о елке» с.106					
5	Сказка «В гостях у Деда Мороза» с.94-95					
4	Рассказ «Снеговик» с.96					
9	8 Марта.					
2	Рассказ «Мама» с. 91					
3	Стихотворение «Подарок маме» с.119					
4	Рассказ «Моя мама пахнет хлебом» с.121					
19	Картины природы и труда людей весной					
2	Стихотворение «Весна» с.124					
4	Рассказ «Ледоход» с.110					
3	Рассказ «Весна пришла» с.107					
2	Стихотворение «Первые весенние цветы» с.115					
2	Стихотворение «Весна» с.106					
6	Рассказ «Весной в лесу» с.111					
21	Наш край.					
4	Рассказ «Наша Родина» с.123	<p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка</p>				
4	Рассказ «Главный город» с.124					
3	Рассказ «Хозяин Арктики» с. 136					
6	Рассказ «Страна, где мы живем» с.137					
4	Рассказ «Заблудилась» с.171					

<p>13</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Сказки.</p> <p>«Лиса и рак» с.153</p> <p>«Мужик и медведь» с.154</p> <p>«Еж» с.168</p> <p>«Ворон и лисица» с.169</p>	<p>чтения с губ.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	<p>Понимают смысловое содержание при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев. Коллективно составляют план произведения.</p>	<p>имный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ностям.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	
<p>17</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Рассказ «Про умную собаку» с.95</p> <p>Рассказ «Косточка» с.72</p> <p>Рассказ «На улице» с.73</p> <p>Рассказ «Аня и Вова» с.75</p> <p>Рассказ «Сломанный стул» с.77</p>	<p>Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>Отвечают на вопросы обобщающего характера. Подбирают иллюстрации к отдельным частям текста.</p> <p>Обсуждают поступков действующих лиц.</p> <p>Пересказывают произведения с помощью учителя.</p>	<p>Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
<p>Итого: 136 часов</p>						