

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Литературное чтение

Рабочая программа для обучающихся 1 А класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1а класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Литературное чтение – один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, побуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении

Основные цели обучения литературному чтению:

1. Формирование потребности детей в чтении;
2. Формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. Формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование её;
4. Формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. Формирование разговорной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

В 1 классе ведется работа, направленная на практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом,

словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков.

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

В процессе специальной работы по практическому овладению грамматическими закономерностями языка учащиеся не только приобретают практические речевые навыки пользования связной речью, у них постепенно формируются элементарные грамматические обобщения (второй подраздел). Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовывать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. Во 1 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного курса «Литературное чтение» в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа разнесенных на 2 полугодия.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;

- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
 - Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
 - Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
 - Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
 - Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
 - Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
 - Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
 - Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
 - Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
 - Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
 - Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
 - Писать отдельно предлоги со словами.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
 - Пользоваться орфографическим словарём;
 - Устанавливать связь слов в предложении.
 - Различать признаки гласных и согласных звуков.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися предметных, межпредметных, личностных результатов, обозначенных в таблице

Учебно-методический комплекс курса «Обучение литературного чтения»

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М. : «Просвещение», 2005;
- Л.М. Быкова, Е.Е.Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие. Ленинград, 1979.
- Зыков, С. А., Зыкова Т. А., Кузьмичева, Е. П. Звездочка. Учебное пособие. Подготовительный- первый класс. – М.: Просвещение, 1992.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная работа	Учебно-методическое обеспечение
1 полугодие	1. Школа 1. Рассказ «Начало учебного года» 2. Текст «Дежурные» 3. Обобщающий урок по теме 2. Осень	Предметные результаты Читают текст, отбирают из картинок предложенных учителем, картинки относящиеся к содержанию текста. Используют новые слова в речи.	Межпредметные результаты 1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 2. Умеют	Личностные результаты 1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно 2. Обладают внутренней позицией учащегося,	1. Формирование словесной речи, как средства общения. 2. Формирование речевой деятельности. 3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и	Учебник: 1. Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007 Пособие для учителя: 1. Программа специальных (коррекционных)

<p>2 полугодие</p>	<p>1. Текст «Осенью» 2. Текст «Ноябрь» 3. Стихотворение «Осенняя песенка» 4. Обобщающий урок по теме</p> <p>3. Семья 1. Текст «Мама» 2. Текст «Брат и сестра»</p> <p>4. Что такое хорошо и что такое плохо? 1. Рассказ «В гостях и дома» 2. Текст «Печенье» 3. Обобщающий</p>	<p>Читают вслух целыми словами, отбирают к рассказу иллюстрации, из предложенных учителем, отвечают на вопросы, пользуясь текстом, выполняют рисунки по рассказу.</p> <p>Читают вслух целыми словами, располагают отобранные к рассказу картинки, из предложенных учителем в нужной последовательности, подписывают иллюстрации предложениями из текста.</p> <p>Читают текст плавно и внятно вслух, выполняют рисунки к рассказу, подписывают их предложениями из текста, рассказывают о подобных случаях из</p>	<p>анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации</p>	<p>которая находит свое отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину</p>	<p>словесного мышления.</p> <p>4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной</p>	<p>общеобразовательных учреждений I вида.</p> <p>2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>5. Быкова Л.М., Вишневецкая Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие.</p>
------------------------	---	--	---	---	---	---

	<p>урок по теме 4. Что умеешь делать ты?</p> <p>5. Зима. 1. Стихотворение «Белый снег пушистый» 2. Текст «Наш коток» 3. Текст «Зимой» 4. Обобщающий урок по теме</p> <p>6. Наши космонавты 1. Стихотворение «День космонавтики» 2. Стихотворение «Гагарин»</p>	<p>своей жизни. Рассказывают наизусть стихотворение.</p> <p>Читают текст вслух плавно и внятно, выполняют рисунки к рассказу и подписывают их предложениями из текста. Подбирают из иллюстраций предложенных учителем, подходящие к тексту, подписывают их. Пересказывают рассказ по составленной к нему аппликации. Рассказывают стихотворение наизусть. Читают вслух плавно и внятно, подбирают иллюстрации к тексту, объясняют, исходя из контекста новые слова, отвечают на вопросы</p>	<p>ии, отнесения к известным понятиям, устанавливает аналогии и причинно – следственные связи.</p>		<p>речи.</p>	
--	--	---	--	--	--------------	--

	<p>7. Праздник мам 1. Стихотворение «Наша мама»</p> <p>8. Весна 1. Текст «Весна» 2. Текст «На полях» 3. Стихотворение «Снег теперь уже не тот» 4. Обобщающий урок по теме.</p> <p>9. Лето 1. Рассказ «Лето» 2. Стихотворение «Июнь» 3. Рассказ «Как Вася</p>	<p>по содержанию текста. Читают вслух плавно и внятно, находят и объясняют новые слова, исходя из контекста, читают наизусть стихотворение</p> <p>Читают вслух плавно и внятно, отбирают иллюстрации к тексту, из предложенных учителем, подписывают их предложениями из текста. Выполняют рисунки по тексту, подбирают к ним предложения. Читают стихотворение наизусть.</p> <p>Читают вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии. Выясняют значение новых слов,</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	ловил рыбу»	исходя из контекста. Находят в тексте ответы на вопросы, изображают содержание рассказа в рисунках. Находят действующих лиц.				
--	-------------	--	--	--	--	--