

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Рабочая программа для обучающихся 2б класса (вар. 2.2) на 2016-2017 учебный год

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Составитель: Санникова Ю.С.,
учитель-дефектолог

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для 2 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО).

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год, 34 недели (102 часа на ученика)

Целью работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи является развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

Обучение произношению:

1. Обучение слитному произнесению на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы сопряженно, отраженно и, руководствуясь диакритическим знаком паузы.
 2. Формирование умения изменять силу голоса (громко – тихо – шепотом) в связи с восклицательной интонацией и логическим ударением сопряженно и отраженно.
 3. Закрепление дифференцированного произношения в слогах и словах звуков: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; м-б, н-д, м-п, н-т; с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; твердых – мягких.
 4. Обучение произношению четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, словесного ударения и правил орфоэпии самостоятельно. Обучение произношению четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, словесного ударения и правил орфоэпии сопряженно - отраженно.
1. Ознакомление с понятиями «слог», «ударение», «гласный-согласный звуки», «звонкий-глухой звуки», определение количества слогов
 2. Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: произношение сочетаний предлогов *в, из, под*, с существительными; закрепление умения самостоятельно пользоваться в речи ранее изученными правилами орфоэпии.

3. Обучение воспроизведению повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.
4. Обучение произношению слов и фраз в темпе разговорной речи отраженно и самостоятельно.

Развитие слухового восприятия:

1. Формирование умения воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал общедневного характера.
2. Обучение восприятию на слух текстов (7-8 предложений — в начале года, 8-10 предложений в конце года), содержание которых близко опыту учащихся.
3. Формирование умения воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие слуховой памяти и внимания при восприятии слов, фраз, тем, текстов.
2. Формирование умения планировать и оценивать свою деятельность по готовому плану.
3. Овладение умением находить закономерности и устанавливать элементарные причинно-следственные связи при работе над текстом.
4. Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Воспитательные:

1. Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива.
2. Развитие умения пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела).
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование самоконтроля за произношением.

Требования к результату освоения программы

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.
- Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.
- Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.
- Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

- Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

Предметные:

- Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал общедоступно-разговорного характера.
- Восприятие на слух текстов (7-8 предложений— в начале года, 8-10 предложений в конце года).
- Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.
- Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.
- Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).
- Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).
- Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.
- Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.
- Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.
- Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс:**

- Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: ч.1/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: Изд-во Владос, 2004 г. – 154 с.
- Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Дидактические материалы./ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: Изд-во Владос, 2004 г. – 134 с.
- Пфафенродт А.Н. Произношение: учебное пособие для первого класса коррекционных образовательных учреждений II вида (2 вида)./А.Н. Пфафенродт, Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина, В.И. Новикова.– М.: Просвещение, 1999 г. - стр. 174.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида [Текст] : 1 и 2 отделения; 2-е издание /К.Г. Коровин [и др.] // М.: Просвещение, 2006. - 430 с.
- Развитие устной речи у глухих школьников, Методическое пособие, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В., 2003.

Материально-техническое оборудование

- Тренажёр речевой мультисенсорный «Интон - М»
- Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»
- Тренажёр речевой – индикатор звучания «ИНЗ»

Программное обеспечение

- «Баба-Яга учится читать»
- Дельфа – 142
- ПАК Видимая речь 3
- Специальные образовательные средства
- Учите русский
- Доктор Хиггинс

Основное содержание предмета

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъясняется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).

Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных

перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные

произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)лнце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами. Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Уч. период	Раздел/тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
	Формирование речевого слуха	Формирование произносительной стороны устной речи	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I.	<p>Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):</p> <p>обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа, <i>Что было вчера задано на дом по чтению? Как ты будешь учиться во второй четверти;</i></p> <p>связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Что мы делали летом», «В школьной библиотеке». «Осень», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого</p>	<p>1. Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (<i>nanana, nanana, nananana</i>), слов, словосочетаний и фраз (из 9-10 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: <i>В субботу /мы с мамой ходили в кино.</i></p> <p>2. Голос Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: <i>Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя</i> (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах</p>	<p>Знание речевого материала по темам «Школа», «Мой класс», «Геометрические фигуры», «Дружные ребята», «На прогулке», «Семья», «Осень», «Птицы осенью», «Дикие и домашние животные», «В библиотеке», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.</p> <p>Формирование фонетически</p>	<p>Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме.</p> <p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умеют составить план к тексту.</p> <p>Умеют пересказать текст своими словами по плану.</p> <p>Умеют дать объективную оценку своей деятельности.</p>	<p>Владение достаточным запасом слов и определений.</p> <p>Продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи.</p> <p>Развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения</p>	<p>Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», « Видимая речь-3», «Учитель русский».</p> <p>Методические пособия: учебник «Произношение » 2 класс, учебник .</p> <p>Компьютерные презентации.</p>

	<p>материала.</p> <p>Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Школа», «Мой класс», «Геометрические фигуры», «Дружные ребята», «На прогулке», «Семья», «Осень», «Птицы осенью», «Дикие и домашние животные», «В библиотеке».</p>	<p>главного слова). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.</p> <p>3. Звуки и их сочетания</p> <p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:</p>	<p>внятной, членораздельной, выразительной устной речи.</p> <p>Закрепление умения говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p>	<p>Умеют правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p>	<p>Развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков ее применения.</p>	
<p>II</p>	<p>Восприятие на слух речевого материала:</p> <p>обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа <i>Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой и т. п.;</i></p>	<p>1 триместр</p> <p>гласных: а—о, и—ы; согласных: носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, н'—д', н—т, н'—т';</p> <p>2 триместр-свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат: ч—ц; звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф;</p> <p>3 триместр-слитных и щелевых: ц—с, ч—щ;</p>	<p>Произнесение на одном выдохе фразы в 10-12 слогов.</p> <p>Умение произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p> <p>Соблюдение орфоэпических правил.</p> <p>Умение правильно воспроизводить</p>	<p>- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p> <p>Умеют принять участие в диалоге (по данной теме).</p> <p>Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения</p>		

<p>III</p>	<p>связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам.</p> <p>Восприятие на слух текстов (из 8—12 предложений) по темам:</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Магазин. Продукты», «В гостях», Зима», «Новый год»»</p> <p>Восприятие на слух речевого материала:</p> <p>Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности;</p> <p>Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Профессии женщин», «Растения».</p> <p>Восприятие на слух текстов (до 10-12 предложений) по темам</p>	<p>слитных и смычных: ц—т, ч—т; твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—ль и др.</p> <p>4. Слово</p> <p>Воспроизведение 4,5сложных слов с соблюдением звукового состава, ударения и правил ударения (самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение незнакомых слов (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку),</p> <p>Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Определение количества слогов, ударного, безударного слога, определение места ударного слога.</p> <p>Разделение звуков на гласные и согласные, на звонкие и глухие.</p>	<p>поставленные ранее звуки и их сочетания,</p> <p>дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>Различение, опознавание и восприятие слухозрительно и на слух речевого материала по данным темам .</p>	<p>практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p> <p>Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. Совершенствуют приемы работы с текстом. Умеют выполнять задания с использованием компьютера.</p>		
------------	---	--	---	---	--	--

		<p>Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).</p> <p>5. Фраза</p> <p>Воспроизведение при чтении повествовательной, вопросительной интонации.</p>		<p>Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование (ежедневное)

Предмет: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, 2б класс

Дата	ФРС	Результат	ФИ обучающегося	ПСУР	Результат
5.09.	<p>Тема: Школа Восприятие текста. Текст. Наступил сентябрь. Сентябрь – первый месяц осени. Первого сентября все дети идут в школу. Девочки и мальчики одеты в школьную форму и держат в руках цветы. Они подарят цветы своим учителям. Диалог: - Когда ребята идут в школу? - Ребята идут в школу осенью. - В какой одежде ребята? - Ребята в школьной форме. - Что девочки и мальчики держат в руках? - Они держат цветы. - Зачем? - Чтобы подарить цветы своим учителям. Словарь: Месяц сентябрь, осень, школа, школьная форма, учителя, цветы</p>	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки О, Б; внятность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки О, А; сила голоса	+/-
			Сафарбег М.	Звуки О, У, С; слитность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки О, А; сила голоса	+/-

6.09.	<p>Восприятие речевого материала по предметам.</p> <p>Текст: Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы, карандаши и стали рисовать. Листопад. Желтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в тёплые страны, далеко-далеко. В саду созрели яблоки. На рисунках у ребят золотая осень.</p> <p style="text-align: center;">Диалог к тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сегодня дежурный? - Витя дежурный. - Витя, приготовь альбомы и карандаши. - Я уже приготовил. - Молодец. - Что мы будем делать? - Будем рисовать. - Что мы будем рисовать? - Листопад. <p>Словарь: Урок рисования, альбомы, карандаши, дети рисуют, листопад, рисунки, золотая осень.</p>	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки М, О, А; плавность речи	+
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-

8.09.	<p>Тема: Мой класс.</p> <p>Текст «Флажки»</p> <p>Серёжа взял цветную бумагу, ножницы, линейку, клей и карандаш. Он будет делать флажки. Серёжа начертил квадрат со стороной пять сантиметров. Затем он вырезал квадрат. После этого Серёжа начертил и вырезал маленький зелёный треугольник. Он наклеил треугольник на квадрат. Получился флажок.</p> <p>Диалог:</p> <p>- Что будет делать Серёжа?</p> <p>- Серёжа будет делать флажки.</p> <p>- Что он взял для этого?</p> <p>- Он взял цветную бумагу, ножницы, линейку, клей и карандаш.</p> <p>- Расскажи, как Серёжа делал флажки?</p> <p>- Мальчик вырезал сначала квадрат, потом треугольник. И наклеил треугольник на квадрат.</p> <p>Словарь: цветная бумага, ножницы, линейка, клей и карандаш, флажки, квадрат, треугольник.</p>	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки М, О, А, С; внятность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-

12.09.	<p>Тема: Друзья Восприятие текста.</p> <p>Текст: Наступила середина осени. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи, на поле – хлеб. Надо убирать урожай. Дружно работают взрослые и ребята. Они убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.</p> <p>Словарь: Середина осени, фрукты, овощи, поле, хлеб, урожай, Дружно работают взрослые и ребята.</p>	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки М, Л; плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-
			Геворгян Л.	Звуки т-д; плавность речи	+/-
13.09.	<p>Тема: Друзья. Диалог, активизация словаря.</p> <p>Диалог к тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется второй месяц осени? - Октябрь. Это середина осени. - Что люди делают в октябре? - Они убирают осенний урожай. - Почему надо убирать урожай. - Потому что созрели фрукты, овощи, хлеб. - Верно. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой. 	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки Л, Н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-
14.09.	<p>Тема: Друзья. Диалог.</p>	Продолжа ть работу	Геворгян Л	Звуки т-д; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность	+/-
			Зырянов Э.	Звуки Л, Н; плавность речи	+/-

15.09.	Тема: геометрические фигуры. Повторение текста «Флажки»	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки Л, Н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-
19.09.	Тема: На прогулке Восприятие текста. Ира, Оля и Дима гуляли в парке. Они были в сапогах, курточках и шапках. С деревьев листья падали на землю. Это листопад. Они шуршали под ногами. Ребята радовались осени. Словарь: парк, сапоги, курточка, шапка, осенняя одежда, листопад, листья шуршат, осень.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки М, Л; звуко-буквенный анализ слов	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; звуко-буквенный анализ слов	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; звуко-буквенный анализ слов	+/-
20.09.	Тема: На прогулке. Диалог к тексту -Где гуляли ребята? - Ребята гуляли в парке. - Во что они были одеты? - Они были в сапогах, курточках и шапках. - Что такое листопад? - Это когда с деревьев опадают листья. -Какое время года было? -Осень.	Продолжа ть работу	Геворгян Л	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Зырянов Э.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
21.09.	Тема: Семья Восприятие текста. Текст: У Миши большая семья. В доме живут бабушка, дедушка, мама	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звук л – автоматизация; звуко-буквенный анализ слов	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-

	<p>и папа. У Миши два брата и младшая сестрёнка.</p> <p>На день рождения Мише подарили много подарков.</p> <p>Бабушка и дедушка подарили Мише самокат. Родители – мозаику. Братья прочитали ему стихотворение и подарили самолёт из бумаги. Сестра нарисовала открытку.</p> <p>Миша был очень рад!</p> <p>Словарь: Семья, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, день рождения, подарки, самокат, самолёт, открытка.</p>		Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
22.09.	<p>Тема: Семья.</p> <p>Восприятие текста.</p>	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки л,н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки д-т– автоматизация; речевой выдох	+/-
26.09.	<p>Тема: Семья.</p> <p>Диалог к тексту</p> <p>- Какая семья у Миши?</p> <p>- У Миши большая семья.</p> <p>- Кто живёт в семье?</p> <p>- Бабушка, дедушка, мама, папа, два</p>	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Зырянов Э.	Звуки л-н; плавность речи	+/-

	<p>брата и младшая сестрёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Мише подарили много подарков? - У Миши было день рождения. - Какие подарки получил Миша? - Миша получил самокат, мозаику, самолёт из бумаги, открытку. 				
27.09.	<p>Тема: В осеннем лесу</p> <p>Восприятие текста</p> <p>Как красиво в осеннем лесу! Деревья и кусты нарядились в разные цвета. Каждое дерево имеет свой особенный наряд, свои оттенки цветов. Все зависит от его породы. Осенью в лесу спокойно. Звери попрятались: готовятся к зиме. Птицы кричат где-то высоко в небе, собираются в стаи, чтобы лететь на юг. Солнце еще греет, но воздух в лесу уже холоден, свеж и чист. В такие дни прогулка по лесу очень успокаивает и радует.</p> <p>Словарь: лес, деревья, кусты, осень, звери, птицы, стаи, солнце, прогулка.</p>	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки б-п; плавность речи	+/-

28.09.	Тема: В осеннем лесу Диалог: - Как называется рассказ? - В осеннем лесу. - Какие цвета у листьев осенью? - Желтые, красные. - Что делают звери осенью? - Они готовятся к зиме. - Что делают птицы? - Птицы улетают на юг. - Какое время года сейчас? - Осень.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки Нь, Е; слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Нь, Е; слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Нь, Е; плавность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки Нь, Е; внятность речи	+/-
29.09.	Тема: Осень. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки л,н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки д-т– дифференциация; речевой выдох	+/-
3.10.	Тема: Осень. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки б-п; лог. ударение	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Шнек Е.	Звук с – автоматизация в слогах; лог. ударение	+/-
4.10.	Тема: Осенние приметы Текст. В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая. Если журавли летят высоко, не	+/-	Зырянов Э.	Звуки т-д; лог. ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки б-п; лог. ударение	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; лог. ударение	+/-

	<p>спеша и "разговаривают", будет стоять хорошая осень.</p> <p>Гром в сентябре предвещает теплую осень.</p> <p>Пока лист с вишен не опал, сколько б снегу ни выпало, оттепель его сгонит.</p> <p>Облака редкие - будет ясно и холодно.</p> <p>Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.</p> <p>Словарь: рябина, лес, дождь, журавли, гром, вишня, облака, орехи, грибы</p> <p>Диалог: Назови приметы осени.</p> <p>Ребёнок называет, что удалось запомнить.</p>				
5.10.	<p>Тема: Домашние животные</p> <p>Восприятие текста</p> <p>Кроме диких животных есть домашние животные. Их называли домашними за то, что они живут около человека и приносят пользу людям. Например, корова и коза дают молоко, из которого делается сметана, творог, сыр. Кошки ловят мышей. Собаки охраняют дом и служат поводьями для слепых людей. Свинья, баран, гусь, курица</p>	Продолжать работу	<p>Шнек Е.</p> <p>Зырянов Э.</p> <p>Геворгян Л.</p> <p>Рудакова М.</p>	<p>Звуки Ж, Ш, сила голоса</p> <p>Звуки т-д; лог. ударение</p> <p>Звуки б-п; лог. ударение</p> <p>Звук с – автоматизация; лог. ударение</p>	<p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p>

	<p>приносят пользу тем, что дают мясо. Словарь: Домашние животные, корова, коза, молоко, сметана, творог, сыр, кошки, мыши, собаки, свиньи, баран.</p>				
6.10.	<p>Тема: Домашние животные Диалог. Назови домашних животных. Какую пользу приносят кошки? Они ловят мышей. Какую пользу приносят корова и коза? Они дают молоко и мясо.</p>	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Шнек Е.	Звуки Ж, Ш, сила голоса	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; лог. ударение	+/-
10.10.	<p>Тема: Дикие животные Восприятие текста Кроме домашних животных есть дикие. Их назвали за то, что они живут в лесу и опасны для людей. Они делятся на хищников – это волк, лиса, медведь, кабан и травоядных – это заяц, белка, еж. Дикие животные опасны своим непредсказуемым характером и они не любят людей, прячутся в чаще леса подальше от селения людей. Словарь: дикие животные, лес, волк, лиса, медведь, кабан, заяц, белка, еж.</p>	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звук с – автоматизация в слогах; орфоэпия – безуд. О	+/-

11.10.	Тема: Дикие животные Диалог: Назови диких животных. Почему их называют дикими? Потому что они живут в лесу	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки т-д; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
12.10.	Тема: Дикие животные Текст, составление пересказа, диалог	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звуки т-д; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
13.10.	Тема: Дикие животные Текст, составление пересказа, диалог	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звуки л-н; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
17.10.	Тема: Учебные предметы Текст: У нас в школе много разных уроков. Русский язык, математика, чтение, развитие речи. На уроке рисования мы рисуем красками и карандашами. На уроке труда делаем разные поделки. Мои любимые уроки – физкультура и математика. Словарь: Русский язык, математика, чтение, развитие речи, рисование, труд, физкультура.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки к-г; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-

18.10.	Тема: Учебные предметы Диалог Назови уроки в школе. Какие уроки твои самые любимые? Что вы делаете на уроке рисования? Что вы делаете на уроке труда?	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звуки т-д; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
19.10.	Тема: Друзья. Текст 2 Текст: У Вити много друзей. Маша, Петя, Вика живут с ним в одном доме. Оля и Дима учатся с ним в одном классе. Ребята любят вместе гулять, ходить в гости и играть в разные игры. Словарь: друзья, вместе гулять, ходить в гости и играть в разные игры.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
20.10.	Тема: Друзья. Текст 2 Восприятие текста, составление рассказа по картинкам	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звуки л-н; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
24.10.	Тема: Друзья. Текст 2 Диалог: У кого много друзей? Что они любят вместе делать? С кем учится Витя в одном классе? У тебя есть друзья? Сколько у тебя друзей?	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-

25.10.	Тема: друзья. Текст 2. Ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки Л, А, У, внятность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Л, А, У, внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
26.10.	Тема: друзья. Текст 2. Ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Шнек Е.	Звуки Л, А, У, внятность речи	+/-
			Зырянов Э.	Звуки Д,Л, А, У, слитность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки Д,Л, А, У, внятность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д, Л, А, У, слитность речи	+/-
27.10.	Тема: друзья. Текст 2. Ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки Д,Л, А, У, слитность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки Д, Л, А, У, внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д, Л, А, У, слитность речи	+/-
7.11.	Тема: Школьная библиотека Текст: У нас в школе есть библиотека. В ней находится очень много книг. Сказки, рассказы, учебники по предметам, приключения. Моя любимая книга – Сказки для детей. Она очень интересная. Книги выдает библиотекарь. Она подсказывает, где можно найти книгу, которая мне нужна. Я люблю ходить в школьную библиотеку. Словарь: школьная библиотека, сказки, учебники, книги, библиотекарь	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки Д-Т, плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д-Т, плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д-Т, плавность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки Д-Т, плавность речи	+/-
8.11.	Тема: Школьная библиотека Восприятие текста	Продолжать работу	Зырянов Э.	Быстро-медленно; звуки М, А	+/-
			Геворгян Л.	Быстро-медленно; звуки М, А	+/-
			Рудакова М.	Быстро-медленно; звуки М, А	+/-
			Сафарбег М.	Быстро-медленно; звуки М, А	+/-

9.11.	Тема: Школьная библиотека Диалог У нас в школе есть библиотека? Что находится в библиотеке? Кто выдает книги? Какие книги ты любишь?	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Тихо-громко, быстро-медленно, М, Б	+/-
			Геворгян Л.	Тихо-громко, быстро-медленно, М, Б	+/-
			Рудакова М.	Тихо-громко, быстро-медленно, М, Б	+/-
			Сафарбег М.	Тихо-громко, быстро-медленно, М, Б	+/-
10.11.	Тема: Школьная библиотека Ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Темп речи; н, д	+/-
			Зырянов Э.	Темп речи; н, д	+/-
			Геворгян Л.	Темп речи; н, д	+/-
14.11.	Тема: Овощи. Фрукты Петя с мамой пошли в магазин. Они хотели купить овощи и фрукты. Из овощей мама сварит суп. Из фруктов она сварит компот. Мама купила картошку, морковь, лук, чеснок, свеклу и капусту. Петя купил яблоки, апельсины, бананы и груши. Словарь: Овощи, фрукты, картошка, морковь, лук, чеснок, свекла, капуста, яблоки, апельсины, бананы, груши	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки п-б, ударение в словах	+/-
			Рудакова М.	Звуки п-б, ударение в словах	+/-
			Сафарбег М.	Звуки п-б, ударение в словах	+/-
			Шнек Е.	Звуки п-б, ударение в словах	+/-
15.11.	Тема: Овощи. Магазин Восприятие текста, составление рассказа	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Внятность речи, звуки с-з	+/-
			Рудакова М.	Внятность речи, звуки с-з	+/-
			Сафарбег М.	Внятность речи, звуки с-з	+/-
			Шнек Е.	Внятность речи, звуки с-з	+/-

16.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Диалог Кто пошел в магазин? Что хотели сварить мама и Петя? Что купила мама? Что купил Петя? Какие у тебя любимые фрукты? Овощи?	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Слитность речи, звук Ш	+/-
			Геворгян Л.	Слитность речи, звук Ш	+/-
			Рудакова М.	Слитность речи, звук Ш	+/-
			Сафарбег М.	Слитность речи, звук Ш	+/-
17.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Диалог, составление рассказа	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Зырянов Э.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Геворгян Л.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
21.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Диалог, составление рассказа	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Рудакова М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Сафарбег М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Шнек Е.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
22.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Диалог, составление рассказа	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Геворгян Л.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Рудакова М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Сафарбег М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
23.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Диалог, составление рассказа	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Шнек Е.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Зырянов Э.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Геворгян Л.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
24.11.	Тема: Магазин. Покупка продуктов Составление рассказа, диалог	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Рудакова М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
			Сафарбег М.	Авт. Л, слов. Удар.	+/-
28.11.	Тема: В гостях Текст Наташа пригласила девочек в гости. Оля и Ира собираются в гости. Они	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Сила голоса, звук Ш	+/-
			Рудакова М.	Сила голоса, звук Ш	+/-
			Сафарбег М.	Сила голоса, звук Ш	+/-
			Шнек Е.	Сила голоса, звук Ш	+/-

	испекли пирог из яблок, и пошли к Наташе. Девочки попили чай с пирогом, помыли посуду и стали раскрашивать разные картинки. Девочкам очень понравилось разговаривать и играть вместе. Словарь: гости, пирог, чай, разговаривать и играть вместе				
29.11.	Тема: В гостях Восприятие текста, составление рассказа	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Сила голоса, звук Ш	+/-
			Геворгян Л.	Сила голоса, звук Ш	+/-
			Рудакова М.	Сила голоса, звук Ш	+/-
30.11.	Тема: В гостях Диалог Кто пригласил девочек в гости? Что сделали Оля и Ира? Что девочки делали в гостях? Девочкам понравилось в гостях у Наташи?	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Авт. З, выразит-ть голоса	+/-
			Зырянов Э.	Авт. З, выразит-ть голоса	+/-
			Геворгян Л.	Авт. З, выразит-ть голоса	+/-
			Рудакова М.	Авт. З, выразит-ть голоса	+/-
1.12.	Тема: В гостях. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжа ть работу	Рудакова М.	Сила голоса, звук Н	+/-
			Шнек Е.	Сила голоса, звук Н	+/-
			Зырянов Э.	Сила голоса, звук Н	+/-
5.12.	Тема: Зимой в лесу Текст: Пришла зима в лесную чащу. Одела она деревья в пушистый наряд... Хлопья снега падают на деревья. Под елью лежат шишки. Это работа белки. На снегу лисьи и волчьи следы. Вот мелькнула белая шубка зайца. Стучат по стволу дятлы.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Сила голоса, звук Н	+/-

	Хорошо в лесу зимой! Словарь: зима, лес, снег, ель, шишки, белка, волк, заяц, дятел.		Рудакова М.	Сила голоса, звук Н	+/-
			Сафарбег М.	Сила голоса, звук Н	+/-
			Шнек Е.	Сила голоса, звук Н	+/-
6.12.	Тема: Животные зимой Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки В, М, словесное ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки В, М, словесное ударение	+/-
			Рудакова М.	Звуки В, М, словесное ударение	+/-
			Шнек Е.	Звуки В, М, словесное ударение	+/-
7.12.	Тема: Животные зимой Диалог: Какое сейчас время года? Назови животных леса. Какая погода зимой? Почему?	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звук Л, плавность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звук Л, плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук Л, плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук Л, плавность речи	+/-
8.12.	Тема: Зима. Декабрь. Восприятие текста. Текст: Вот и наступила зима. Выпал белый снег. После обеда мы пошли гулять. Снег был рыхлым, липким. Мы слепили снеговика. Вместо носа у него морковка. На голову надели шляпу – ведро. В руках у снеговика метла. Снеговик у нас получился. Мы стали играть. Словарь: зима, месяцы зимы: декабрь, январь, февраль; снеговик, снег, лыжи, коньки, санки, катание с горки.	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Шнек Е.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-

12.12.	Тема: Зима. Декабрь. Диалог к тексту -Мама, мы сегодня слепили снеговика! - Снег был рыхлым и липким? -Да. Вместо носа у снеговика была морковка. - А что вы надели на голову? - Ведро. А в руках у него метла. - Хороший снеговик у вас получился. - Да. А потом мы стали играть.	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
13.12.	Тема: Зима. Декабрь. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Шнек Е.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
14.12.	Тема: Зима. Декабрь. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки п-б, словесное ударение	
			Геворгян Л.	Звуки п-б, словесное ударение	
			Рудакова М.	Звуки п-б, словесное ударение	
			Сафарбег М.	Звуки п-б, словесное ударение	
15.12.	Тема: Зима. Декабрь. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Рудакова М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Д-Т, словесное ударение	+/-
19.12.	Тема: Зима. Декабрь. Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки с-з, зв-букв анализ слова	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация, плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук к - постановка, сила голоса	+/-
			Шнек Е.	Звук ш –автоматизация, плавность речи	+/-
20.12.	Тема: Зима Восприятие текста, ответы на	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звук с – постановка, сила голоса	+/-
			Геворгян Л.	Звуки с-з, зв-букв анализ слова	+/-

	вопросы, составление рассказа		Рудакова М.	Звук с – автоматизация, плавность	+/-
			Сафарбег М.	Звук к - постановка, сила голоса	+/-
21.12.	Тема: Зима Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки с-з, зв-букв анализ слова	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация, плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук к - постановка, сила голоса	+/-
			Шнек Е.	Звук ш –автоматизация, плавность речи	+/-
22.12.	Тема: Новый год! Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа Текст: Скоро наступит Новый год! Ребята готовятся к празднику. Они делают гирлянды и новогодние игрушки на ёлку. Улица украшена разноцветными фонариками. В центре города установили большую ёлку и построили ледовый городок. Словарь: Новый год, праздник, гирлянды, игрушки, елка, фонарики, ледовый городок	Продолжать работу	Зырянов Э.	Плавность речи, авт. В, С	+/-
			Геворгян Л.	Плавность речи, авт. В, С	+/-
			Рудакова М.	Плавность речи, авт. В, С	+/-
			Сафарбег М.	Плавность речи, авт. В, С	+/-
26.12.	Тема: Новый год! Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа Диалог: Какое сейчас время года? Какой праздник будет скоро? Что делают ребята? Что построили в городе?	Продолжать работу	Геворгян Л.	Гл. зв., сила голоса, слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Гл. зв., сила голоса, слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Гл. зв., сила голоса, слитность речи	+/-
			Шнек Е.	Гл. зв., сила голоса, слитность речи	+/-

27.12	Тема: Новый год! Восприятие текста, ответы на вопросы, составление рассказа	Продолжать работу	Зырянов Э.	Авт. Ш, гл. зв., плавность речи	+/-
			Геворгян Л.	Авт. Ш, гл. зв., плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Авт. Ш, гл. зв., плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Авт. Ш, гл. зв., плавность речи	+/-
Дата	ФРС	Результат	ФИ обучающегося	ПСУР	Результат
10.01., 11.01.	Тема: Игры зимой. Восприятие текста. Текст: Зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Зимой часто бывают морозы и метели. Деревья давно без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят снеговика. Мальчики играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках. Словарь: зима, снег, ели, сосны, играть в снежки; лепить снеговика; кататься на санках, лыжах, коньках	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звуки гласные, с; слитность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки м, н; слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки б-п ; плавность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки ы, т, д; плавность речи	+/-
			Шнек Е.	Гласные звуки, авт. Л; звукобуквенный анализ слов	н
12.01.	Тема: Игры зимой. Активизация словаря. Пересказ текста.	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звук ш – авт., гл. зв. ; звукобуквенный анализ слов	+
			Сафарбег М.	авт. Л, С; звукобуквенный анализ слов	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; звукобуквенный анализ слов	+/-

16.01.	Тема: Игры зимой. Активизация словаря. Пересказ текста.	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звуки м,н,г; звукобуквенный анализ слов; реч. дыхание, память	
			Зырянов Э.	Звуки м,н, л – авт.; звуко-буквенный анализ слов; развитие дыхания	+
			Рудакова М.	Звуки м,н, п,т ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мышления	+/-
			Сафарбег М.	Звуки н, к, т, д; звуко-буквенный анализ слов; развитие мышления	н
17.01.	Тема: Игры зимой. Диалог к тексту - Добрый день. Ты куда идешь? - Привет! Я иду гулять. - А ты успела сделать уроки? - Успела. А ты? - Я тоже все сделала и хочу покататься на лыжах. - На улице очень холодно! - Ничего. Я люблю морозную погоду.	Продолжать работу	Зырянов Э.	Звук ш, предлоги; развитие мышления	+/-
			Сафарбег М.	Звуки м, н; развитие дыхания	+/-
			Шнек Е.	Звук с, предлоги; развитие памяти, мышления	+/-
			Рудакова М.	Звуки б-п; предлоги; развитие памяти	+/-
18.01.	Тема: Игры зимой. Диалог. Рассказ по картинкам.	Продолжать работу	Геворгян Л.	Звук ш – авт., гл. зв.; звукобуквенный анализ слов	
			Зырянов Э.	авт. Л, С; звукобуквенный анализ слов	+/-
			Рудакова М.	Звук л – автоматизация; звукобуквенный анализ слов	+/-
			Сафарбег М.	Звуки м,н,г; звукобуквенный анализ слов; реч. дыхание, память	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-

19.01.	Тема: Деревья. Восприятие текста. Много деревьев называют лесом. Большую пользу приносит лес людям. Из дерева делают нужные для жизни предметы. Из брёвен строят дома. Деревья хранят чистый, целебный воздух. Деревья очищают его от пыли. Деревья спасают землю от засухи и сухих ветров. Они защищают урожай. Деревья украшают землю. Это лучший её наряд. Берегите деревья!	Продолжа ть работу	Геворгян Л	Звуки т-д; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность	+/-
			Зырянов Э.	Звуки Л, Н; плавность речи	+/-
23.01.	Тема: Деревья. Восприятие текста. Рассказ. Ответ на вопросы	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки Л, Н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; сила голоса	+/-
24.01.	Тема: Птицы. Дикие и домашние птицы. Восприятие текста. Текст: Таня вышла во двор и увидела там много птиц. У курицы было четыре цыпленка. Они гуляли на траве. Петух кукарекал на заборе. Гуси бегали по земле. На улице Таня увидела много воробьёв и ворон.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки М, Л; звуко-буквенный анализ слов	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; звуко-буквенный анализ слов	+/-
			Шнек Е.	Звук л – автоматизация; звуко-буквенный анализ слов	+/-
25.01.	Тема: Птицы. Дикие и домашние птицы. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Геворгян Л	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-

			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Зырянов Э.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
26.01.	Тема: Птицы. Дикае и домашние птицы. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звук л – автоматизация; звуко- буквенный анализ слов	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
30.01. 31.01.	Тема: Птицы. Дикае и домашние птицы. Диалог. - Назови детёнышей птиц. Курица, петух, цыплёнок. Гусь, гусыня, гусёнок. - Назови домашних птиц. - Курица, петух, цыплёнок. - Назови диких птиц. - Ворона, голубь, сорока, воробей. Покажи по картинкам и назови части тела птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). - Чем покрыто тело птиц? - Перьями.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки л,н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки д-т– автоматизация; речевой выдох	+/-
1.02.	Тема: Дикае и домашние животные. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-

			Зырянов Э.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
2.02., 6.02.	Тема: Дикие и домашние животные Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки л-н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук с – постановка; внятность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки б-п; плавность речи	+/-
7.02., 8.02., 9.02.	Тема: Дикие и домашние животные Диалог: Каких ты знаешь домашних животных? Назови диких животных.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки Нь, Е; слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Нь, Е; слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Нь, Е; плавность речи	+/-
			Шнек Е.	Звуки Нь, Е; внятность речи	+/-
13.02. 14.02.	Тема: Товарищи. Восприятие текста. Текст: Жили-были два товарища: котёнок и тигрёнок. Однажды котёнок заболел. Тигрёнок решил его навестить. Он приготовил творог, кашу, компот из вишни, салат из моркови. Это гостинцы. Тигрёнок пришёл в гости к котёнку. Котёнок поел и выздоровел. Они вместе вымыли посуду и стали раскрашивать картинки. Словарь: товарищи, котёнок, тигрёнок, заболел котёнок, гостинцы, творог, каша, компот,	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки л,н; плавность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с- постановка; внятность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки д-т– дифференциация; речевой выдох	+/-

	выздоровел.				
15.02. 16.02.	<p>Тема: Товарищи. Диалог текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про кого рассказ? - Про котёнка и тигрёнка. - Кто они? - Они товарищи. - Что произошло с котёнком? - Котёнок заболел. - Что сделал тигрёнок? - Тигрёнок приготовил гостинцы. Он приготовил творог, кашу, компот из вишни, салат из моркови. - Что стало с котёнком? - Котёнок выздоровел. - Что товарищи стали делать потом? - Товарищи вымыли посуду и стали раскрашивать картинки. 	Продолжа ть работу	<p>Геворгян Л.</p> <p>Рудакова М.</p> <p>Сафарбег М.</p> <p>Шнек Е.</p>	<p>Звуки б-п; лог. ударение</p> <p>Звук с – автоматизация; лог. ударение</p> <p>Звук з – автоматизация; лог. ударение</p> <p>Звук с – автоматизация в слогах; лог. ударение</p>	<p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p>
27.02. 28.02.	<p>Весна.</p> <p>Восприятие текста.</p> <p>Наступила весна. Тает снег. Светит солнышко.</p> <p>Поют птички. Дети гуляют на улице в резиновых сапогах. Они пускают кораблики.</p>	Продолжа ть работу	<p>Зырянов Э.</p> <p>Геворгян Л.</p> <p>Рудакова М.</p> <p>Сафарбег М.</p>	<p>Звуки т-д; лог. ударение</p> <p>Звуки б-п; лог. ударение</p> <p>Звук с – автоматизация; лог. ударение</p> <p>Звук з – автоматизация; лог. ударение</p>	<p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p> <p>+/-</p>

1.03.	Весна. Восприятие текста. Диалог. Что ты услышал? Что происходит со снегом? Что делают птички? Что делают дети?	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звуки Ж, Ш, сила голоса	+/-
			Зырянов Э.	Звуки т-д; лог. ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки б-п; лог. ударение	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; лог. ударение	+/-
6.03., 7.03., 9.03.	Тема: Мамин праздник Восприятие текста. Рассказ по картинкам.	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Шнек Е.	Звуки Ж, Ш, сила голоса	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; лог. ударение	+/-
			Зырянов Э.	Звуки т-д; лог. ударение	+/-
			Геворгян Л.	Звуки б-п; лог. ударение	+/-
13.03.	Тема: Профессии женщин. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звук с – автоматизация в слогах; орфоэпия – безуд. О	+/-

16.03.	Профессии женщин. Восприятие текста. Диалог.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки т-д; слитность речи	+/-
			Геворгян Л.	Звуки б-п; слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; слитность речи	+/-
4.04., 5.04.	Комнатные растения. Восприятие текста. Рассказ по картинкам	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звуки т-д; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
6.04., 7.04.	Комнатные растения. Восприятие текста. Рассказ по картинкам.	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звуки л-н; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
17.04. 18.04.	В магазине. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки к-г; орфоэпия – безуд. О	+/-
19.04. 20.04.	В магазине. Восприятие текста. Диалог. Рассказ по картинкам.		Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Шнек Е.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
24.04. 25.04. 26.04.	Аптека. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Шнек Е.	Звуки т-д; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия	+/-
27.04. 2.05.	Аптека. Восприятие текста. Диалог. Рассказ по картинкам.		Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия	+/-

3.05. 4.05. 8.05. 10.05. 11.05.	Аптека. Восприятие текста. Диалог. Рассказ по картинкам.	Продолжа ть работу	Зырянов Э.	Звуки б-п; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Геворгян Л.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
15.05. 16.05.	Правила гигиены. Восприятие текста.	Продолжа ть работу	Сафарбег М.	Звук з – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
17.05.	Правила гигиены. Восприятие текста. Диалог.		Шнек Е.	Звуки л-н; орфоэпия – безуд. О	+/-
			Рудакова М.	Звук с – автоматизация; орфоэпия – безуд. О	+/-
18.05. 22.05.	Правила гигиены. Восприятие текста. Диалог. Рассказ по картинкам.	Продолжа ть работу	Геворгян Л.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Рудакова М.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
			Сафарбег М.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
23.05. 24.05.	Бабушкины руки. Восприятие текста.		Шнек Е.	Звуки Л, А, У, слитность речи	+/-
25.05. 29.05. 30.05.	Бабушкины руки. Восприятие текста. Диалог.				