

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована.**

Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

**Утверждена**

приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**

**Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся 3б класса (вариант 2.2)  
на 2016 - 2017 учебный год**

© Составитель: Майданюк Т.Г.  
учитель -дефектолог

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ФРС и ПСР для 3б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для слабослышащих обучающихся центра «Эхо». Целью работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи является развитие слуха обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

*Обучение восприятию устной речи* предполагает проведение специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, создание у детей принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Развитие слухового восприятия у детей включает также специальную (коррекционную) работу по обогащению их представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, музыке.

*Обучение произношению* направлено на развитие у детей внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, формирование самоконтроля произносительной стороной речи. В процессе обучения устной коммуникации, речевому поведению целенаправленно развиваются умения детей использовать естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание их речи слышащими собеседниками.

К началу школьного обучения контингент слабослышащих детей неоднороден по уровню общего и слухоречевого развития. Дети 3б класса по владению речью – относятся к первой группе (отсутствие в самостоятельной речи полных предложений, словосочетания с аграмматизмами); дети с КИ по состоянию слуховой функции - недостаточно стойкая условно-двигательная реакция на речевые стимулы и неумение различать на слух слова и фразы, знакомых и незнакомых по звучанию; по состоянию произношения - малоразборчивая речь с грубыми нарушениями, замедленным темпом, неумением выделять голосом словесное и фразовое ударения. Это требует реализации в младших классах дифференцированного подхода к развитию у учащихся восприятия и воспроизведения устной речи при использовании разноуровневых тематических планов (Е.П. Кузьмичева, Е.З-Яхнина, 2003, 2011).

### Общая характеристика учебного предмета

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на развитие и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия на слух устной речи и формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты. Рабочая программа составлена с учетом межпредметных связей - разработана на основе содержания общеобразовательных предметов и включает в себя речевой материал следующих дисциплин: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, ИЗО.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры освоения курса ФРС и ПСР обучающимися школы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, город, школу, класс.
  - развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умение уважать учителя, одноклассников, родителей и других членов социума;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения;
  - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести);
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с произведениями художественной культуры;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### Место курса в учебном плане

Работа с учащимися проводится индивидуально. На изучение курса в учебном плане ГБОУ ЦПМСС «Эхо» выделяется 102 часа в год на каждого ученика (3 часа в неделю). Контроль за усвоением программы ведется по разделам в конце каждого полугодия.

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- Осознание значения грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения и взаимопонимания.
- Развитие навыков грамотной, выразительной речи.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### *Метапредметные результаты*

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение владеть своим дыханием и голосом по силе, тембру и высоте, темпу.
- Развитие навыков четкой, внятной, выразительной речи.
- Умение анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.
- Развитие навыков сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.

#### *Предметные результаты*

- Овладение произносительными навыками, навыками владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением, интонацией для улучшения внятности и выразительности речи.
- Овладение представлениями о норме русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

познавательных, практических коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной речи.

П о л у г о д и е	Дата	Раздел/ тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
		Развитие слухового восприятия	Формирование произношения	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I		<p><b>Тема: «Как вести себя на улице».</b> <b>Текст</b></p> <p>Всегда придерживайся правой стороны дороги. Если нет тротуара, то иди навстречу движению. Там, где можно пройти только по одному, пропусти вперед старших. Переходить улицу там где есть светофор или «зебра».</p> <p>Переходить дорогу можно только на зеленый свет светофора.</p> <p>Помоги пожилому человеку перейти улицу. Если ты заметила знакомого человека, нельзя кричать на всю улицу и размахивать руками.</p>	<p>Речевое дыхание. Голос. <b>Звуки и их сочетания:</b></p> <p>- гласные звуки: <b>а-о, а-э, о-у</b></p> <p>- согласные звуки: <b>ш, ж м-б, н-д, м-п, н-т; с-ш, з-ж, ц-с, ч-ш</b></p>	<p>- Знают речевой материал по темам: «Как вести себя на улице?», «Осень», «Профессия», «Школьный огород», «Товарищи», «Забота о животных».</p> <p>- Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста.</p> <p>- Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p> <p>- Умеют произносить на</p>	<p>- Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>- Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме.</p> <p>- Умеют устанавливать причинно-следственных связи.</p> <p>- Умеют составить план к тексту.</p> <p>- Умеют пересказать текст своими словами по плану.</p> <p>- Умеют дать объективную оценку своей деятельности.</p> <p>- Умеют правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Владеют навыками</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>- Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение.</p> <p>- Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Умеют применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Презентация звуков», «Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Видимая речь», «Учите русский».</p> <p>Методические пособия.</p> <p>Учебник «Произношение» 2-3 класс, Учебник «Произношение» 3-4 класс.</p>

	<p><b>Словарь:</b> улица, светофор, дорога, движение, дорожное движение, зеленый, красный, «зебра».</p> <p><b>Тема:</b> <u>«Осень».</u></p> <p><b>Текст.</b></p> <p>- Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.</p> <p>- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец.</p> <p>- Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.</p> <p>-Покажи всем ребятам.</p> <p>-Как красиво!</p> <p><b>Словарь:</b> времена года, названия месяцев, погода пасмурная, солнечная, холодно, тепло, прохладно, (не) идет дождь (снег), температура воздуха, плюс, минус.</p> <p><b>Тема:</b> <u>«Профессия».</u></p> <p><b>Текст</b></p> <p>Поспорили однажды ребята, какая профессия</p>		<p>одном выдохе фразы в 10-12 слогов.</p> <p>- Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p> <p>- Знают и соблюдают орфоэпические правила.</p> <p>- Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>- Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно речевой материал по данной теме.</p>	<p>модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p> <p>- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p> <p>- Умеют принять участие в диалоге (по данной теме).</p> <p>- Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p> <p>- Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.</p> <p>- Совершенствуют приемы работы с текстом.</p> <p>- Умеют выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>- Умеют осуществлять самоконтроль,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p>самая интересная и самая важная. Они пригласили в школу своих родителей. Дети задавали родителям вопросы, а они отвечали на них. Вот на какие вопросы ответил Олин папа: где он работает, кем он работает, что он делает, какие дома строит.</p> <p>А вот что спросили ребята у Веринной мамы: где и кем она работает, для кого она шьёт одежду, какие у неё получаются платья. Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды.</p> <p>Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные.</p> <p><b>Вопросы к тексту:</b>  Какая профессия у папы Оли? (строитель)  Кем работает Верина мама? (швея)  Кем работает Колина мама? (повар)  Какие ещё профессии ты знаешь?  Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?</p> <p><b>Словарь:</b></p>			самооценку на занятии.		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Профессия, интересная  
(важная) профессия,  
родители, пригласили  
родителей, послушали,  
слушали, нужно любить  
работу, поспорили,  
задавали вопросы,  
отвечали на вопросы.

**Тема:** «Школьный  
огород»

**Текст**

В конце учебного года  
наш класс решил посадить  
овощи на школьном  
дворе. Мы посадили лук,  
морковь, кабачок, тыкву и  
даже подсолнухи - всему  
нашлось место в нашем  
огороде.

...Первого сентября, после  
торжественной линейки,  
мы пошли проверить наш  
огород. У нас выросло! И  
толстые зеленые кабачки,  
и лук и морковь и тыква.  
Даже один маленький  
подсолнух. Не зря мы  
постарались в мае!

**Словарь:** тыква, морковь,  
кабачки, лук, овощи,  
школьный двор, огород,  
май, подсолнух, посадить-  
посадили.

**Тема:** «Товарищи».

	<p><b>Текст.</b></p> <p>Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 10 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.</p> <p><b>Словарь:</b> У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 10 лет? Осенью (летом и т.д.) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. С кем ты сидишь за партой? У меня есть (нет) друг (подруга, товарищ). ... лет мне исполнится осенью (летом и т. д.), друг-подруга, товарищ, поздравлять, подарить подарки, день рождения,</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>исполнилось... лет.</p> <p><b>Текст</b> <u>«Забота о животных»</u></p> <p><b>Текст</b> Животные - это наши друзья! Их нужно любить. Животные - наши друзья, без них мы будем грустить, они помогают нам быть более добрым и внимательным. Они такие же друзья, как и мои одноклассники и знакомые. За животными нужно ухаживать, заботится, как о лучшем друге. Они очень преданные и любят своих хозяев всем сердцем. Без них нам будет скучно, потому что животные - как и дети любят веселиться и играть. <b>Словарь:</b> кошка, собака, корова, лошадь, коза, любить, ухаживать, лучший друг, играть, помогать.</p>					
П	<p><b>Тема:</b> <u>«Зима»</u></p> <p><b>Текст</b> Какие загадки о зиме ты знаешь? Загадай</p>	<p>Словесное ударение. Темп речи. <b>Звуки и их</b></p>	<p>- Знают речевой материал по темама: «Зима», «На вокзале», «Школьная</p>	<p>- Знают признаки сезонных изменений в природе. - Умеют</p>	<p>- Осознают различия между временами года. - Понимают признаки времен</p>	<p>- компьютерные программы: «Презентация звуков»,</p>

	<p>мне загадку о зиме. Чем питаются воробьи, галки зимой? Какие птички любят сало? Снежинки похожи на звездочки. Нарисуй снежинку с острыми лучами. Красиво, когда на деревьях лежит иней. Зимой в ясную погоду блестят на солнце снежинки. Кто нарисовал на окнах красивые узоры?</p> <p><b>Словарь:</b> иней, узоры, снег лепится; острые лучи, острыми лучами, похожи на звездочку, звездочка, блестит на солнце.</p> <p><b>Тема: «На вокзале»</b></p> <p><b>Текст</b></p> <p>Мы решили поехать в гости к маминной сестре на поезде. Мы приехали на вокзал. На вокзале было очень много народа. В буфете, мы купили</p>	<p><b>сочетания:</b></p> <p>- гласные</p> <p>звуки: <b>э-и, и-ы, и-у</b></p> <p>- согласные</p> <p>звуки:</p> <p><b>ц, г, к</b></p> <p><b>ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф, ц-т, ч-т</b></p>	<p>библиотека», «Школьный праздник», «Пограничник», «Экскурсия в парк».</p> <p>- Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов, самостоятельно распределять дыхательные паузы в длинных фразах</p> <p>- Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p> <p>- Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов.</p> <p>- Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p>	<p>правильно пользоваться речевым дыханием</p> <p>- Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p> <p>- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p> <p>- Умеют принять участие в диалоге.</p> <p>- Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p> <p>- Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.</p> <p>- Совершенствуют</p>	<p>года.</p> <p>- Умеют применять знания в повседневной жизни.</p> <p>- Осознают значение грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих.</p> <p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под контролем учителя и на основе самоконтроля).</p> <p>- Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение.</p> <p>- Умеют выполнять задания помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>«Дельта 142», «Специальные образовательные средства», «Доктор Хиггинс», «Видимая речь», «Учите русский». Методические пособия. Учебник «Произношение» 2-3 класс, 3-4 класс. Презентация «Времена года», Викторина «Когда это бывает?»</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>минеральную воду и мороженое. Мы подошли к нашему поезду, зашли в вагон. В своем купе мы открыли окно, и теплый ветер подул на нас. Мне очень понравилось ездить на поезде!</p> <p><b>Словарь:</b> вокзал, купе, поезд, дорога, железная дорога, вагон, буфет, много народа, минеральная вода, мамина сестра.</p> <p><b>Тема: «Школьная библиотека».</b> Ребята нашего класса ходят в библиотеку? Как зовут библиотекаря? Вчера мы ходили в библиотеку и поменяли книгу. Когда работает библиотека? Наташа</p>		<p>- Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно речевой материал по темам</p>	<p>приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

выбрала книгу о путешествиях, а Вася взял книгу о полётах в космос. Скажи, какую книгу ты сейчас читаешь? Назови любимого детского писателя. В библиотеке нужно соблюдать тишину, разговаривать шёпотом.

**Словарь:** поменяли (выбрали) книги; путешествие, о путешествиях; детский писатель, разговаривать шёпотом, соблюдать тишину.

**Тема: «Школьный праздник»**

**Текст**

1 января - Новый год.  
Новый год встречают в полночь 31 декабря. Мы всегда в школе отмечаем Новый год. В зале стоит красивая,

большая елка. На елке висят разноцветные шары, флажки, разные игрушки. К нам приходит Дед Мороз со Снегурочкой. Они всех поздравляют с Новым годом! Я очень люблю праздник Новый год!

**Словарь:** Новый год,  
встречать 1 января,  
ёлка, счастье,  
здоровье, успехи,  
поздравлять,  
наряжаться, желать,  
школьный праздник,  
Дед Мороз,  
Снегурочка.

**Тема:**  
**«Пограничник»**

**Текст**

Пограничники - это отважные и смелые люди. Пограничники охраняют границы нашей Родины от врагов. Пограничники

очень любят свою Родину, родную землю, солнце и море, деревья и траву. В нашей стране День пограничника отмечают каждый год 28 мая.

**Словарь:** смелые люди, границы нашей Родины, родная земля, День пограничника, верный друг.

**Тема: «Экскурсия в парк»**

**Текст**

Погода сегодня теплая. Светит солнце. Мы идём всем классом в наш парк. В парке деревья уже нарядились в красные и жёлтые листья. Сосны и ели стоят зеленые. Мы гуляли по дорожкам и любовались осенними листьями. Они плавно

	<p>опускались на землю, покрывались всё вокруг разноцветным ковром. Даже в лужах плавало много осенних листьев. Такая красивая осень в нашем парке!</p> <p><b>Словарь:</b> теплая погода, парк, листья, разноцветные листья, красивая осень, сосны, ели, деревья, лужи, солнце.</p>					
--	---	--	--	--	--	--