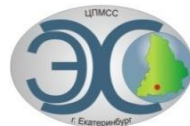


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 25.08.2016 г.
Приказ №101

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 2-б класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом НОО для слабослышащих обучающихся 1-3 классы (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида на изучение курса окружающий мир отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными

особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предметные требования к результатам обучения

Учащиеся знают/понимают:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

умеют:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выразить приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;

- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2011</p> <p>ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.</p>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 9. Цифровая лаборатория Pasco
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету «Окружающий мир», «ОБЖ» 2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные настольные игры 2. Дидактические игры

Учебно-тематическое планирование

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
				(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
	I О себе. 1) Адрес дома. 2) Оборудование дома. 3) Чистота и порядок в доме. 4) Гигиена питания. 5) Мебель, посуда.	7 1 1 1	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала работа над произношением на основе наиболее важных терминов применение дифференциров. подхода при изучении темы развитие речевого слуха обучающихся развитие коммуникативной функции речи индивидуализация обучения работа над	1) Учить адрес дома, в котором живет ученик. 2) Познакомить с оборудованием дома (лифт, мусоропровод), правилами безопасной езды в лифте. 3) Учить соблюдению чистоты и порядка в своем доме. 4) Учить соблюдению гигиены питания (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). 5) Формировать понятие мебель, познакомить с ее применением в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Освоение основ экологической грамотности,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Умение использования полученных знаний в повседневной	Учебные презентации Дидактические игры Учебные презентации Дидактические игры

	<p>6) Условия безопасного поведения дома.</p> <p>7) Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод.</p> <p>8) Труд и отдых в семье. Семейные праздники.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>произношением на основе тематических терминов</p> <p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p>	<p>быту.</p> <p>6) Формировать понятие посуда, познакомить с ее применением в быту.</p> <p>7) Учить условиям безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).</p> <p>8) Формировать понятие бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод; учить правилам пользования ими; правилам их безопасной эксплуатации.</p> <p>9) Познакомить с трудом и отдыхом в семье, учить посильному участию в семейных делах.</p> <p>10) Формировать понятие и представление о семейных праздниках.</p>	<p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>жизни идеальности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
	Обобщающий урок	1					

	(входящая диагностика)						
II. Родная природа.	1) Погода осенью.	4	развитие речевого слуха обучающихся	1) Познакомить с изменениями погоды осенью (солнце, небо, состояние воздуха, осадки);	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Учебные презентации
	2) Растения осенью.	1	развитие диалогической речи	формировать понятия солнечные и пасмурные дни, похолодание и потепление.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Дидактические игры
	3) Труд людей осенью.	1	работа над произношением на основе тематических терминов	2) Формировать понятия об осенних изменениях в жизни растений (листопад), в их внешнем виде, об увядании растений.	Формирование здорового образа жизни	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Наблюдения в природе
	4) Забота об охране здоровья.	1	индивидуализация обучения	3) Познакомить с трудом людей осенью (в садах, на огородах). 4) Учить заботиться о своем здоровье, выбирать одежду по сезону (осень); познакомить с признаками болезни: температура, боль (головная, в горле, насморк).	Формирование здорового образа жизни	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Экскурсии в природу
III. Я и школа.		6	развитие коммуникативной функции речи	1) Формировать представление о режиме дня, познакомить с	Осознание целостности	Овладение начальными навыками адаптации в	Учебные презентации
1) Режим дня.		1					

	<p>2) Расписание уроков</p> <p>3) Время</p> <p>4) Гигиена.</p> <p>5) Учебные вещи</p> <p>6) Здание школы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>учить детей</p> <p>анализировать, обобщать свою работу</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>отработка произносительных навыков на основе важных понятий и терминов</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p>	<p>трудом детей по самообслуживанию, видами отдыха в режиме дня.</p> <p>2) Познакомить с расписанием уроков.</p> <p>3) Учить определять время по часам.</p> <p>4) Познакомить с гигиеной зрения, слуха, сна, приема пищи; учить соблюдать гигиену помещения (проветривать помещение, соблюдать чистоту и порядок в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).</p> <p>5) Познакомить с учебными вещами для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ОсОМ.; учить бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам товарищей.</p> <p>6) Учить бережному отношению к зданию школы,</p>	<p>окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей</p>	<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование навыков самоконтроля обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				игровым и спортивным площадкам; вовлекать детей в общественно полезные дела школы; учить адрес школы	страны, её современной жизни		
IV. Родная природа	3		развитие коммуникативной функции речи	1) Познакомить с изменениями погоды осенью (заморозки, выпадение снега, замерзание водоемов). 2) Формировать понятие комнатные растения, учить ухаживать за ними (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). 3) Учить названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки, жилища животных; познакомить с подготовкой животных к зиме.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Учебные презентации
1) Погода осенью.	1						Дидактические игры
2) Комнатные растения.	1		индивидуализация обучения				Наблюдения в природе
3) Животные.	1		подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала		Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы		Экскурсии в природу
V. Город, в котором я живу.	5		подбор учебных заданий в зависимости от	1) Познакомить с: главной улицей (площадью) города,	Освоение основ социальной грамотности,	Развитие самостоятельности и личной	Учебные презентации
1) Город, в котором я	1						

<p>живу.</p> <p>2) Правила поведения на улице.</p> <p>3) Транспорт.</p> <p>4) Средства связи.</p> <p>5) Труд людей в городе, на селе.</p> <p>6) Строительство в городе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>сложности ти материала</p> <p>применение дифференцирован- ного подхода при изучении тем</p> <p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие диалогической речи</p>	<p>главными предприятиями в городе, их продукцией, культурно- просветительными учреждениями города, основными достопримечательно- стями города.</p> <p>2) Учить дорожные знаки «Пешеходный переход», «пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»; правила перехода дороги. Учить правильному поведению на улице, что делать, если потерялся в городе.</p> <p>3) Познакомить с транспортом города, правилами поведения в транспорте. Учить правильно обходить транспорт; познакомить с транспортом, связывающим город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).</p>	<p>элементарных правил нрав- ственного поведения в обществе, норм здоровьесберега- ющего поведения в природной и социальной среде (городской)</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и осо- бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и</p>	<p>ответственности за свои поступки</p> <p>Умение использо- вания полученных знаний в повседневной жизни идеальности</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированно- го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Экскурсии в природу</p>
---	-------------------------------------	--	---	--	---	--

			подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	4) Познакомить со средствами связи: телефон, телеграф, почта, факс. 5) Познакомить с трудом людей, живущих в городе, селе (учитель, врач, рабочий, водитель, доярка, комбайнер). 6) Познакомить со строительством в городе, учить тому, что игры на стройке опасны.	др.) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
VI. Родная страна	5		развитие диалогической речи учащихся	1) Знать понятия родной город (село), знать название родного города (села).	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, природные богатства	Учебные презентации
1) Наша Родина.	1			2) Иметь представление о старинных городах нашей Родины (Москва, Суздаль, Великий Новгород).	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения		Дидактические игры
2) Родной город (село).	1		развитие мышления (речевого, логического)	3) Иметь понятие о знаменательных датах и праздниках нашей Родины (День Победы, День Защитников Отечества и др.)			Наблюдения в природе
3) Старинные города России.	1		развитие памяти (зрительной, слуховой)	4) Знать особенности природы России в разное время года,			
4) Знаменательные даты и праздники нашей Родины.	1		развивать коммуникативную функцию речи				
5) Природа нашей Родины.	1		учить детей анализировать, обобщать свою работу				Экскурсии в природу

			использование ИКТ и звуко-усиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования	наиболее распространенные растения и животных.			
	VII. Родная природа. 1) Погода весной. Растения весной. 2) Труд людей весной. 3) Охрана здоровья.	2 1 1	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала накопление активного словаря учить детей анализировать, обобщать свою работу	1) Знать особенности погоды весной (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Иметь понятия об оттепели, таянии снега, ледоходе, оттаивание почвы. 2) Иметь представление об изменениях в жизни растений весной: внешний вид, цветение, рост растений. 3) Иметь представление о труде людей в городе и на селе весной (уборка улиц, посадка растений и т.д.). 4) Уметь заботиться о своем здоровье; уметь защитить себя от солнца	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Учебные презентации Дидактические игры Наблюдения в природе Экскурсии в природу
	Обобщающий урок (итоговая диагностика)	1					
	Итого	34ч.					