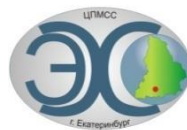


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 25.08.2016 г.
Приказ №101

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа для обучающихся 1 «Б» класса (вариант 2.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1-б класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом НОО для слабослышащих обучающихся 1-3 классы (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида на изучение курса окружающий мир отводится 66 часов (2 часа в неделю).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные цели изучения предмета «Окружающий мир» в первом классе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- духовно — нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре и истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общее описание предмета (курса)

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико — ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно — следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает

широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, часть и целое, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время, как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении курса "Окружающий мир" развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.п.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Место курса в общем плане

На изучение окружающего мира в первом классе начальной школы отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры курса

формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного;
развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
овладения навыками коммуникации;
дифференциации и осмысления картиной мира;
дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Содержание тем курса

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и

живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Семья, семейные ценности. Любовь и уважение к Отечеству.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: 1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Москва «Просвещение», 2008 ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 2. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.
Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 9. Цифровая лаборатория Pasco
Программное обеспечение	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: «Окружающий мир», 1 класс 2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
Учебное оборудование	1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия

Учебно-тематическое планирование

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
				(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
I РАЗДЕЛ – Наш дом.							
	Наш дом.	6+1					
	1. Имя, фамилия, возраст, день рождения.	1	Формирование УУД на всех этапах урока	Знают своё имя, фамилию, возраст и день рождения.	Формирование уважительного отношения к своей семье.	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.	Т Учебные презентации Дидактические игры
	2. Состав семьи, имя и отчество взрослых членов семьи.	1	Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка	Знают состав семьи, имя имена членов семьи.			
	3. Домашний адрес.	1		Знают домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, номер квартиры.			
	4. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома. Помощь дома.	1	Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу.	Знают свой дом и его оборудование. Посильную помощь домашним.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях.		Учебные презентации Дидактические игры
	5. Личная гигиена. Сон. Режим дня его роль в сохранении здоровья.	2		Выполняют правила личной гигиены, соблюдают режим дня.			
	Обобщающий урок	1					

	(входящая диагностика)						
	Родная природа.	2					
	1. Осень. Осенние месяцы. Погода осенью. Виды осадков. 2. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой и ведение календаря погоды.	1 1	Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.	Знают времена года и месяцы. Знают, какая погода бывает в разные времена года. Знают сезонные изменения природы. Наблюдают за изменениями погоды и ведут календарь погоды.	Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.	Календарь погоды Учебные презентации Дидактические игры
	Наша школа.	11+1					
	1. Здание школы. Двор, корт. 2. Групповые комнаты (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал) их название и значение. 3. Имена, отчества учителей, воспитателя, директора. 4. Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.	1 2 1 1	Формирование умения воспринимать на слух и слухо-зрительно, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного). Формирование УУД на всех этапах урока	Знают здание школы снаружи и внутри. Знают расположение групповых комнат их название и предназначение. Знают имена и отчества учителей, воспитателя, директора Знают профессии работников школы, уважают их труд.	Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	Владеют восприятием материала разговорной речи на слух и слухо-зрительно. Вежливое отношение к взрослым и сверстникам.	Учебные презентации Дидактические игры Учебные презентации Дидактические игры

<p>5. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам.</p>	<p>1</p>	<p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p>	<p>Знают правила поведения в школе, во время занятий, в игре, в столовой.</p> <p>Знают правила поведения на уроке, в столовой, в игре.</p> <p>Выполняют посильные поручения учителя.</p>	<p>Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p>			<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
<p>6. Выполнение поручений учителя (уборка в классе).</p>	<p>1</p>						
<p>7. Правила поведения на уроке, в игре, в столовой.</p>	<p>1</p>						
<p>8. Бережное отношение к окружающим вещам, уход за одеждой, обувью.</p>	<p>1</p>		<p>Знаю приёмы бережного отношения к вещам и к окружающим предметам.</p>				
<p>9. Правила безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила пожарной безопасности.</p>	<p>2</p>		<p>Знают основные правила пожарной безопасности и правила обращения с бытовыми приборами.</p>				
<p>Обобщающий урок</p>	<p>1</p>						
<p>Город, где мы учимся.</p>	<p>8</p>						
<p>1. Название города (села), в котором учится ребёнок. Его нахождение на карте. Название улицы и номер дома, где находится школа.</p>	<p>1</p>	<p>Формирование словесной речи, как средства общения.</p>	<p>Знают название города и адрес школы, название главной улицы (площади), памятников, достопримечательных мест, название построек и их</p>	<p>Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности.</p>	<p>Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально-положительном</p>		<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>2. Знакомство с городом (главная улица, площадь, транспорт). Жилые дома, магазины, школы, детские сады, аптеки.</p> <p>3. Памятники, достопримечательности, культурно - просветительские учреждения (кинотеатр, клуб, музей), спортивные сооружения).</p> <p>4. Транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила обхода транспорта.</p> <p>5. Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд человека в городе.</p> <p>6. Улица: тротуар, проезжая часть, перекрёсток, светофор. Дорожные знаки.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование речевой деятельности.</p> <p>Применение дифференцированного подхода при изучении тем</p> <p>Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>Формирование УУД на всех этапах урока</p>	<p>предназначение.</p> <p>Знают название городского транспорта и его предназначение. Знают правила поведения в общественном транспорте, правила обхода транспорта.</p> <p>Знают профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, уважают их труд. Знают название машин, облегчающих труд человека и их предназначение.</p> <p>Знают сигналы светофора и значение каждого из них, знают</p>	<p>Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи.</p>	<p>отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового.</p> <p>Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

	7. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	1	Используют полученные знания в повседневной жизни.	дорожные знаки и их значение: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!». Знают элементарные правила дорожного движения и выполняют их.			
	Родная природа.	2					
	1. Зима. Зимние месяцы. Погода зимой. Виды осадков. 2. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой и ведение календаря погоды.	1 1	Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.	Знают времена года и месяцы. Знают, какая погода бывает в разные времена года. Знают сезонные изменения природы. Наблюдают за изменениями погоды и ведут календарь погоды.	Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.	Календарь погоды Учебные презентации Дидактические игры.
	Родная страна.	4					
	1.Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. Флаг нашей страны. 2. Праздники. Знаменательные даты.	1 3	Формирование умения воспринимать на слух и слухо - зрительно, понимать речевое высказывание различного	Знают понятия: наша Родина, столица нашей страны, флаг нашей страны Знают название праздников, даты	Умеют понимать прочитанный текст.	Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают	Учебные презентации Дидактические игры

			характера (бытового, художественного и информационного).	их проведения. Принимают участие в проведении праздников.		ему. Обладают терпением и сдержанностью	
--	--	--	--	---	--	--	--

II РАЗДЕЛ – Родная природа.

	Растения.	11+1					
	1. Местные цветковые растения: - части цветкового растения, - названия, их отличия по внешнему виду - плоды, семена	1 1 1	Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу	Знают местные цветковые растения (части цветковых растений: корень, стебель, листья, цветок, семена, названия), значение выращивания цветко-декоративных растений в парках и скверах.	Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений	Овладение произносительными навыками устной речи.	Учебные презентации
	2. Растения леса: - травянистые растения леса - лиственные деревья - хвойные деревья - плоды, семена	1 1 1 1	Работа по накоплению активного словаря	Знают названия деревьев, кустарников, травянистых леса, основные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, почки). Различают лиственные и хвойные деревья. Различают деревья по листьям, цветкам и плодам.			Экскурсии в природу Наблюдения в природе
	3. Грибы: - съедобные и несъедобные.	1	Развивать коммуникативную	Знают лесные ягоды, грибы и			

	- строение гриба. Использование грибов.	1	функцию речи	орехи.			
	4. Лесные ягоды и орехи. Их различия, значение, сравнение.	2		Знают значение ягод и орехов для здоровья человека.			
	Обобщающий урок	1					
	Родная природа.	2					
	1. Весна. Весенние месяцы. Погода весной. Виды осадков.	1	Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.	Знают времена года и месяцы. Знают, какая погода бывает в разные времена года. Знают сезонные изменения природы. Наблюдают за изменениями погоды и ведут календарь погоды.	Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.	Календарь погоды Учебные презентации Дидактические игры.
	2. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой и ведение календаря погоды.	1					
	Сад и огород.	12+1					
	1. Растения плодового сада: - деревья: яблоня, вишня, груша, слива); - кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина) - травянистые растения (садовая земляника)	1 1	Применение дифференцированного подхода при изучении тем	Знают растения сада и огорода. Различают изучаемые растения, овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группируют по сходным признакам.	Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений	Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательны	Учебные презентации Дидактические игры Экскурсии в природу
	2. Растения огорода: - названия (морковь,	2	Подбор учебных заданий в				

<p>свекла, редис, помидоры, капуста, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат).</p> <p>- различие, использование, группировка.</p> <p>3. Овощи и фрукты:</p> <p>- названия (помидор, огурец, морковь, репа, свёкла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон)</p> <p>- различие, использование, группировка.</p> <p>4. Растения поля:</p> <p>- культурные растения (пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, лен, картофель).</p> <p>- особенности строения, сравнение, использование</p> <p>5. Сорняки поля (василек, выюнок, осот, пырей)</p> <p>6. Комнатные растения:</p> <p>- названия (фикус, пальма, кактус, примула, герань, традесканция и другие)</p> <p>- органы комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>зависимости от сложности материала</p> <p>Работа по накоплению активного словаря</p> <p>Формировать навыки самоконтроля</p>	<p>Знают значение выращивания и использование человеком овощей и фруктов.</p> <p>Знают гигиенические требования при обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.</p> <p>Знают растения поля.</p> <p>Знают их характерные особенности, сравнивают их друг с другом и с ранее изученными растениями.</p> <p>Знают значения выращивания и использования культурных растений поля человеком. Понимают значение борьбы с сорняками.</p> <p>Знают названия</p>		<p>е моменты образовательного процесса - уроки, познание нового.</p> <p>Готовность к</p>	<p>Наблюдения в природе</p> <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	--	---	--	--	--

	- условия, необходимые для жизни растений (почва, свет, тепло, вода, воздух) - уход за комнатными растениями	1		комнатных растений и основные правила ухода за ними.		сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	
	Обобщающий урок	1					
	Родная природа.	2					
	1. Лето. Летние месяцы. Погода летом. Виды осадков. 2. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой и ведение календаря погоды.	1 1	Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.	Знают времена года и месяцы. Знают, какая погода бывает в разные времена года. Знают сезонные изменения природы. Наблюдают за изменениями погоды и ведут календарь погоды.	Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.	Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.	Календарь погоды Учебные презентации Дидактические игры.
	Обобщающий урок (итоговая диагностика)	1					
	Работа над ошибками	1					
	По программе	66ч.					