

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого - медико - социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО № 1
от 25.08.2016г.

Утверждена
приказом директора № 101
от 25.08.2016г.

Развитие речи

Рабочая программа для обучающихся 1 класса (вариант 2.2)
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Рубис Е.Н.
учитель-дефектолог

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». Развитие речи — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Развитие речи способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально — образной форме.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов предметов «Окружающий мир» и «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» вводит учащихся в мир большой литературы, побуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения курса Развития речи:

1. Формирование потребности детей в чтении;
2. Формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. Формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование её.
4. Формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. Формирование разговорной речи.
6. Формирование и обогащение словаря,
7. Знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
8. Работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур,
9. Обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса развития речи в первом классе начальной школы отводится: 4 часа в неделю, всего 132 часов (1 полугодие — 64 часа, 2 полугодие – 68 часов).

Материально-техническое и программное обеспечение курса

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Интерактивная доска Promethean • Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote • Документ-камера Smart SDC 330 • Мобильный компьютерный класс ICLabCase 	<p>Речеразвивающие компьютерные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по русской фонетике» • «Учите русский» • «Баба-Яга учится читать»

Учебно-методическое обеспечение курса

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1,2 часть 2017г. 2. Речевая практика, Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2017 г. 3. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова Азбука. 2 часть для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, М., Просвещение 2003 год. 4. Зикеев А.Г. «Русский язык» 1 класс 1,2,3 часть, М.: «Владос», 2013 г. 5. Зыкова Т.С., Морева Н.А. «Чтение», М., Просвещение, 2007. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. М. «Просвещение», 2005г. 3. ИРО. Рабочая программа педагога (методические рекомендации по составлению рабочей программы в условиях реализации ФГОС). Екатеринбург, 2016 4. А.Н. Пфафенротт, Т. К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел / тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно-методическое обеспечение
		Предметные	Метапредметных	Личностные		
1 полугодие	<p>Подготовительный период.</p> <p>Чтение слов и коротких предложений.</p>	<p>Знают звуки и их обозначающие буквы.</p> <p>Различают звуки на слух, устанавливают их последовательность в словах и слогах.</p> <p>Выделяют звук из слога (обратного и прямого).</p> <p>Составляют слоги и слова из разрезной азбуки (сначала печатного, затем и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.</p> <p>Разделяют слова на слоги.</p> <p>Читают слова с правильным сочетанием звуков в словах, без</p>	<p>1. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.</p> <p>2. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности.</p> <p>5. Умеют осуществлять логические</p>	<p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно.</p> <p>2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему.</p>	<p>1. Формирование умения воспринимать слухо — зрительно и на слух, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного)</p> <p>2. Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>3. Формирование речевой деятельности.</p> <p>4. Достижение оптимального уровня коммуникативных</p>	<p>1. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова Азбука. 2 часть для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, М., Просвещение 2003 год.</p> <p>2. А.Н. Пфафенродт, Т. К. Королевская Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос», 2004 год.</p> <p>3. Зыкова Т.С. — Чтение.</p>

<p>2 полугодие</p>	<p>Чтение текстов. Ледоход Маша и Ойка. Печенье Кубики На полях Май Ваня и Буян Айболит Пожар Три товарища Лето Плохо Лев и собачка Живая шляпа Как Вася ловил рыбу</p>	<p>искажения и пропусков звуков, соблюдая правила орфоэпии. Читают слова сначала с печатного, а затем и рукописного текста. Читают простые предложения, соблюдая правила расстановки пауз между предложениями. Читают предложения сначала с печатного, а затем и рукописного текста.</p> <p>Читают текст, соблюдая правила расстановки пауз между предложениями. Понимают смысл прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал. Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.</p> <p>б. Умеют понимать прочитанный текст.</p>	<p>Обладают терпением и сдержанностью.</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину.</p> <p>5. Сформированы жизненно важные нравственно-этические представления (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально — образной форме.</p>	<p>навыков и словесного мышления.</p> <p>5. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.</p> <p>б. Овладение произносительным и навыками устной речи.</p>	
------------------------	---	---	---	--	--	--