

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2017 г.
Приказ №101

Технология

Рабочая программа для обучающихся 8-10 классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Павлов В.А,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 8-10 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
3. Программа основного общего образования «Технология. Технический труд», рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования М.О. Р.Ф., М: Издательский центр Вентана-граф, 2010г. под редакцией Симоненко В.Д.
4. Примерная программа по технологии для 5-9 классов. М. Просвещение 2010г.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов",

Цели и задачи курса технология

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 10 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

Знать и понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами,

машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно-методические средства обучения

Литература.

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. 2006. - 208 с.: ил.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. 2006. - 240 с.
3. Симоненко. В. Д. Технология: учебник для \ учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко. А. Н. Богатырев. О. П. Очинин и др.: под ред. В Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф. 2004. - 288 с.
4. Климов. Б. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы Е. А. Климов. - М.: Просвещение. 1988. Для учителя:
5. Лында, А. С. Методика тр\ левого обучения А. С. Лында. - М.: Просвещение. 1977.
6. Программа «Технология». 1-4, 5-1 1 классы. - М.: Просвещение. 2005.
7. Райзберг. Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев Б. А. Райзберг . - М.. 1992.
8. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донское. - Волгоград: Перемена. 1998.

Дидактическое обеспечение.

- учебные таблицы «обработка древесины», «технология обработки металлов»
- схемы, кинематические схемы
- технологические карты, образцы объектов труда
- карточки-задания, тесты.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

- токарно-винторезный станок ТВ-6
- настольный горизонтально-фрезерный станок
- столярный верстак, слесарный верстак;
- слесарные и столярные инструменты.

Учебно-тематическое планирование «Технология» 8 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во	Дидактическая модель обучения	Педагогич. средства	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат (уровень усвоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1 Домашняя экономика и основы предпринимательства 34 час.									
1	Введение		Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Дать определение семейной экономике, перечислить ее задачи.	1. Учебник «Технология 8 класс» 2. Технологическая карта.		
1	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве.	1. Учебник «Технология 8 класс»		
2	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Перечислить возможные источники доходов школьников. Выполнить практическую работу №1. Извлекать информацию из учебника.	1. Учебник «Технология 8 класс»		
3	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления.	1. Учебник «Технология 8 класс»		
4	Основные потребности семьи.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятия уровень благосостояния. Выполнить практическую работу №2	1. Учебник «Технология 8 класс»		
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Выполнить практическую работу №3	1. Учебник «Технология 8 класс»		
6	Нравственное поведение членов семьи.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	1. Учебник «Технология 8 класс»		
7	Информация о товарах	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Раскрыть понятие информация о товарах. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации	1. Учебник «Технология 8 класс»		

8	Права потребителя и их защита.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Рассказать о правах потребителя и их защите.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
9	Торговые символы этикетки и штрихкод	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Раскрыть понятия маркировка товара, штрихкод,,этикетка,вкладыш.Охарактеризовать условные обозначения наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Выполнить практическую работу №5	1.Учебник «Технология 8 класс»		
10	Трудовые отношения в семье. Традиции трудовых отношений на Руси.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Знать: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. Уметь: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	1.Учебник «Технология 8 класс»		
12	Бюджет семьи а/Источники дохода бюджета семьи.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Раскрыть понятия бюджет семьи ,перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Перечислить виды доходов семьи	1.Учебник «Технология 8 класс»		
13	Бюджет семьи б/Расходная часть бюджета семьи	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи .Рассчитать прожиточный уровень. семьи извлекать информацию из учебника.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
14	Расходы на питание	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Рассказать каким должно быть питание Перечислить правила которые следует соблюдать при покупке Планировать расходы на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание. Извлекать информацию из учебника.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
15	Семейный бюджет. Доходная части бюджета.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Бюджет семьи, его структура.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
16	Семейный бюджет.расходная части бюджета..	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
17	Сбережения Личный бюджет	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнить практическую работу№8 Составление плана.	1.Учебник «Технология 8 класс»		
18	Экономика приусадебного участка.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Рассказать о значении приусадебного участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способности населения. Выполнение практической работы №9 Извлекать информацию из учебника.	1.Учебник «Технология 8 класс»		

Раздел 2 Профессиональное самоопределение – 12 час.

			Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся Определить уровень развития своих профессионально важных качеств.	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера»		
19	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. Провести самоанализ развития своей личности. Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника.	Тест «Методика самооценки черт характера»		
20	Профессиональные интересы и склонности.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная		индивидуальная	Раскрыть сущность понятий профессиональный интерес и склонности. Выявить и оценить свои профессиональные интересы. Сделать выбор будущей профессии анализируя свои профессиональные интересы и склонности. Извлекать информацию из учебника.	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера» Анкета «Изучение профессиональных интересов» Учебник «Технология 9 класс»		
21	Природные свойства нервной системы	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	индивидуальная	Назвать типы темперамента. Определить тип темперамента. Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Извлекать информацию из учебника.	1. Учебник «Технология 9 класс» 2. Учебник «Твоя профессиональная карьера» 3. Тест «Определение типа темперамента»		
22	Классификация профессий	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	индивидуальная	Перечислить типы профессий. Назвать требования профессий различного типа к человеку. Классифицировать профессии. Извлекать информацию из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера» 2. Таблица «Типы профессий» 3». Основы производства» Учебник «Технология 9 класс»		
23	Профессиональные и жизненные планы	2	Поисковая	Проблемное задание	индивидуальная	Перечислить сферы трудовой деятельности Определить соответствие людей тем или иным типам профессий Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы Извлекать информацию из различных источников.	1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации а/ Анкета на определения соответствия профессиям.		

2 4	Здоровье и выбор профессии	2	Поисковая	Лекция, работа с учебником.	индивидуальная	Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии. Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбор профессии ,карьеры Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор.	1.Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации 2.Учебник Учебник «Технология 9 класс»		
Раздел 3 Культура дома 10 час.									
2 5	Как строить дом.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа Слайд - лекция	Индивидуальная	Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении дома «с нуля» Составление плана строительства дома Выполнить практическую работу №17	1.Учебник Учебник «Технология 8 класс» 2. Компакт-диск (строительство дома)		
2 6	Технология установки врезного замка.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Рассказ Демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать технологию установки врезного замка Извлекать информацию из учебника. Выполнить практическую работу №20 Воспитание усидчивости и аккуратности. Терпения.	1.Учебник Учебник «Технология 8 класс»		
2 7	Утепление дверей и окон.	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Рассказ Демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать технологию утепления дверей. Рассказать технологию утепления окна. Выполнить практическую работу №21	1.Учебник Учебник «Технология 8 класс»		
2 8	Ручные инструменты	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа Демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать какие бывают инструменты по назначению Раскрыть термины эргономика, хиротехника, стойкость инструмента. Извлекать информацию из учебника. Выполнить практическую работу №22	1.Учебник Учебник «Технология 8 класс»		

29	Безопасность ручных работ	2	Объяснительно иллюстративная, репродуктивная	Беседа Демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом Выполнить практическую работу №23 Извлекать информацию из учебника.	1.Учебник Учебник «Технология 8 класс»		
Раздел 4 Проект. 13 час.									
30	Выбор и обоснование проекта, Экономический расчет	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая Индивидуальная	Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструктивных и полезных материалов Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор Выполнить предварительный экономический расчет	1. Технологические карты. 2.Учебник Учебник «Технология 8 класс» 3. Варианты проектов.		
31	Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая Индивидуальная	Планирование технологической последовательности операций обработка заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления пространственного воображения	1. Технологические карты. 2.Учебник Учебник «Технология 8 класс» 3. Варианты проектов.		
32	Работа над проектом	8	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая Индивидуальная	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	1. Технологические карты.		

3 3	Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Проблемное задания	Групповая Индивидуальная	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценку затрат на изготовления продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства.	Готовый проект		
3 4	Защита проекта	2	Имитационное моделирование	Доклад	Групповая Индивидуальная	Демонстрация изделия Провести защиту проекта. Ответить на вопросы.	Готовый проект		

Итого 68 час.

Календарно-тематическое планирование «Технология» 8 класс

№	Раздел/тема урока	Дата	Кол-во часов	Примечание
	Раздел 1 Домашняя экономика и основы предпринимательства 34 час.		34	
	1.Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. --2		2	
	2.Семья как экономическая ячейка общества. --2		2	
	3.Потребности семьи и пути их удовлетворения --2		2	
	4.Предпринимательская деятельность и её виды. --2		2	
	5.Прибыль. --2		2	
	6.Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами --2		2	
	7.Основные потребности семьи. --2		2	
	8.Семейный бюджет. --2		2	
	9.Доходная и расходная части бюджета. --2		2	
	10.Нравственное поведение членов семьи. --2		2	
	11.Информация о товарах --2		2	
	12.Права потребителя и их защита. --2		2	
	13.Торговые символы этикетки и штрихкод --2		2	
	14.Трудовые отношения в семье. Традиции трудовых отношений на Руси. --2		2	
	15.Бюджет семьи Источники дохода бюджета семьи. --2		2	
	16.Бюджет семьи б/Расходная часть бюджета семьи --2		2	
	17.Расходы на питание --2		2	
	18.Семейный бюджет. --2		2	
	19.Доходная части бюджета. --2		2	
	20.Семейный бюджет. расходная части бюджета.. --2		2	
	21.Сбережения Личный бюджет --2		2	
	22.Экономика приусадебного участка.		2	
	Раздел 2 Профессиональное самоопределение – 12 час.		12	
	23.Внутренний мир человека и система представлений о себе =2		2	
	24.Профессиональные интересы и склонности. --2		2	
	25.Природные свойства нервной системы --2		2	
	26.Классификация профессий --2		2	
	27.Профессиональные и жизненные планы --2		2	
	28.Здоровье и выбор профессии. --2		2	
	Раздел 3 Культура дома 10 час.		10	

	28.Как строить дом. --2		2	
	29.Технология установки врезного замка. --2		2	
	30.Утепление дверей и окон. --2		2	
	31.Ручные инструмент. --2		2	
	32.Безопасность ручных работ --2		2	
	Раздел 4 Проект. 13 час.		2	
	33.Выбор и обоснование проекта, Экономический расчет - 2		2	
	34.Составление технологической документации - 2		2	
	35.Работа над проектом - 6		2	
	36.Подведение итогов.-- 1		2	
	37.Защита проекта -- 2		2	

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты:
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- историю возникновения и развития художественных промыслов:
- как строится дом;
- профессии строителей
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах. уметь:
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося:
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- выполнять художественную обработку материалов:
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки: определять место скрытой электропроводки: подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств

Учебно-тематическое планирование «Технология» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примеч.
Вводное занятие.- 1						
1.	Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Правила безопасного поведения в мастерской	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	
2.	Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессия и карьера	8	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	
3-4	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	10	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональ	
5-6	Технология агропромышленного производства	10	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	
Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.						
7-8	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии	
9-10	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	
11-12	Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	
13-14	Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	
13-14	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	
15-16	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.		Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность. Индивидуальное и коллективное предпринимательство.	Знать: понятие Предпринимательская деятельность.	
17-18	Технология управленческой деятельности. Управление.		Введение новых знаний	Функции управления. Цель и задачи, методы управления.	Знать: Функции управления. Цель и задачи, методы управления.	
Всего 68 часов						

Календарно-тематическое планирование «Технология» 9 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводное занятие			
2.	Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности			
3.	Профессия и карьера.			
4.	*Профессиональная деятельность.			
5.	*Карьера.			
6.	*Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру. П/р 1.			
7.	Технология индустриального производства. *Профессии тяжелой индустрии.			
8.	*Машиностроение.			
9.	*Технологический процесс индустриального п производства.			
10.	*Профессии индустриального производства. П/р 2.			
11.	Технология агропромышленного производства. *Агропромышленный комплекс.			
12.	*Земледелие.			
13.	*Животноводство.			
14.	*Технологии АПК.			
15.	*Фермерское хозяйство.			
16.	*Сельское хозяйство. П/р 3			
17.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.			
18.	*Легкая,			
19.	*текстильная,			
20.	*швейная,			
21.	*пищевая промышленность. П/р 4			
22.	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.			
23.	*Торговля.			
24.	*Универсам.			
25.	*Торговый комплекс.			
26.	*Склад-магазин.			
27.	*Предприятия общественного питания.			
28.	*Ресторан. Кафе. Бар. Столовая. Закусочная. П/р 5			
29.	Арттехнологии.			
30.	*ИЗО. Живопись. Графика. Скульптура.			

31.	*Декоративно-прикладное искусство.			
32.	*Архитектура.			
33.	*Музыка.			
34.	*Хореография.			
35.	*Театр. *Кино. *Телевидение.			
36.	*Художественная литература. П/р 6			
37.	Универсальные перспективные технологии. *Универсальные технологии.			
38.	*Лазерные технологии.			
39.	*Волоконная оптика.			
40.	*Электроннолучевая технология.			
41.	*Вычислительная техника.			
42.	*Плазменные технологии. П/р 7			
43.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.			
44.	*Социальная сфера.			
45.	*Социальные потребности.			
46.	*Социальная политика. П/р 8			
47.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. *Предпринимательская деятельность. *Предприниматель.			
48.	*Индивидуальное и коллективное предпринимательство.			
49.	*Устав.			
50.	*Учредительный договор.			
51.	*Контракт. П/р 9			
52.	Технология управленческой деятельности. Управление.			
53.	*Менеджмент. Менеджер.			
54.	*Функции управления.			
55.	*Управленческая информация.			
56.	*Цель и задачи управления.			
57.	*Методы управления.			
58.	*Управленческие решения.			
59.	*Управленческий цикл.			
60.	Принципы управления. П/р 10.			
61.	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности». П/р 11			

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-тематическое планирование «Технология» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Дата проведения занятия
1	Влияние технологий на общественное развитие:	4		
	1.1. Обзор технологий;	2		
	1.2. Примеры практического применения	2		
2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	6		
	2.1. Обзор современных технологий материального производства, практическое применение.	2		
	2.2. Обзор современных технологий сервиса, практическое применение.	2		
	2.3. Обзор современных технологий социальной сферы, практическое применение.	2		
3	Технологическая культура и культура труда	4		
	3.1. Технологическая культура и культура труда. Основные понятия, обзор технологий.	2		
	3.2. Технологическая культура и культура труда. Сравнительный анализ наиболее распространенных технологий.	2		
4	Производство и окружающая среда	8		
	4.1. Производство и окружающая среда. Введение, основные понятия и терминология.	2		
	4.2. Производство и окружающая среда. Виды производств, оказывающих наиболее заметное влияние на окружающую среду.	2		
	4.3. Производство и окружающая среда. Способы снижения влияния производства на окружающую среду.	2		
	4.4. Производство и окружающая среда. Роль человеческого фактора в регулировании взаимодействия производства и окружающей среды.	2		
5	Проектирование в профессиональной деятельности	8		
	5.1. Описание проектной деятельности, общие понятия.	2		
	5.2. Обзор профессий, тесно связанных с проектной деятельностью.	2		
	5.3. Основные этапы проектной деятельности на примере определенной сферы деятельности.	2		
	5.4. Основные требования к профессиональным навыкам (на том же примере).	2		
	5.5. Оценка результатов проектной деятельности. Мониторинг.			
6	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.	8		
	6.1. Обзор наиболее распространенных программных продуктов, используемых в проектной деятельности.	2		
	6.2. Критерии выбора программного продукта для автоматизации проектной деятельности.	2		

	6.3. Определение потребительского качества объекта труда. Основные положения и критерии.	2		
	6.4. Определение потребительского качества объекта труда на примере определенного программного продукта (на примере использования офисного пакета для оформления проектной документации).	2		
7	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	8		
	7.1. Обзор нормативной документации.	2		
	7.2. Роль проектной документации в проектировании.	2		
	7.3. Требования к профессиональным навыкам специалистов, формирующих проектную документацию.	2		
	7.4. Делопроизводство. Требования к оформлению текстовых документов. Применение этих требований (на примере оформления рефератов).	2		
8	Введение в психологию творческой деятельности	4		
	8.1. Психология творческой деятельности. Общие понятия.	2		
	Психология творческой деятельности. Примеры из жизни.	2		
9	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	8		
	9.1. Методы поиска решений. Обзор.	2		
	9.2. Интуитивные методы поиска решений.	2		
	9.3. Алгоритмические методы поиска решений.	2		
	9.4. Комбинированный метод поиска решений.	2		
10	Анализ результатов проектной деятельности	6		
	10.1. Анализ результатов проектной деятельности. Обзор методов анализа.	2		
	10.2. Сбор данных для анализа.	2		
	10.3. Анализ результатов. Мониторинг.	2		
	Итого:	68		

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.