

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 28.08.2017 № 1

Утверждена  
Приказом от 28.08.2017 № 137

## **Русский язык**

Рабочая программа для обучающихся 7 «А» класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Силаева В.В.,  
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 «А» класса ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
  - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
  - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
  - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
  - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма. При этом фонетические, лексические и грамматические значения отрабатываются в единстве, т.е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

### **Цели и задачи курса русского языка:**

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- включение незлыхшащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;

- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, незлыхшащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;

- развитие диалогической и монологической речи;

- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом);

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний в языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитание бережного отношения к языку;

- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки.

- изучение сведений о грамматике.

**Главной целью** изучения русского языка является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

### **Место предмета в учебном плане:**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на 204 учебных часа в год при изучении русского языка по 6 часов в неделю.

## Содержание курса

### **Повторение изученного.**

#### **Морфология и орфография. Культура речи:**

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- имя числительное;
- местоимение;
- глагол.

### **Повторение и систематизация изученного.**

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. активизация к языковой и речевой деятельности.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Печатные пособия</b></p>                     | <p>УЧЕБНИКИ:</p> <p><b>Русский язык:</b> учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p><b>Рабочие программы по русскому языку.</b> 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М. : Глобус, 2009.</p> <p><b>Поурочные разработки по русскому языку:</b> 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7</p> |
| <p><b>Материально-техническое оборудование</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска ActivInspire</li> <li>3. Компьютер</li> </ol>  |
| <p><b>Программное обеспечение</b></p>              | <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель»</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> </ul>   |
| <p><b>Учебное оборудование</b></p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Таблицы по русскому языку.</li> <li>2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</li> </ol>  |

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

| Кол-во часов          | Раздел/тема, содержание   | Планируемые результаты освоения учащимися программы курса   |  |   | Коррекционная направленность  | Виды деятельности обучающихся  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
|                       |   | Предметные результаты   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |   |  |
| 1 ч.<br>13ч.<br>14 ч. | <p><b>Русский язык – один из развитых языков мира</b></p> <p><b>Повторение изученного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетика, орфоэпия, графика, фонетический разбор слова, орфография.</li> <li>- Морфемы в слове.</li> </ul> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Части речи Морфологический разбор слова.</li> <li>- Орфограммы в окончаниях слов.</li> <li>- Словосочетание.</li> <li>- Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.</li> <li>- Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.</li> <li>- Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</li> <li>- Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</li> <li>- Текст.</li> <li>- Официально-деловой стиль речи.</li> </ul> <p><b>Лексика и фразеология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение изученного по лексике.</li> <li>- Собираание материалов к сочинению.</li> <li>- Общеупотребительные слова</li> <li>- Профессионализмы.</li> <li>- Диалектизмы.</li> <li>- Жаргонизмы</li> <li>- Эмоционально окрашенные слова</li> <li>- Устаревшие слова</li> <li>- Новые слова (неологизмы)</li> <li>- Исконно русские и заимствованные слова</li> <li>- Фразеология как раздел науки о языке</li> <li>- Фразеологизмы.</li> <li>- Источники фразеологизмов</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы</li> </ol> | <p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);</li> <li>* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>* способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;</li> <li>* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol> | <p>Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.</p> <p>Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.</p> <p>Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои</p> | <p>Работа с таблицами, учебником</p> <p>Работа со схемами предложений.</p> <p>Составление предложений по образцу, по вопросной схеме, по графической схеме (коллективная работа и самостоятельная работа)</p> <p>Работа с учебником, таблицами, схемами</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |

|              |  |  |  |  |  |   |
|--------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>29 ч.</p> | <p>-Повторение и обобщение изученного по теме.</p> <p><b>Словообразование и орфография.</b><br/> <b>Культура речи</b><br/> - Повторение изученного по морфемике<br/> -Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.<br/> - Основные способы образования слов в русском языке.<br/> -Этимология слов.<br/> - Систематизация материалов к сочинению; сложный план.<br/> - Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-кос-</b><br/> - <b>-кас-</b><br/> - Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-гор-</b> <b>--гар-</b><br/> - Буквы <b>и</b> и <b>ы</b> после приставок.<br/> - Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>.<br/> - Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.<br/> - Сложносокращенные слова.</p>  | <p>языка, их признаки и особенности употребления в речи;<br/> 5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;<br/> 6) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;<br/> 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;<br/> 8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> | <p>* умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);<br/> * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;<br/> * владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);<br/> * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br/> * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> |  | <p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.<br/> Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.<br/> Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.<br/> Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p> | <p>Составление рассказов по картинкам.<br/> Написание изложений после коллективного обсуждения.<br/> Работа с учебником, схемами<br/> Выполнение тестовых заданий<br/> Работа с учебником, таблицами, схемами<br/> Выполнение тестовых заданий</p>                                      |
| <p>29 ч.</p> | <p>-Морфемный и словообразовательный разбор слова.<br/> - Повторение изученного по теме<br/> <b>Морфология и орфография.</b><br/> <b>Культура речи</b><br/> <b>Имя существительное</b><br/> - Повторение сведений об имени существительном.<br/> - Разносклоняемые имена существительные.<br/> - Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b><br/> - Различные сферы употребления устной публичной речи<br/> - Несклоняемые имена существительные.<br/> - Род несклоняемых имен существительных.<br/> - Имена существительные общего рода.<br/> - Морфологический разбор имени существительного.<br/> - Сочинение-описание по личным впечатлениям<br/> - НЕ с существительными.<br/> -Буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе <b>-ЧИК(-ЩИК)</b><br/> - Гласные в суффиксах существительных <b>-ЕК</b> и <b>-ИК</b></p> | <p>языка, их признаки и особенности употребления в речи;<br/> 5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;<br/> 6) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;<br/> 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;<br/> 8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> | <p>* умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);<br/> * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;<br/> * владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);<br/> * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br/> * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> |  | <p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.<br/> Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.<br/> Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.<br/> Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p> | <p>Составление рассказов по картинкам.<br/> Написание изложений после коллективного обсуждения.<br/> Работа с учебником, схемами<br/> Выполнение тестовых заданий<br/> Работа с учебником, таблицами, схемами<br/> Выполнение тестовых заданий<br/> Составление рассказа по картине</p> |



|              |  |   |  |  |  |   |
|--------------|--|---|--|--|--|---|
| <p>21 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</li> <li>- Повторение изученного</li> <li><b>Имя прилагательное</b></li> <li>- Повторение изученного об имени прилагательном.</li> <li>- Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.</li> <li>- Степени сравнения имен прилагательных.</li> <li>-Разряды имен прилагательных</li> <li>-Относительные прилагательные.</li> <li>- Притяжательные прилагательные.</li> <li>- Морфологический разбор имени прилагательного.</li> <li>-НЕ с прилагательными.</li> <li>- Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных</li> <li>- Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных</li> <li>- Различение на письме суффиксов прилагательных – <b>К</b> и <b>-СК</b></li> <li>- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</li> </ul> | <p>9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> | <p>* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;</p> <p>*коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |  |  | <p>Работа с учебником</p>   |
| <p>12 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение изученного</li> <li><b>Имя числительное</b></li> <li>- Имя числительное как часть речи</li> <li>-Простые и составные числительные</li> <li>- Мягкий знак на конце и в середине числительных</li> <li>- Разряды количественных числительных</li> <li>- Числительные, обозначающие целые числа</li> <li>- Дробные числительные</li> <li>-Собирательные числительные</li> <li>- Порядковые числительные</li> <li>-Морфологический разбор числительного</li> <li>- Повторение изученного по теме.</li> </ul>   |   |  |  |  | <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с таблицами</p>  |
| <p>19ч.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Местоимение</b></li> <li>- Местоимение как часть речи</li> <li>- Личные местоимения</li> <li>- Возвратное местоимение <i>себя</i></li> <li>- Вопросительные местоимения</li> <li>- Относительные местоимения</li> <li>- Неопределенные местоимения</li> <li>- Отрицательные местоимения</li> <li>- Притяжательные местоимения</li> </ul>   |   |  |  |  | <p>Работа с учебником</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Написание изложения после коллективного разбора</p> |

|                         |  |  |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <p>29ч.</p> <p>17ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Указательные местоимения</li> <li>-Определительные местоимения</li> <li>- Морфологический разбор местоимения</li> <li>- Повторение изученного.</li> </ul> <p><b>Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение изученного о глаголе</li> <li>- Разноспрягаемые глаголы</li> <li>- Глаголы переходные и непереходные</li> <li>- Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение</li> <li>- Изложение исходного текста от лица какого-либо из его героев.</li> <li>- Условное наклонение</li> <li>- Повелительное наклонение</li> <li>- Рассказ по сюжетным рисункам.</li> <li>- Употребление наклонений</li> <li>- Безличные глаголы</li> <li>- Морфологический разбор глагола</li> <li>- Правописание гласных в суффиксах глаголов</li> <li>- Повторение изученного о глаголе</li> </ul> <p><b>Повторение и систематизация изученного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделы науки о языке</li> <li>- Орфография. Орфографический разбор</li> <li>- Пунктуация. Пунктуационный разбор</li> <li>- Лексика и фразеология</li> <li>- Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор</li> <li>- Морфология. Морфологический разбор слова</li> <li>- Синтаксис. Синтаксический разбор</li> <li>- Контрольная работа, анализ контрольной работы</li> </ul> <p>Резервные часы – 20ч.</p> |  |  |  |  | <p>Работа с учебником, схемами, таблицами</p> |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год**

Предмет Русский язык Класс 7 «А» Учитель: Силаева В.В. Кол-во часов: в неделю- 6; в год-204

Программа: рабочая программа по русскому языку 7 класса / составитель: Силаева В.В.

Учебный комплекс для обучающихся: Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч. редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007

| № П/П | Дни недели | Внутр. нумерация | Название темы  | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечание |
|-------|------------|------------------|--|--------------|--|------------|
|       |            | <b>1</b>         | <b>Повторение изученного</b>   | <b>14</b>    |  |            |
|       | 04.09      | 1.1              | Русский язык – один из развитых языков мира                                  | 1            |  |            |
|       | 05.09      | 1.2              | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.                      | 1            |  |            |
|       | 06.09      | 1.3              | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.                                     | 1            |  |            |
|       | 07.09      | 1.4              | Орфограммы в приставках и в корнях слов.                                     | 1            |  |            |
|       | 08.09      | 1.5              | Части речи. Морфологический разбор слова                                     | 1            |  |            |
|       | 08.09      | 1.6              | Орфограммы в окончаниях слов.  | 1            |  |            |
|       | 11.09      | 1.7              | Словосочетание.  | 1            |  |            |
|       | 12.09      | 1.8              | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1            |  |            |
|       | 13.09      | 1.9              | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.                          | 1            |  |            |
|       | 14.09      | 1.10             | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.                          | 1            |  |            |
|       | 15.09      | 1.11             | Прямая речь. Диалог.   | 1            |  |            |
|       | 15.09      | 1.12             | Текст.   | 1            |  |            |
|       | 18.09      | 1.13             | Официально-деловой стиль речи.   | 1            |  |            |
|       |            | <b>2</b>         | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>14</b>    |  |            |
|       | 19.09      | 2.1              | Повторение изученного в пятом классе.  | 1            |  |            |
|       | 20.09      | 2.2              | Собирание материалов к сочинению.  | 1            |  |            |
|       | 21.09      | 2.3              | Общеупотребительные слова.   | 1            |  |            |
|       | 22.09      | 2.4              | Профессионализмы.  | 1            |  |            |
|       | 22.09      | 2.5              | Диалектизмы.   | 1            |  |            |
|       | 25.09      | 2.6              | Жаргонизмы.  | 1            |  |            |
|       | 26.09      | 2.7              | Эмоционально окрашенные слова.   | 1            |  |            |
|       | 27.09      | 2.8              | Устаревшие слова.  | 1            |  |            |
|       | 28.09      | 2.9              | Неологизмы.  | 1            |  |            |

|  |                         |          |  |           |                                |  |
|--|-------------------------|----------|--|-----------|--------------------------------|--|
|  | 29.09                   | 2.10     | Исконно русские и заимствованные слова.              | 1         |                                |  |
|  | 29.09                   | 2.11     | Фразеология как раздел науки о языке.                | 1         |                                |  |
|  | 02.10                   | 2.12     | Фразеологизмы.                                       | 1         |                                |  |
|  | 03.10                   | 2.13     | Источники фразеологизмов.                            | 1         |                                |  |
|  | 04.10                   | 2.14     | Повторение и обобщение изученного.                   | 1         |                                |  |
|  |                         | <b>3</b> | <b>Словообразование и орфография. Культура речи</b>  | <b>29</b> |                                |  |
|  | 05.10                   | 3.1      | Повторение изученного по морфемике.                  | 1         |                                |  |
|  | 06.10<br>06.10          | 3.2      | Развитие речи. Описание помещения.                   | 2         |                                |  |
|  | 16.10<br>17.10          | 3.3      | Основные способы образования слов в русском языке.   | 2         |                                |  |
|  | 18.10<br>19.10<br>20.10 | 3.4      | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 3         |                                |  |
|  | 20.10<br>23.10<br>24.10 | 3.5      | Этимология слов.                                     | 3         | Проверочная работа (24.10)     |  |
|  | 25.10<br>26.10          | 3.6      | Буквы О и А в корне –КОС- -- -КАС-                   | 2         |                                |  |
|  | 27.10<br>27.10          | 3.7      | Буквы О и А в корне –ГОР- --- -ГАР-                  | 2         |                                |  |
|  | 30.10<br>31.10          | 3.8      | Буквы И - Ы после приставок                          | 2         | Самостоятельная работа (31.10) |  |
|  | 1.11<br>2.11            | 3.9      | Гласные в приставках –ПРЕ и -ПРИ                     | 2         |                                |  |
|  | 03.11<br>03.11          | 3.10     | Соединительные О и Е в сложных словах.               | 2         |                                |  |
|  | 07.11<br>08.11          | 3.11     | Сложносокращенные слова.                             | 2         |                                |  |
|  | 09.11<br>10.11          | 3.12     | Развитие речи. Описание картины.                     | 2         |                                |  |
|  | 10.11<br>13.11          | 3.13     | Морфемный разбор слова.                              | 2         | Проверочная работа (13.11)     |  |
|  | 14.11<br>15.11          | 3.14     | Словообразовательный разбор слова.                   | 2         |                                |  |

|   |                         |          |  |           |                                |  |
|---|-------------------------|----------|--|-----------|--------------------------------|--|
|   | 16.11<br>17.11          | 3.15     | Повторение изученного по теме.                           | 2         | Самостоятельная работа (15.11) |  |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи</b> |                         |          |  |           |                                |  |
|   |                         | <b>4</b> | <b>Имя существительное</b>                               | <b>29</b> |                                |  |
|   | 17.11                   | 4.1      | Повторение сведений о существительном.                   | 1         |                                |  |
|   | 27.11                   | 4.2      | Разносклоняемые имена существительные.                   | 1         |                                |  |
|   | 28.11                   | 4.3      | Буква Е в суффиксах –ЕН существительных на -МЯ           | 1         |                                |  |
|   | 29.11<br>30.11          | 4.4      | Различные сферы употребления устной публичной речи.      | 2         |                                |  |
|   | 01.12                   | 4.5      | Несклоняемые имена существительные.                      | 1         |                                |  |
|   | 01.12<br>04.12<br>5.12  | 4.6      | Род несклоняемых имен существительных.                   | 3         | Проверочная работа (05.12)     |  |
|   | 06.12                   | 4.7      | Имена существительные общего рода.                       | 1         |                                |  |
|   | 07.12<br>08.12          | 4.8      | Морфологический разбор имени существительного.           | 2         |                                |  |
|   | 08.12                   | 4.9      | Подготовка к контрольной работе                          | 1         |                                |  |
|   | 11.12                   | 4.10     | Контрольная работа.                                      | 1         | Контрольная работа             |  |
|   | 12.12                   | 4.11     | Анализ контрольной работы.                               | 1         |                                |  |
|   | 13.12<br>14.12          | 4.12     | НЕ с существительными.                                   | 2         |                                |  |
|   | 15.12<br>15.12          | 4.13     | Буквы И и Щ в суффиксах –ЧИК и -ЩИК                      | 2         |                                |  |
|   | 18.12<br>19.12<br>20.12 | 4.14     | Сочинение-описание по личным впечатлениям.               | 3         |                                |  |
|   | 21.12<br>22.12          | 4.15     | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК            | 2         |                                |  |
|   | 22.12<br>25.12          | 4.16     | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2         | Проверочная работа (25.12)     |  |
|   | 26.12                   | 4.17     | Повторение изученного о имени существительном.           | 1         |                                |  |
|   | 27.12<br>28.12          | 4.18     | Развитие речи. «Новый год».                              | 2         |                                |  |
|   |                         | <b>5</b> | <b>Имя прилагательное</b>                                | <b>21</b> |                                |  |
|   | 29.12                   | 5.1      | Повторение сведений об именах прилагательных.            | 1         |                                |  |

|  |                         |          |   |           |                                |  |
|--|-------------------------|----------|---|-----------|--------------------------------|--|
|  | 29.12<br>09.01          | 5.2      | Описание природы. Структура текста.                       | 2         |                                |  |
|  | 10.01<br>11.01<br>12.01 | 5.3      | Степени сравнения имен прилагательных.                    | 3         |                                |  |
|  | 12.01                   | 5.4      | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | 1         |                                |  |
|  | 15.01                   | 5.5      | Качественные прилагательные.                              | 1         |                                |  |
|  | 16.01<br>17.01          | 5.6      | Относительные прилагательные.                             | 2         |                                |  |
|  | 18.01<br>19.01          | 5.7      | Притяжательные прилагательные.                            | 2         |                                |  |
|  | 22.01<br>23.01          | 5.8      | Морфологический разбор прилагательного.                   | 2         | Самостоятельная работа         |  |
|  | 24.01<br>25.01          | 5.9      | НЕ с прилагательными.                                     | 2         |                                |  |
|  | 26.01<br>29.01          | 5.10     | Буквы О и Е после шипящих и Щ в суффиксах прилагательных  | 2         |                                |  |
|  | 30.01                   | 5.11     | Различение на письме суффиксов –К- и –СК-                 | 1         |                                |  |
|  | 31.01<br>01.02          | 5.12     | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.      | 2         |                                |  |
|  | 02.01                   | 5.13     | Повторение изученного о прилагательных.                   | 1         |                                |  |
|  |                         | <b>6</b> | <b>Имя числительное</b>                                   | <b>12</b> |                                |  |
|  | 05.02                   | 6.1      | Имя числительное. Имя числительное как часть речи.        | 1         |                                |  |
|  | 06.02                   | 6.2      | Простые и составные числительные.                         | 1         |                                |  |
|  | 07.02<br>08.02          | 6.3      | Мягкий знак на конце и в середине числительных.           | 2         | Проверочная работа             |  |
|  | 09.02                   | 6.4      | Разряды количественных числительных.                      | 1         |                                |  |
|  | 12.02                   | 6.5      | Числительные, обозначающие целые числа.                   | 1         |                                |  |
|  | 13.02                   | 6.6      | Дробные числительные.                                     | 1         |                                |  |
|  | 14.02                   | 6.7      | Собирательные числительные.                               | 1         |                                |  |
|  | 15.02<br>16.02          | 6.8      | Порядковые числительные.                                  | 2         |                                |  |
|  | 26.02<br>27.02          | 6.9      | Морфологический разбор имени числительного.               | 2         | Самостоятельная работа (27.02) |  |
|  |                         | <b>7</b> | <b>Местоимение</b>  | <b>19</b> |                                |  |
|  | 28.02                   | 7.1      | Местоимение как часть речи.                               | 1         |                                |  |

|                         |          |  |           |                    |
|-------------------------|----------|--|-----------|--------------------|
| 1.03<br>2.03            | 7.2      | Личные местоимения.                                      | 2         |                    |
| 05.03                   | 7.3      | Возвратное местоимение СЕБЯ                              | 1         |                    |
| 6.03                    | 7.4      | Вопросительные местоимения.                              | 1         |                    |
| 7.03<br>12.03           | 7.5      | Относительные местоимения.                               | 2         |                    |
| 13.03<br>14.03          | 7.6      | Неопределенные местоимения.                              | 2         | Проверочная работа |
| 15.03                   | 7.7      | Отрицательные местоимения.                               | 1         |                    |
| 16.03                   | 7.8      | Притяжательные местоимения.                              | 1         |                    |
| 19.03                   | 7.9      | Указательные местоимения.                                | 1         |                    |
| 20.03<br>21.03          | 7.10     | Определительные местоимения.                             | 2         |                    |
| 22.03<br>23.03          | 7.11     | Морфологический разбор местоимения.                      | 2         |                    |
| 23.03                   | 7.12     | Повторение изученного о местоимении.                     | 1         |                    |
| 26.03                   | 7.13     | Контрольная работа.                                      | 1         | Контрольная работа |
| 27.03                   | 7.14     | Анализ контрольной работы.                               | 1         |                    |
|                         | <b>8</b> | <b>Глагол</b>  | <b>29</b> |                    |
| 28.03<br>29.03<br>30.03 | 8.1      | Повторение изученного в VI классе.                       | 3         |                    |
| 30.03<br>02.04<br>03.04 | 8.2      | Разноспрягаемые глаголы.                                 | 3         |                    |
| 04.04<br>05.04          | 8.3      | Глаголы переходные и непереходные.                       | 2         |                    |
| 06.04                   | 8.4      | Наклонение глаголов                                      | 1         |                    |
| 06.04                   | 8.5      | Изъявительное наклонение                                 | 1         |                    |
| 16.04<br>17.04<br>18.04 | 8.6      | Изложение исходного текста от лица какого-либо из героев | 3         |                    |
| 19.04<br>20.04          | 8.7      | Условное наклонение                                      | 2         |                    |
| 20.04                   | 8.8      | Повелительное наклонение                                 | 2         |                    |

|  |                         |          |   |           |                                |  |
|--|-------------------------|----------|---|-----------|--------------------------------|--|
|  | 23.04                   |          |   |           |                                |  |
|  | 24.04<br>25.04          | 8.9      | Рассказ по сюжетным рисункам.                             | 2         |                                |  |
|  | 26.04<br>27.04          | 8.10     | Употребление наклонений                                   | 2         | Самостоятельная работа (27.04) |  |
|  | 27.04<br>03.05          | 8.11     | Безличные глаголы   | 2         |                                |  |
|  | 04.05<br>04.05          | 8.12     | Морфологический разбор глагола                            | 2         |                                |  |
|  | 07.05<br>08.05          | 8.13     | Правописание гласных в суффиксах глаголов                 | 2         |                                |  |
|  | 10.05<br>11.05          | 8.14     | Повторение изученного о глаголе                           | 2         | Проверочная работа (11.05)     |  |
|  |                         | <b>9</b> | <b>Повторение и систематизация изученного</b>             | <b>17</b> |                                |  |
|  | 11.05                   | 9.1      | Разделы науки о языке                                     | 1         |                                |  |
|  | 14.05<br>15.05          | 9.2      | Орфография. Орфографический разбор                        | 2         |                                |  |
|  | 16.05<br>17.05          | 9.3      | Пунктуация. Пунктуационный разбор                         | 2         |                                |  |
|  | 18.05<br>18.05          | 9.4      | Лексика и фразеология                                     | 2         |                                |  |
|  | 21.05<br>22.05          | 9.5      | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 2         |                                |  |
|  | 23.05<br>24.05<br>25.05 | 9.6      | Морфология. Морфологический разбор слова                  | 3         | Проверочная работа (25.05)     |  |
|  | 25.05<br>28.05<br>29.05 | 9.7      | Синтаксис. Синтаксический разбор                          | 3         |                                |  |
|  | 30.05                   | 9.8      | Итоговая контрольная работа                               | 1         | Контрольная работа             |  |
|  | 31.05                   | 9.9      | Анализ контрольной работы. Итоги                          | 1         |                                |  |