

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 28.08.2017 № 1

Утверждена  
Приказом от 28.08. 2017  
№ 137

## Обществознание

**Рабочая программа для обучающихся 6 «А» класса на 2017 -2018 учебный год**

Составитель: Шевелева А.С.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург  
2017 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса разработана в соответствии с:  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";  
Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;  
Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», 5-7 классы, авторы А.И. Кравченко, И.С. Хромова.

Неслышащие обучающиеся в 6 классе первый год изучают курс «обществознание». Материал курса дает представление об обществе, о его развитии, обществе как большом «доме» человечества. Обучающиеся знакомятся с биологическим и социальным в человеке для характеристики его природы, основными этапами социализации, факторами становления личности.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год, при изучении обществознания 1 час в неделю.

### **Цели курса:**

- Познакомить неслышащих школьников с основными понятиями: «прогресс», «технический прогресс», «социальный прогресс», «человечество», «поколение», «исторические ступени общества», «культурная память», «культурное наследие», «предки», «потомки», «современники», «государство», «детство», «методы контроля и воспитания» и др.;
- Способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, содействовать свободному самоопределению личности;
- Направить формирующуюся личность подростка в нужном для общества направлении;
- Формировать у учащихся логическое мышление, понимание причинно- следственных связей, умения использовать в жизни основные научные понятия;
- Помогать социализации неслышащих школьников в среде слышащих людей, формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций;
- Развитие познавательных способностей учащихся.

В основе курса следующие **принципы:**

**Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в основной школе с учетом особенностей обучения выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

**Предметные результаты** изучения обществознания обучающимися включают:

Добывать и критически оценивать информацию.

- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;

- Обобщать;

- Группировать;

- Сравнить факты, явления и понятия;

- Устанавливать причинно-следственные связи.

**Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы:**

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.
- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 5 класс</li> <li>2. Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</li> <li>3. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003</li> <li>4. Наглядные пособия для учащихся.</li> </ol> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 5 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г</li> <li>2 Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 1999</li> <li>3. Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва,2005</li> <li>4. Тесты по обществознанию 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г..</li> </ol>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li> <li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)</li> <li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>5. Интерактивная доска Smart</li> <li>6. Документ-камера ICLabCase</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронно- образовательные ресурсы в программах SmartNotebook(для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Развитие общества», «Исторические ступени развития общества», «Ребенок в обществе», «Ребенок в школе».</li> <li>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 5 класс</li> <li>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</li> <li>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</li> <li>5. Задания по учебным модулям: «Развитие общества», «Ребенок в обществе», «Ребенок в школе» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</li> </ol>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины исторических деятелей.</li> <li>2. Карты.</li> <li>3. Учебные настольные игры</li> <li>4. Выставка книг по истории Урала.</li> </ol>

## Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Введение	1					
<b>Раздел I Развитие общества. Тема 1. Человек и человечество.</b> 1. Происхождение и развитие человека. 2. Ускорение прогресса. 3. Возрастные изменения человека. 4. Человечество как сумма поколений. 5. Поколение вещей.	<b>16</b>  8 2 1 2 2 1	Индивидуализация обучения.  Дифференциация обучения.  Развитие речевого слуха обучающихся.  Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.  Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).  Уметь работать с источником информации.  Обобщать. Группировать. Сравнивать факты, явления и понятия.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование осознанного, и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Работа с различной учебной информацией.  Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.
<b>Тема 2. Исторические ступени развития общества.</b> 1. Первая ступень: охота и собирательство. 2. Вторая ступень: огородничество. Третья ступень: скотоводство и земледелие. 3. Возникновение ранних государств. 4. Современное общество.	<b>8</b>  2 2 2 2	Отработка произносительных навыков на основе важных терминов и понятий.  Развитие диалогической речи.  Индивидуализация обучения.  Дифференциация обучения.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.  Различать факты и мнения, события и факты.  Давать собственную оценку историческим явлениям и событиям в обществе.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Беседа.  Работа с текстом учебника.  Рассказы по краткому плану и опорным словам.
<b>Раздел II. Ребенок в обществе.</b>	<b>17</b>		Умение понимать связи между людьми в обществе:			

<b>Тема 3. Ребенок в семье.</b> 1. Что такое детство. 2. Отношение взрослых к детям. 3. Воспитание детей. 4. Взаимоотношения с родителями. 5. Методы родительского руководства. 6. Ровесники или родители. 7. Влияние родителей на самооценку подростка.  <b>Тема 4. Ребенок в школе.</b> 1. История школьного обучения. 2. Современная школа. 3. Школьные проблемы. 4. Друзья и ровесники. 5. Товарищи и современники.	<b>11</b>		-добывать и критически оценивать информацию. -систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.  Беседа.  Составление краткого рассказа по плану и опорным словам.
	2					
	1					
	1	Индивидуализация обучения.				
	2					
	2	Дифференциация обучения.				
	2	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.				
	1					
	<b>6</b>	Развитие диалогической речи.				
	1	Развитие речевого слуха.	Умение занимать свою позицию в обществе: -определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. -принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		
1	Накопление активного словаря.					
1	Развитие коммуникативной функции обучающихся.					
2						
	<b>1 -3</b>					
Повторительно – обобщающий урок.						
<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>					

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет Обществознание Класс(ы) 6 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «Обществознание» 6 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 5 класс;

Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 5 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
<b>I</b>	<b>Развитие общества</b>		<b>16</b>			
		1	Введение	1		
		2	<b>Человек и человечество.</b>	<b>9</b>		
		2.1	Происхождение и развитие человека.	2		
		2.2	Ускорение прогресса.	2	Практ. работа	
		2.3	Возрастные изменения человека.	2	Сам. работа	
		2.4	Человечество как сумма поколений.	2		
		2.5	Поколение вещей.	1		
		3	<b>Исторические ступени развития общества.</b>	<b>8</b>		
		3.1	Первая ступень: охота и собирательство.	2		
		3.2	Вторая ступень: огородничество. Третья ступень: скотоводство и земледелие.	2		
		3.3	Возникновение ранних государств.	2	Практ. работа	
		3.4	Современное общество.	2		
<b>II</b>	<b>Ребенок в обществе.</b>		<b>16</b>			
		1	<b>Ребенок в семье.</b>	<b>10</b>		
		1.1	Что такое детство.	2		
		1.2	Отношение взрослых к детям.	1		
		1.3	Воспитание детей.	1		
		1.4	Взаимоотношения с родителями.	2	Самост. работа	
		1.5	Методы родительского руководства.	1		
		1.6	Ровесники или родители.	1		
		1.7	Влияние родителей на самооценку подростка.	2		
		2	<b>Ребенок в школе.</b>	<b>6</b>		
		2.1	История школьного обучения.	2	Самост. работа	
		2.2	Современная школа.	1	Практ. работа	
		2.3	Школьные проблемы.	1		
		2.4	Друзья и ровесники.	1		
		2.5	Товарищи и современники.	1	Тестирование	
			<b>Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.</b>	<b>1 -3</b>		