

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2017 г.
Приказ №137

История

Рабочая программа для обучающихся 8-10 классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Шевелёва А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 -10 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по истории;
3. Авторской программы для 6 – 7 классов «История Отечества с древности до конца XVIII века». М. Просвещение, 2007;
4. Авторской программы для 6 – 9 классов «История России», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.. М. Просвещение, 2007.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по истории;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В основе курса – следующие принципы:

- Соответствие основным требованиям ФкГОС ООО;
- Формирование основ духовно- нравственных ценностей, основ гражданственности и патриотизма;
- Изучение истории через сравнение социально – экономических и политических процессов различных древних цивилизаций, хронологию и анализ событий, их влияния на мировую историю.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Место предмета в учебном плане:

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 10 классе – 34 учебные недели, 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Содержание учебного предмета «История» 8 – 10 классы

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*¹

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси*. Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства*. Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества)*.

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве»*. Культура Руси в домонгольское время. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы*.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. *Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания*. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны*.

¹

Московская Русь

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Русская культура XVI в.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» *русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и *присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши и *вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов.* Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев.* *Контрреформы.* Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Российская культура в XIX - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Манифест 17 октября. Государственная дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 году. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XIX - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Советская Россия - СССР в 1917-1991 годы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. СССР в системе международных отношений в 1920-1930 годах. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х годов. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 50-х - начала 60-х годов. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980 годах. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе. Современная Россия. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 года. Принятие [Конституции Российской Федерации](#). Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>I. 1. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России.16-18 век (7 класс), 2009.</p> <p>2. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс).</p> <p>3. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс). История России 16-18 век (7 класс), 2009 г.</p> <p>II. 1. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.</p> <p>2.Рабочая тетрадь к учебнику А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.</p> <p>3.Атлас и контурная карта к учебнику А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.</p> <p>III. 1. Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. 9 класс М., «Просвещение» 2006 г.</p> <p>2. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н.ХХI в. 9 класс, 2009 г.</p> <p>3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н.ХХI в. 9 класс, 2009 г.</p> <p>4. Атлас и контурная карта к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н. ХХI в. 9 класс, 2009 г.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>I. 1. Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов.</p> <p>2. Годер Г. И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов.</p> <p>II. 1. Серов Б.Н.Гаркуша Л.М.Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до к.XIVв.</p> <p>2.Назаренко М.Н. История России. Поурочные планы. ч.1 Волгоград. 20003.</p> <p>III. 1. Назаренко М.Н. История России. Поурочные планы. ч.1 Волгоград. 20003</p> <p>2.Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX век „Вако,, Москва 2005.</p> <p>3.Репин А.В Дидактический материал по истории России XIX в. Саратов. Лицей .2007.</p> <p>IV. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочная разработка к учебнику «История России XX век». М., «Просвещение», 2006 г.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» «История 6-10 класс» и другие 2. Электронные пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, история, 5 класс 2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс 3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart 4. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire 5. Задания по учебным модулям: «Раннее Средневековье», «Расцвет Средневековья», «Великие географические открытия в XIV – XV вв.», «Киевская Русь в IX – XII вв.» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).

	<p>6. Электронно - образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint:</p> <p>«Франки в V- VII веках», «Феодалное общество Европы в раннее Средневековье», «Империя Карла Великого», «Крестовые походы», «Столетняя война», «Жанна д,Арк», «Технические открытия и изобретения в XIV – XV вв.», «Первое кругосветное путешествие», «Открытие Америки», «Восточные славяне в древности», «Киевская Русь в IX – XII вв.», «Первые русские князья», «Расцвет Киевской Руси», «Раздробление Русского государства», «Монголо – татарское нашествие», «Чингисхан», «Начало объединения русских земель в IV – XV вв.», «Начало объединения русских земель в IV – XV вв.», «Иван III», «Иван Грозный», «Реформы Ивана IV», «Смутное время в России», «Династия Романовых», «Преобразования Петра I», «Изменения в быту, европейские обычаи», «Образование и культура России в первой четверти XVIIIвека», «Северная война», «Дворцовые перевороты XVIII века». «Российская империя в начале XIX века», «Александр I», «Отечественная война 1812 г», «Восстание на Сенатской площади 1825 г», «Реформы Александра II», «Русско – турецкая война», «Народники. «Хождение в народ», «Охота на царя. Убийство Александра II», «Александр III», «Распространение марксизма в России». «Российская империя в начале XX века», «Русско – японская война», «Первая русская революция», «Николай II- последний российский император», «Февральская революция 1917 г», «Октябрьский переворот», «Гражданская война и иностранная интервенция», «Новая экономическая политика», «И.В. Сталин», «Репрессии 20 – 50- ых годов XX века», «Великая Отечественная война», «Истоки холодной войны», «Реформы Н.С. Хрущева, «оттепель Хрущева», «Л.И. Брежнев», «Перестройка в СССР», «Новая Россия».</p> <p>Задания по учебным модулям: «Первая русская революция», «Гражданская война», «Революция 1917 г», «Великая Отечественная война», «Н.С. Хрущев», «Л.И. Брежнев», «Распад СССР», «Новая Россия» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов.</p> <p>Материалы сайтов: http://rulers.narod.ru/ http://historic.ru/ http://lichm.narod.ru/</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины исторических деятелей. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.

Учебно-тематическое планирование	Кол-во час	Требования к уровню подготовки обучающихся			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
		Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
<p>Раздел I.</p> <p><u>История Отечества с древности до конца XVI века.</u></p> <p><u>Тема 1.</u></p> <p>Восточные славяне.</p>	<p>25</p> <p>3</p>	<p>Понимать процесс создания племенных союзов.</p> <p>Определять причины, сущность, последствия исторического процесса.</p>	<p>Анализировать и обобщать учебный материал, определять главное и второстепенное.</p>	<p>Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Выборочное объяснительное чтение текста учебника.</p> <p>Работа с исторической картой, картиной, схемами.</p>
<p><u>Тема 2.</u></p> <p>Русь в IX – первой половине XII века.</p>	<p>5</p>	<p>Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.</p>	<p>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>Работа с историческими картами, атласами, схемами, таблицами</p>
<p><u>Тема 3.</u></p> <p>Русь во второй половине XII- XIII вв.</p>	<p>4</p>	<p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)</p>	<p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира.</p>	<p>. Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов</p>

<u>Тема 4.</u> Образование единого Русского государства.	6	Овладение целостными представлениями об историческом пути развития Русского государства.	Давать оценку историческим явлениям, событиям, деятелям.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Работа с различной исторической информацией.
<u>Тема 6.</u> Московское государство в XVI веке.	5	Знать основные черты социально – экономического о политического развития Русского государства в начале Нового времени.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий. Развитие диалогической речи.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.
Повторительно – обобщающие уроки.	2					
<u>Раздел II.</u>	40					
<u>История России XVII–XVIII вв.</u> <u>Тема 1.</u> Россия на рубеже XVI – XVII веков.	6	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Анализировать историческое событие, используя исторические источники, карту, схемы.	Оценивать свои поведение и достижения. Выражать свое мнение по поводу какого- либо исторического явления, деятельности исторического лица.	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов). Беседа. Работа с текстом учебника
<u>Тема 2.</u> Россия в XVII веке.	9	Различать причинно – следственные связи. Понимать причины народных волнений в начале Нового времени.	Составлять устный рассказ, используя план и опорные слова.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам.

<u>Тема 3.</u> Россия в первой четверти XVIII века.	7	Различать факты и мнения, исторические события и явления. Знать основные направления деятельности Петра I.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры.	Оценивать свое поведение и достижения. Выражать свое мнение.	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий. Развитие диалогической речи.	
<u>Тема 4.</u> Россия в 1725 – 1762 гг.	7	Составлять устный рассказ, используя план и опорные слова. Различать причинно – следственные связи.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Понимание культурного многообразия мира.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами.
<u>Тема 5.</u> Россия в 1762 – 1800 гг.	8	Знать основные направления внутренней и внешней политики России в XVIII в.	Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Определять свои возможности и интересы. Выражать свои чувства и эмоции.	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий. Развитие диалогической речи.	Беседа. Работа с текстом учебника
Повторительно – обобщающие уроки.	2 - 4					
Всего:	68 ч					

Общественное движение 30-50-х гг. <u>Тема 6.</u> Крымская война 1853 -1856 гг. <u>Тема 7.</u> Культура и быт в первой половине XIX века. III. Раздел Россия во второй половине XIX века. <u>Тема 1.</u> Либеральные реформы 60 – 70 –х гг. XIX века. <u>Тема 2.</u> Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права. <u>Тема 3.</u> Общественное движение 50-60-х гг XIX века. <u>Тема 4.</u> Внешняя и внутренняя политика Александра III. <u>Тема 5.</u> Социально- экономическое развитие России в 80 – 90-х гг XIX века. <u>Тема 6.</u> Общественное движение в 80- 90- ые гг. <u>Тема 7.</u> Внешняя политика Александра III. <u>Тема 8.</u> Достижения российской культуры второй половины XIX века. <u>Тема 9.</u> Быт: новые черты в жизни города и деревни. Повторительно – обобщающие уроки.	2 3 2 35 5 3 3 5 5 3 2 3 3	(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения. Понимать основы анализа материала учебника; Знать порядок описания исторического источника. Анализировать историческую информацию (тексты, схемы, таблицы). Способность применять понятийный аппарат исторического знания. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций). Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и	информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Способность применять понятийный аппарат исторического знания. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций).	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Определять свои возможности и интересы.	Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Развитие диалогической речи. Дифференциация обучения. Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий. Развитие диалогической речи. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	Игры, викторины. Тестирование. Работа с текстом учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами. Беседа. Работа в группах, выполнение различных вариантов заданий Работа с текстом учебника. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа в группах, выполнение различных вариантов заданий Работа с исторической картой, картиной, схемами. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами.
---	--	---	--	--	--	---

	1-3	всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	Выражать свои чувства и эмоции	Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря.	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа в группах, выполнение различных вариантов заданий
Всего:	68 ч					

Учебно-тематическое планирование по истории для 10-х классов

Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
		Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
I. Раздел Россия в начале XX века. 1900 – 1916 гг. <u>Тема 1.</u> Российская империя в начале XX века. (1900-1916 гг) Политическое и экономическое развитие. <u>Тема 2.</u> Социальная структура Российской империи. <u>Тема 3.</u> Первая русская революция 1905 – 1907 гг. <u>Тема 4.</u> Обострение внутривосточной ситуации. <u>Тема 5.</u> Серебряный век русской культуры. Повторительно – обобщающие уроки.	19	Анализировать и обобщать учебный материал, определяя причины, сущность, последствия исторических событий и явлений.	Связно пересказывать текст учебника или исторического источника, отделяя главное от второстепенного	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формирование основных учебных навыков.	Беседа.
	5				Индивидуализация обучения.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
	2	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Дифференциация обучения.	Работа с исторической картой, картиной, схемами.
	5	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время	Анализировать историческое событие, используя исторические источники, карту, схемы.	Выражать свои чувства и эмоции.	Развитие речевого слуха обучающихся.	Работа с историческими картами, атласами, схемами, таблицами.
	2				Подбор учебных заданий в зависимости от сложности	
	2				Освоение гуманистических традиций и ценностей.	Развитие диалогической речи.
II. Раздел. Россия в 1917 – 1927 гг. <u>Тема 1.</u> От Февраля к Октябрю. <u>Тема 2.</u> Становление Советской государственности. <u>Тема 3.</u> Гражданская война. <u>Тема 4.</u> Развитие политического процесса в 20- ые гг. Образование СССР.	21					
5	Понимать процесс становления Советской государственности.	Уметь работать с историческими картами и атласами в соответствии с заданиями.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.	Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.	
3				Накопление активного словаря.		
6	Использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX —	Описывать историческое событие, используя иллюстрации, план, карту, опорные слова.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.	Отработка произносительных навыков на основе	Устный рассказ.	
5						

<p><u>Тема 5.</u> Духовная жизнь. III. Раздел. СССР в 1928 –1938 гг. <u>Тема 1.</u> Экономическое развитие. Индустриализация. Коллективизация. <u>Тема 2.</u> Политическая система, Тоталитарный режим Сталина. <u>Тема 3.</u> Внешняя политика, Борьба за коллективную безопасность в Европе. <u>Тема 4.</u> Культурная революция.</p>	<p>2 11 3 5 2 1</p>	<p>начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>Анализировать различные исторические источники. Знать основные черты тоталитарного режима.</p> <p>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.</p>	<p>Анализировать различные исторические источники.</p> <p>Составлять устный рассказ, используя план и опорные слова Описывать историческое событие, используя иллюстрации, план, карту, опорные слова.</p> <p>Анализировать и обобщать учебный материал по заданию учителя.</p> <p>Анализировать и обобщать учебный материал, определять главное и второстепенное.</p>	<p>Оценивать свои поведение и достижения.</p> <p>Выражать свое мнение по поводу какого- либо исторического явления, деятельности исторического лица.</p> <p>Оценивать свои поведение и достижения.</p> <p>Выражать свое мнение.</p>	<p>исторических терминов и понятий.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря.</p>	<p>Работа с различной исторической информацией.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, крессвордов).</p> <p>Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.</p> <p>Беседа. Работа с текстом учебника.</p> <p>Рассказы по краткому плану и опорным словам.</p>
<p>IV. Раздел. Великая Отечественная война. <u>Тема 1.</u> СССР накануне войны. <u>Тема 2.</u> Начало войны Тыл. Эвакуация. <u>Тема 3.</u> Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. <u>Тема 4.</u> Завершающий период войны.</p>	<p>13 3 4 3 3</p>	<p>Знать: планы Германского руководства, процесс укрепления обороноспособности СССР; ход военных действий в начале войны, показывать на карте места сражений. Знать о важнейших битвах 1942- 43 гг., изменивших ход войны. Выяснить ход наступательных операций Красной</p>	<p>Анализировать историческое событие, используя исторические источники, карту, схемы.</p> <p>Составлять устный рассказ, используя план и опорные слова.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и истории Новейшего времени</p>	<p>Выражать свое мнение по поводу какого- либо исторического явления, деятельности исторического лица.</p> <p>Выражать свои чувства и эмоции.</p>	<p>Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p>	<p>Выборочное объяснительное чтение текста учебника.</p> <p>Работа с исторической картой, картиной, схемами. Беседа.</p>

		Армии, Берлинской операции.				
V. Раздел. СССР в 1945 – 1952 гг. <u>Тема 1.</u> Послевоенное восстановление народного хозяйства. <u>Тема 2.</u> Политическое развитие СССР.	4	Понимать процесс восстановления народного хозяйства.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в СССР в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.	Развитие коммуникативной функции обучающихся	Умение работать с различными историческими источниками, исторической картой.
	2	Иметь представление об изменении в структуре власти.			Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	
	2					
VI. Раздел. СССР в 1953 – середине 60-х гг <u>Тема 1.</u> Изменения политической системы. <u>Тема 2.</u> Экономическое и социальное развитие. <u>Тема 3.</u> Развитие науки и образования.	6	Понимать политическую обстановку после смерти Сталина.	Составлять устный рассказ, используя карту, план, опорные слова.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. Оценивать свои поведение и достижения.	Индивидуализация обучения.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов. Работа с различными историческими источниками, исторической картой.
	2	Знать суть критики культа личности, направлениях деятельности Хрущева.	Работа с различными историческими источниками, исторической картой		Дифференциация обучения.	
	2	Составлять устный рассказ, используя карту, план, опорные слова.			Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала..	
	2					
VII. Раздел. СССР в середине 60-х- 80-х гг. <u>Тема 1.</u> Политическое развитие. <u>Тема 2.</u> Экономика 60- 70-х гг. <u>Тема 3.</u> Внешняя политика, Война в Афганистане.	7	Знать основные направления экономической политики в 70 – 80-ые годы, Понимать процесс военно – стратегического паритета СССР и США.	Анализировать историческую информацию (тексты, схемы, таблицы). Различать факты и мнения, исторические события и явления	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	Индивидуализация обучения.	Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам.
	2				Дифференциация обучения.	
	2				Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	
	3					
VIII. Раздел. Перестройка в СССР. 1985- 91 гг. <u>Тема 1.</u> Реформы политической системы. <u>Тема 2.</u> Экономические реформы 1985 – 91 гг. <u>Тема 3.</u>	6	Иметь представление о политической ситуации, руководителях 80- х годов. Знать о состоянии экономики 80-х годов, общественной жизни.	Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.	Развитие коммуникативной функции обучающихся	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов. Работа с различными историческими источниками,
	2				Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий	
	2	Различать причинно – следственные связи.				
	2					

Общественная жизнь.						исторической картой.
IX. Раздел. Новая Россия. 1991 – 2003 гг.	8	Понимать процесс перехода России к рынку.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.	Оценивать свои поведение и достижения	Индивидуализация обучения.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
<u>Тема 1.</u> Россия на пути к рынку.	2	Знать о государственном суверенитете России, многопартийности.	Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.		Дифференциация обучения.	
<u>Тема 2.</u> Политическая жизнь.	2					
<u>Тема 3.</u> Геополитическое положение и внешняя политика России.	2	Знать положение России в мире, отношениях России и Запада.			Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала..	Рассказы по краткому плану и опорным словам.
<u>Тема 4.</u> Россия на пороге XXI века.	2					
Повторительно – обобщающие уроки. Контрольные работы.	7					
Всего:	102ч					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет История Класс 8 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «История России с древнейших времен до конца 16 века» 8 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г.
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России.16-18 век (7 класс), 2009

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номер	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	История Отечества с древности до конца XVI века.					
			25			
		1	Введение	1		
		2	Восточные славяне.	3		
		2.1	Далекие предки славян.	2		
		2.2	Происхождение Руси.	1	Практ. работа	
		3	Русь в IX – первой половине XII века.	5	Сам. работа	
		3.1	Государство Русь.	2		
		3.2	Далекие походы руссов.	1		
		3.3	Киевская Русь в X – XI вв. Принятие христианства.	2		
		4	Русь во второй половине XII- XIII вв.	4		
		4.1	Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв.	1	Тестирование	
		4.2	Нашествие с Востока.	2	Практ. работа	
		4.3	Натиск с Запада.	1		
		5	Образование единого Русского государства.	6		
		5.1	Начало объединения русских земель.	2		
		5.2	Образование единого русского государства. Падение ордынского ига.	2	Контр. работа (зачет) за четв.	
		5.3	Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI вв.	2		
		6	Московское государство в XVI веке.	5		
		6.1	Государственные реформы середины XVI в.	3		
		6.2	Внешняя политика России при Иване IV. Итоги правления Ивана IV.	2	Практ. работа	
			Повторительно – обобщающие уроки.	2 -3	Тестирование	
II	История России XVII–XVIII вв.					
			40			
		1	Россия на рубеже XVI – XVII веков.	6		
		1.1	Начало Смуты..	2		
		1.2	Борьба русского народа против иноземных захватчиков.	3		
		1.3	Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых.	1		
		2	Россия в XVII веке.	9		
		2.1	Экономическое развитие России в XVII в.	3		
		2.2	Государственное устройство России в XVII в.	3	Контр. работа (зачет) за четв	

	2.3	Внутренняя политика и народные движения XVII в.	3		
	3	Россия в первой четверти XVIII века.	7		
	3.1	Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки реформ.	1	Самост. работа	
	3.2	Внешняя политика России. Северная война.	2	Практ. работа	
	3.3	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	1		
	3.4	Реформы государственного управления при Петре I.	2		
	3.5	Русская культура первой четверти XVIII в.	1		
	4	Россия в 1725 – 1762 гг	7		
	4.1	Внутренняя политика середины XVIII в. Дворцовые перевороты..	4		
	4.2	Внешняя России политика в середине XVIII в..	3	Практ. работа	
	5	Россия в 1762 – 1800 гг	8		
	5.1	Русско – турецкие войны. Борьба за выход к Чёрному морю..	2		
	5.2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в..	1	Практ. работа	
	5.3	Развитие России во второй половине XVIII в.	2		
	5.4	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внутренняя политика Екатерины II.	2		
	5.5	Образование и наука XVIII в.	1		
		Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	2 -3	Тестирование	

Предмет История Класс 9 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «История» 9 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: «История России XIX век». 8 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 2009 г

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Россия в первой четверти XIX века.			17		
		1	Введение	1		
		2	Россия на рубеже веков.	2		
		3	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 -1812гг.	3		
		4	Отечественная война 1812 г.	3		
		5	Тестирование.			
		6	Внутренняя политика России в 1814 – 1825 гг. Социально – экономическое развитие.	3	Сам. работа	
		7	Общественное движение. Тайные общества: «Южное» и «Северное».	3		
II	Россия во второй четверти XIX века.			14		
		1	Династический кризис 1825 г.	2		
		2	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1		
		3	Социально – экономическое развитие России.	2	Контр. работа (зачет).	
		4	Внешняя политика Николая I.(1826 – 1849 гг).	2	Практ. работа	
		5	Общественное движение в 30 -50-х гг XIX века.	2		
		6	Крымская война 1853 – 1856 гг..	3		
		7	Культура и быт в первой половине XIX века.	1	Тестирование	
		8	Тестирование.	1		
III	Россия во второй половине XIX века.			35		
		1	Либеральные реформы 60 – 70-х гг XIX века.			
		1.1	Отмена крепостного права...	1		
		1.2	Реформы управления. Судебная и военные реформы.	2	Практ. работа	
		2	Социально –экономическое развитие России после отмены крепостного права..	2		
		3	Общественное движение в 50 – 60-ые годы XIX века.	1		
		4	Внешняя политика Александра II.	1		
		5	Внутренняя политика Александра III.	1	Самост. работа	
		6	Социально – экономическое развитие России в 80 – 90-ые годы.			
		7	Положение основных слоев российского общества.		Контр. работа (зачет).	
		8	Тестирование (зачет).			
		9	Общественное движение в 80 – 90-ые годы XIX века.			
		10	Внешняя политика Александра III.		Практ. работа	
		11	Достижения российской культуры, науки во второй половине XIX века.			
		12	Быт: новые черты в жизни города и деревни.			
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	3-4	Тестирование	

Предмет История Класс(ы) 10 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 102

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «История» 10 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н.ХХI в. 9 класс, 2009 г.

Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX век. 9 класс М., «Просвещение» 2006 г.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н.ХХI в. 9 класс, 2009 г.

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. нумерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Россия в начале XX века. 1900 – 1916 гг.			19	Контр. работа (зачет) за четв.	
		1	Введение	1		
		2	Российская империя в начале XX века. (1900-1916 гг) Политическое и экономическое развитие.	5	Практ. работа	
		3	Социальная структура Российской империи.	2		
		4	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	5		
		5	Обострение внутривнутриполитической ситуации.	2		
		6	Серебряный век русской культуры.	2	Сам. работа	
		7	Повторение и обобщение материала.	1 -3		
II	Россия в 1917 –1927 гг.			21		
		1	От Февраля к Октябрю.	2		
		2	Становление Советской государственности.	3		
		3	Гражданская война.	6	Контр. работа (зачет) за четв.	
		3.1	Причины Гражданской войны. Начало иностранной интервенции.	1		
		3.2	Основные этапы Гражданской войны.	3	Практ. работа	
		3.3	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.	2		
		4	Новая экономическая политика.	2		
		5	Развитие политического процесса в 20- ые гг. Образование СССР.	3		
		7	Духовная жизнь. Культура и быт в 20-ые годы XX века.	2	Тестирование.	
III	СССР в 1928 – 1938 гг.			11		
		1	Экономическое развитие. Индустриализация. Коллективизация	3		
		2	Политическая система, Тоталитарный режим Сталина.	3		
		3	Социальная система.	2		
		4	Внешняя политика, Борьба за коллективную безопасность в Европе.	2	Практ. работа	
		5	Культурная революция.	1		
IV	Великая Отечественная война.			13		
		1	СССР накануне войны.	1		

		2	Начало войны.	2	Практ. работа	
		3	Тыл. Эвакуация	2		
		4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	3		
		5	Завершающий период войны.	3		
		6	Повторение и обобщение материала.	1 -3	Тестирование.	
V	СССР в 1945 –1952 гг.			4		
		1	Послевоенное восстановление народного хозяйства.	2		
		2	Политическое развитие СССР.	2		
VI	СССР в 1953 – середине 60-х гг			6	Контр. работа (зачет) за четв.	
		1	Изменения политической системы	2		
		2	Экономическое и социальное развитие.	2		
		3	Развитие науки и образования.	1		
			Повторение и обобщение материала.	1 -2	Тестирование.	
VII	СССР в середине 60-х- 80-х гг.			7		
		1	Политическое развитие..	2		
		2	Экономика 60- 70-х гг.	2		
		3	Общественная жизнь.	2		
		4	Внешняя политика, Война в Афганистане.	1	Практ. работа	
VIII	Перестройка в СССР. 1985- 91 гг.			6		
		1	Реформы политической системы.	2		
		2	Экономические реформы 1985 – 91 гг.	2		
		3	Общественная жизнь.	2		
IX	Новая Россия. 1991 – 2003 гг.			8		
		1	Россия на пути к рынку.	2		
		2	Политическая жизнь.	2		
		3	Геополитическое положение и внешняя политика России.	2	Практ. работа	
		4	Россия на пороге XXI века.	2		
	Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.					
	Итоговое тестирование.			3 - 5		