

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 28.08.2017 № 1

Утверждена  
Приказом от 27.08. 2017 № 137

## **Биология**

Рабочая программа для обучающихся 8-10 классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Дунаева О.Н.,  
учитель первой квалификационной  
категории

Екатеринбург  
2017

## Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8-10 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по биологии;
3. Авторской программы по биологии для 7 классов В.М. Константинов, В.С. Кучменко, М. Вентана-Граф, 2002 год;
4. Авторской программы по биологии для 8-х классов Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М. Дрофа, 2003 год;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Биология» разделён следующим образом:

- в 8 классе – продолжается курс «Животные» (программа для 7 класса)
- в 9 классе – курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса)
- в 10 классе – продолжается курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса) – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## **Цели и задачи курса биологии:**

**Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **Место предмета в учебном плане:**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 10 классе - 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## Обязательный минимум содержания

### БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

### ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдений за ростом и развитием растений и животных; опытов по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; изучение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

### СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в экосистемах, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних

животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### **ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексy. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдений за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

#### **ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдений за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения биологии ученик должен*

### **знать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

### **уметь**

#### ***находить:***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

#### ***объяснять:***

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

#### ***проводить простые биологические исследования:***

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и

домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Печатные пособия</b>                     | УЧЕБНИКИ:<br>8 класс<br>1. В.М. Константинов, В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010<br>2. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2002<br>9 класс<br>1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:<br>1. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф<br>2. Э.Ф.Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М., Вако |
| <b>Материально-техническое оборудование</b> | 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования<br>2. Интерактивная доска Activboard<br>3. Компьютер<br>4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир<br>5. Цифровая лаборатория Pasco<br>6. Цифровой микроскоп                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Программное обеспечение</b>              | 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету<br>2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски Activboard<br>3. Программное обеспечение для цифровой лаборатории SparkVue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Учебно – тематическое планирование (8 класс)

| № п/п                                            | Учебно-тематическое планирование      | Кол-во час.                                               | Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса                     |                                                                                              |                                                                                            | Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса                      | Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                       |                                                           | Знать, понимать                                                         | Уметь                                                                                        | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                               | <b>Класс Земноводные, или Амфибии</b> | <b>9+1</b>                                                |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Общая характеристика класса         | 1                                                         | <u>Знать:</u>                                                           | <u>Уметь:</u>                                                                                | Планировать и осуществлять эксперименты, объяснять их результаты                           | Восприятие на слух речевого материала                                    | Описывать разнообразных представителей Класса Земноводные характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.<br><br>«Изучение внешнего строения лягушки»<br>«Изучение скелета лягушки» |
|                                                  | - Внешнее строение                    | 2                                                         | - основные систематические группы земноводных                           | - выявлять черты сходства и различия у представителей класса Земноводных                     |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Внутреннее строение                 | 2                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Годовой цикл жизни и происхождение земноводных | 2                                     | - особенности внутреннего и внешнего строения Земноводных | - приводить примеры доказательства многообразия земноводных в природе   |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Многообразие и значение земноводных | 2                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | Обобщающий урок                       | 1                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                               | <b>Класс Пресмыкающиеся</b>           | <b>8+1</b>                                                |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Общая характеристика класса         | 1                                                         | <u>Знать:</u>                                                           | <u>Уметь:</u>                                                                                | Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению | Составлять предложения, рассказы с использованием биологических терминов | Описывать разнообразных представителей Класса Пресмыкающиеся, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.                                                                       |
|                                                  | - Внешнее строение                    | 1                                                         | - особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями | - излагать основное содержание, используя опорные слова, находить в тексте ответы на вопросы |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Внутреннее строение                 | 2                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Годовой цикл жизни                  | 1                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | - Многообразие пресмыкающихся         | 2                                                         |                                                                         |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Значение и происхождение пресмыкающихся        | 1                                     | - о происхождении пресмыкающихся                          | - объяснять и использовать новые понятия в изученной теме               |                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      | «Изучение внешнего строения пресмыкающихся»<br><br>«Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | Обобщающий урок                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.</b> | <b>Класс Птицы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10+1</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | - Общая характеристика класса и среда обитания<br>- Внешнее строение<br>- Внутреннее строение<br>- Размножение и развитие птиц<br>- Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц<br>- Систематические группы птиц<br>- Экологические группы птиц<br>- Происхождение, значение и охрана птиц | 1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1 | <u>Знать:</u><br><br>- особенности строения систем органов птиц<br><br>- о сезонных явлениях в жизни птиц<br><br>- представителей различных групп птиц (систематических и экологических)<br><br>- особенности происхождения птиц | <u>Уметь:</u><br><br>- использовать рисунки, схемы в самостоятельной работе<br><br>- объяснять и использовать новые понятия в изученной теме | Соблюдать правила бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе                 | Развивать<br><br>монологическую<br><br>и диалогическую<br><br>речь                                                   | Описывать разнообразных представителей Класса Птицы<br>характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.<br>«Изучение внешнего строения птицы»<br>«Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»<br>«Изучение скелета птицы»<br>«Знакомство с птицами леса, парка» |
|           | Обобщающий урок                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4.</b> | <b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>25+1</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | - Общая характеристика<br>- Среды жизни и места обитания<br>- Внешнее строение<br>- Внутреннее строение<br>- Размножение и развитие млекопитающих<br>- Годовой жизненный цикл                                                                                                                         | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | <u>Знать:</u><br><br>- особенности организма млекопитающих<br><br>- биологические процессы (обмен веществ, питание, выделение, дыхание,                                                                                          | <u>Уметь:</u><br><br>- описывать различные биологические процессы, используя опорные схемы и слова                                           | Использовать полученные знания и умения в практической деятельности<br><br>Аргументировать и свои высказывания | Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи<br>Составлять рассказы, учебные презентации по | Описывать разнообразных представителей Класса Млекопитающие, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                       |                 |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           | - Происхождение млекопитающих                                                                         | 1               | поведение, онтогенез, эволюция, происхождение)                                 |                                                              |                                                                                                                      | предложенным темам                                                                       | группы животных в природе и в жизни человека.                               |
|           | - Многообразие млекопитающих                                                                          | 1               | - называть и узнавать представителей различных подклассов, экологических групп | - проводить самостоятельный поиск биологической информации   | Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению                           |                                                                                          | «Изучение внешнего строения млекопитающего»                                 |
|           | - Подкласс Первозвери, или Однопроходные                                                              | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери                              | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные          | 4               | - о значении млекопитающих в жизни человека                                    |                                                              | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе                                                         |                                                                                          | «Изучение строения скелета млекопитающего»                                  |
|           | - Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные | 5               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          | «Изучение внутреннего строения млекопитающего»                              |
|           | - Высшие, или плацентарные, звери: приматы                                                            | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          | «Домашние и дикие звери»                                                    |
|           | - Экологические группы млекопитающих                                                                  | 2               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          | (посещение музея, зоопарка)                                                 |
|           | - Значение млекопитающих                                                                              | 2               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | Обобщающий урок                                                                                       | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
| <b>5.</b> | <b>Развитие животного мира на Земле</b>                                                               | <b>9+3</b>      |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Доказательства эволюции животного мира.                                                             | 2               | <u>Знать:</u>                                                                  | <u>Уметь:</u>                                                | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений | Совершенствовать слитное произношение слов (выделение словесного и логического) ударения | Анализировать доказательства развития жизни на Земле, знать основные этапы. |
|           | - Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира.                                       | 2               | - основные аспекты учения Ч.Дарвина                                            | - анализировать и оценивать развитие животного мира на Земле |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Основные этапы развития животного мира на Земле.                                                    | 2               | - основные этапы развития животного мира на Земле                              |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Уровни организации жизни                                                                            | 2               | - различие между естественным и искусственным отборами                         | - называть и определять по писанию уровни организации жизни  |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | - Современный животный мир. Охрана природы.                                                           | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | Обобщающий урок                                                                                       | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          | Контрольная работа                                                          |
|           | Повторение основных вопросов тем.                                                                     | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |
|           | Обобщающий урок по курсу                                                                              | 1               |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          | Итоговое тестирование                                                       |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                         | <b>68 часов</b> |                                                                                |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                             |

### Календарно – тематическое планирование (8 класс)

| № п/п    | Дата | Внутренняя нумерация | Название темы                                          | Количество часов | Контрольные мероприятия                                                                                       | Примечания |
|----------|------|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> |      |                      | <b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>                  | <b>10</b>        |                                                                                                               |            |
|          |      | 1                    | Общая характеристика класса                            | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 2                    | Внешнее строение                                       | 2                | Практическая работа «Изучение внешнего строения лягушки»                                                      |            |
|          |      | 3                    | Внутреннее строение                                    | 2                | Практическая работа «Изучение скелета лягушки»                                                                |            |
|          |      | 4                    | Годовой цикл жизни и происхождение земноводных         | 2                |                                                                                                               |            |
|          |      | 5                    | Многообразие и значение земноводных                    | 2                |                                                                                                               |            |
|          |      | 6                    | Обобщающий урок                                        | 1                | Контрольная работа                                                                                            |            |
| <b>2</b> |      |                      | <b>Класс Пресмыкающиеся</b>                            | <b>9</b>         |                                                                                                               |            |
|          |      | 1                    | Общая характеристика класса                            | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 2                    | Внешнее строение                                       | 1                | Практическая работа «Изучение внешнего строения пресмыкающихся»                                               |            |
|          |      | 3                    | Внутреннее строение                                    | 2                | Практическая работа «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»                                           |            |
|          |      | 4                    | Годовой цикл жизни                                     | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 5                    | Многообразие пресмыкающихся                            | 2                |                                                                                                               |            |
|          |      | 6                    | Значение и происхождение пресмыкающихся                | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 7                    | Обобщающий урок                                        | 1                | Контрольная работа                                                                                            |            |
| <b>3</b> |      |                      | <b>Класс Птицы</b>                                     | <b>11</b>        |                                                                                                               |            |
|          |      | 1                    | Общая характеристика класса и среда обитания           | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 2                    | Внешнее строение                                       | 1                | Практическая работа «Изучение внешнего строения птицы», «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев» |            |
|          |      | 3                    | Внутреннее строение                                    | 2                | Практическая работа «Изучение скелета птицы»                                                                  |            |
|          |      | 4                    | Размножение и развитие птиц                            | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 5                    | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 6                    | Систематические группы птиц                            | 1                |                                                                                                               |            |
|          |      | 7                    | Экологические группы птиц                              | 2                |                                                                                                               |            |

|          |  |    |                                                                                                     |    |                                                                                                                                      |                                                      |
|----------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|          |  | 8  | Происхождение, значение и охрана птиц                                                               | 1  |                                                                                                                                      | «Знакомство с птицами леса, парка»                   |
|          |  | 9  | Обобщающий урок                                                                                     | 1  | Контрольная работа                                                                                                                   |                                                      |
| <b>4</b> |  |    | <b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>                                                               | 26 |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 1  | Общая характеристика                                                                                | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 2  | Среды жизни и места обитания                                                                        | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 3  | Внешнее строение                                                                                    | 1  | Практическая работа «Изучение внешнего строения млекопитающего»                                                                      |                                                      |
|          |  | 4  | Внутреннее строение                                                                                 | 2  | Практическая работа «Изучение строения скелета млекопитающего»<br>Практическая работа «Изучение внутреннего строения млекопитающего» |                                                      |
|          |  | 5  | Размножение и развитие млекопитающих                                                                | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 6  | Годовой жизненный цикл                                                                              | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 7  | Происхождение млекопитающих                                                                         | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 8  | Многообразие млекопитающих                                                                          | 1  |                                                                                                                                      | «Домашние и дикие звери» (посещение музея, зоопарка) |
|          |  | 9  | Подкласс Первозвери, или Однопроходные                                                              | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 10 | Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери                              | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 11 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные          | 4  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 12 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные | 5  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 13 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы                                                            | 1  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 14 | Экологические группы млекопитающих                                                                  | 2  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 15 | Значение млекопитающих                                                                              | 2  |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 16 | Обобщающий урок                                                                                     | 1  | Разноуровневый тест                                                                                                                  |                                                      |
| <b>5</b> |  |    | <b>Развитие животного мира на Земле</b>                                                             | 12 |                                                                                                                                      |                                                      |
|          |  | 1  | Доказательства эволюции животного мира.                                                             | 2  |                                                                                                                                      |                                                      |

|  |  |   |                                                              |          |                             |  |
|--|--|---|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--|
|  |  | 2 | Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира | 2        |                             |  |
|  |  | 3 | Основные этапы развития животного мира на Земле              | 2        |                             |  |
|  |  | 4 | Уровни организации жизни                                     | 2        |                             |  |
|  |  | 5 | Современный животный мир. Охрана природы.                    | 1        |                             |  |
|  |  | 6 | Обобщающий урок                                              | 1        | Тест                        |  |
|  |  | 7 | Повторение основных вопросов тем.                            | 1        |                             |  |
|  |  | 8 | Обобщающий урок по курсу                                     | <b>1</b> | Итоговая контрольная работа |  |

## Учебно – тематическое планирование (9 класс)

| № п/п     | Учебно-тематическое планирование                                                                                                       | Кол-во час. | Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                             | Коррекционная направленность                                          | Виды деятельности обучающихся                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                        |             | Знать, понимать                                                                                        | Уметь                                                                                                | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности                                                                         |                                                                       |                                                                             |
| <b>1.</b> | <b>Место человека в системе органического мира.</b>                                                                                    | <b>3</b>    |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                             |
|           | - Место человека в системе органического мира.<br>- Черты сходства человека и животных.<br>- Особенности человека.                     | 1<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- систематическое положение человека;<br>- примеры атаксизмов и рудиментов            | <u>Уметь:</u><br>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем | Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению                                  | Восприятие на слух речевого материала                                 | Работают с текстом, составляют схемы, заполняют таблицы                     |
| <b>2.</b> | <b>Происхождение человека.</b>                                                                                                         | <b>4 +1</b> |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                             |
|           | - Биологические и социальные факторы антропогенеза.<br>- Этапы происхождения человека.<br>- Расы человека, их происхождение и единство | 1<br>2<br>1 | <u>Знать:</u><br>- эволюцию предков человека;<br>- факторы, влияющие на эволюцию;<br>- названия рас.   | - обосновывать свои высказывания;<br>- пользоваться дополнительной литературой                       | Использовать полученные знания в практической деятельности                                                                  | Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы               | Используя текст и рисунки описывают предков человека, современного человека |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                       | 1           |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                       | Контрольная работа                                                          |
| <b>3.</b> | <b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>                                                       | <b>3</b>    |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                             |
|           | - Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.<br>- История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи.               | 1<br>2      | <u>Знать:</u><br>- понятия «анатомия», «физиология», «гигиена»;<br>- выдающихся анатомов и физиологов. | <u>Уметь:</u><br>- работать с раздаточным материалом, портретами                                     | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи | Заполняют таблицу «Великие анатомы и физиологи»                             |
| <b>4.</b> | <b>Общий обзор строения и функций организма человека.</b>                                                                              | <b>8+1</b>  |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                             |
|           | - Клеточное строение организма;                                                                                                        | 3           | <u>Знать:</u>                                                                                          | <u>Уметь:</u>                                                                                        | Использовать полученные знания в                                                                                            | Совершенствовать слитное                                              | Рисуют клетку, подписывают                                                  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | - Ткани и органы;<br>- Органы. Системы органов.<br>Организм – единое целое                                                                                                                                                                                                                                              | 3<br>2                          | - функции органоидов клетки;<br>- характеристику тканей;<br>- состав систем органов                             | - проводить правильную самооценку своей деятельности                                                     | практической деятельности                                                                                                                                                                                                      | произношение слов (выделение словесного и логического) ударения          | органоиды, выполняют практические работы. <i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей»</i><br><i>Пр.р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i>                                          |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                               |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                |
| <b>5.</b> | <b>Опора и движение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12+1</b>                     |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|           | - Строение и свойства костей;<br>- Типы их соединения;<br>- Скелет человека;<br>- Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением;<br>- Мышцы, их строение и функции;<br>- Работа мышц;<br>- Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности. | 2<br>2<br>3<br>1<br>2<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- основную функцию опорно-двигательной системы;<br>- строение опорно-двигательной системы      | <u>Уметь:</u><br>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем     | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам | Уметь<br>анализировать,<br>систематизировать<br>полученную<br>информацию | Изучают типы соединения костей, скелет человека, строение мышечной ткани, выполняют практические работы.<br><i>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей»</i><br><i>Пр.р. «Изучение внешнего строения скелета»</i> |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                               |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                |
| <b>6.</b> | <b>Внутренняя среда организма.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7+1</b>                      |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|           | - Внутренняя среда организма и её значение. - Кровь. Функции крови<br>- Кровь, её состав и значение.<br>- Плазма крови, форменные элементы крови.<br>- Иммуитет. Инфекционные заболевания<br>- Группы крови. Переливание крови. Донорство.                                                                              | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | <u>Знать:</u><br>- состав внутренней среды организма;<br>- элементы крови<br>- группы крови;<br>- резус-фактор. | <u>Уметь:</u><br>- наблюдать за своим организмом и применять знания в жизни для профилактики заболеваний | Использовать полученные знания в практической деятельности<br><br>Формирование ответственного отношения к учению                                                                                                               | Уметь<br>составлять план<br>рассказа и<br>отвечать на<br>вопросы         | Заполняют таблицу «Элементы крови», выполняют практическую работу.<br><i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения крови»</i>                                                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                               |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                | Контрольная работа                                                                                                                                                                                         |
| <b>7.</b> | <b>Транспорт веществ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b>                        |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|           | - Сердце и его строение<br>- Большой и малый круги кровообращения<br>- Работа сердца.<br>- Движение крови по сосудам.<br>- Кровяное давление.                                                                                                                                                 | 2<br>2<br>2<br>1<br>1           | <u>Знать:</u><br>- строение сердечно-сосудистой системы;<br>- функции сердечно-сосудистой системы                    | <u>Уметь:</u><br>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию            | Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы        | Зарисовывают сердце, подписывают основные элементы, выполняют практическую работу.<br><i>Пр.р.</i><br><i>«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Измерение кровяного давления»</i>       |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                               |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                | Контрольная работа                                                                                                                                                                                         |
| <b>8.</b> | <b>Дыхание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                        |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|           | - Строение и функции органов дыхания.<br>- Значение дыхания.<br>- Строение легкого.<br>- Газообмен в легких и тканях.<br>- Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания.<br>- Заболевания органов дыхания, их предупреждение.<br>- Взаимосвязь дыхания и кровообращения. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- строение органов дыхания;<br>- функции органов дыхания;<br>- взаимосвязь дыхания и кровообращения | <u>Уметь:</u><br>- обосновывать свои высказывания;<br>- пользоваться дополнительной литературой      | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Составлять рассказы, учебные презентации по предложенным темам | Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу.<br><i>Пр.р.</i><br><i>«Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки»</i> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                               |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                            |  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>9.</b> | <b>Пищеварение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                              |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | - Питательные вещества и пищевые продукты.<br>- Потребность человека в пище. Значение пищеварения.<br>- Строение и функции органов пищеварения.<br>- Пищеварение в ротовой полости.<br>- Пищеварение в желудке.<br>- Пищеварение в кишечнике.<br>- Пищеварительные железы.<br>Всасывание питательных веществ. | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- строение органов пищеварения<br>- функции органов пищеварения<br>- роль пищеварительных желез | <u>Уметь:</u><br>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем | Использовать полученные знания в практической деятельности |  | Заполняют таблицу «органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме, выполняют практическую работу.<br><br><i>Пр.р.</i><br><i>«Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»</i><br><i>Пр.р.</i><br><i>«Воздействие слюны на крахмал»</i><br><i>Пр.р.</i><br><i>«. Воздействие желудочного сока на белки»</i> |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                               |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                            |  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>68 ч.</b>                    |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Календарно – тематическое планирование (9 класс)

| № п/п    | Дата | Внутренняя нумерация | Название темы                                                                   | Количество часов | Контрольные мероприятия                                           | Примечания |
|----------|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> |      |                      | <b>Место человека в системе органического мира.</b>                             | <b>3</b>         |                                                                   |            |
|          |      | 1                    | Место человека в системе органического мира                                     |                  |                                                                   |            |
|          |      | 2                    | Черты сходства человека и животных                                              |                  |                                                                   |            |
|          |      | 3                    | Особенности человека                                                            |                  |                                                                   |            |
| <b>2</b> |      |                      | <b>Происхождение человека</b>                                                   | <b>5</b>         |                                                                   |            |
|          |      | 1                    | Биологические и социальные факторы антропогенеза                                | 1                |                                                                   |            |
|          |      | 2                    | Этапы происхождения человека                                                    | 2                |                                                                   |            |
|          |      | 3                    | Расы человека, их происхождение и единство                                      | 1                |                                                                   |            |
|          |      | 4                    | Обобщающий урок                                                                 | <b>1</b>         | Контрольная работа                                                |            |
| <b>3</b> |      |                      | <b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b> | <b>3</b>         |                                                                   |            |
|          |      | 1                    | Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена                                 | 1                |                                                                   |            |
|          |      | 2                    | История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи                 | 2                | Задания по карточкам                                              |            |
| <b>4</b> |      |                      | <b>Общий обзор строения и функций организма человека</b>                        | <b>9</b>         |                                                                   |            |
|          |      |                      | Клеточное строение организма                                                    | 3                |                                                                   |            |
|          |      |                      | Ткани и органы                                                                  | 3                | <i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей»</i>         |            |
|          |      |                      | Органы. Системы органов. Организм – единое целое                                | 2                | <i>Пр.р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i> |            |
|          |      |                      | Обобщающий урок                                                                 | 1                | Контрольная работа                                                |            |
| <b>5</b> |      |                      | <b>Опора и движение</b>                                                         | <b>13</b>        |                                                                   |            |
|          |      | 1                    | Строение и свойства костей                                                      | 2                | <i>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей»</i>                  |            |
|          |      | 2                    | Типы их соединения                                                              | 2                |                                                                   |            |
|          |      | 3                    | Скелет человека                                                                 | 3                | <i>Пр.р. «Изучение внешнего строения скелета»</i>                 |            |

|          |  |   |                                                                                            |          |                                                                                                                      |  |
|----------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |  | 4 | Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением             | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 5 | Мышцы, их строение и функции                                                               | 2        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 6 | Работа мышц                                                                                | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 7 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 8 | Обобщающий урок                                                                            | 1        | Контрольная работа                                                                                                   |  |
| <b>6</b> |  |   | <b>Внутренняя среда организма</b>                                                          | <b>8</b> |                                                                                                                      |  |
|          |  | 1 | Внутренняя среда организма и её значение                                                   | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 2 | Функции крови                                                                              | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 3 | Кровь, её состав и значение                                                                | 2        | <i>Пр.р.<br/>«Изучение<br/>микроскопического<br/>строения крови»</i>                                                 |  |
|          |  | 4 | Плазма крови, форменные элементы крови                                                     | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  |   | Иммунитет. Инфекционные заболевания                                                        | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 5 | Группы крови. Переливание крови. Донорство                                                 | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 6 | Обобщающий урок                                                                            | 1        | Контрольная работа                                                                                                   |  |
| <b>7</b> |  |   | <b>Транспорт веществ.</b>                                                                  | <b>9</b> |                                                                                                                      |  |
|          |  | 1 | Сердце и его строение                                                                      | 2        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 2 | Большой и малый круги кровообращения                                                       | 2        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 3 | Работа сердца                                                                              | 2        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 4 | Движение крови по сосудам                                                                  | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 5 | Кровяное давление                                                                          | 1        | <i>Пр.р.<br/>«Определение пульса и<br/>подсчет числа сердечных<br/>сокращений. Измерение<br/>кровяного давления»</i> |  |
|          |  | 6 | Обобщающий урок                                                                            | 1        | Контрольная работа                                                                                                   |  |
| <b>8</b> |  |   | <b>Дыхание</b>                                                                             | <b>8</b> |                                                                                                                      |  |
|          |  | 1 | Строение и функции органов дыхания                                                         | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 2 | Значение дыхания                                                                           | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 3 | Строение легкого                                                                           | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 4 | Газообмен в легких и тканях                                                                | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 5 | Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания                          | 1        |                                                                                                                      |  |
|          |  | 6 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение                                             | 1        |                                                                                                                      |  |

|              |  |   |                                                                                   |                 |                                                                                                       |  |
|--------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | 7 | Взаимосвязь дыхания и кровообращения                                              | 1               |                                                                                                       |  |
|              |  | 8 | Обобщающий урок                                                                   | 1               | Контрольная работа                                                                                    |  |
| <b>9</b>     |  |   | <b>Пищеварение</b>                                                                | <b>10</b>       |                                                                                                       |  |
|              |  | 1 | Питательные вещества и пищевые продукты                                           | 1               | <i>Пр.р.<br/>«Качественное<br/>определение белков,<br/>жиров и углеводов в<br/>пищевых продуктах»</i> |  |
|              |  | 2 | Потребность человека в пище. Значение<br>пищеварения                              | 1               |                                                                                                       |  |
|              |  | 3 | Строение и функции органов пищеварения                                            | 2               |                                                                                                       |  |
|              |  | 4 | Пищеварение в ротовой полости                                                     | 2               | <i>Пр.р.<br/>« Воздействие слюны на<br/>крахмал»</i>                                                  |  |
|              |  | 5 | Пищеварение в желудке.                                                            | 2               | <i>Пр.р.<br/>« Воздействие<br/>желудочного сока на<br/>белки»</i>                                     |  |
|              |  | 6 | Пищеварение в кишечнике Пищеварительные<br>железы. Всасывание питательных веществ | 1               |                                                                                                       |  |
|              |  | 7 | Обобщающий урок.                                                                  | 1               |                                                                                                       |  |
| <b>Итого</b> |  |   |                                                                                   | <b>68 часов</b> |                                                                                                       |  |

## Учебно – тематическое планирование (10 класс)

| № п/п     | Учебно-тематическое планирование                                                                                                                            | Кол-во час.      | Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                              | Коррекционная направленность                                          | Лабораторные/ Практические работы                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                             |                  | Знать, понимать                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                         | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности                                          |                                                                       |                                                                                             |
| <b>1.</b> | <b>Обмен веществ и энергии.</b>                                                                                                                             | <b>10</b>        |                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                              |                                                                       |                                                                                             |
|           | - Пластический и энергетический обмена.<br>- Пища.<br>- Витамины.<br>Авитаминоз.<br>- Повторение, обобщение.                                                | 3<br>2<br>4<br>1 | <u>Характеризовать:</u><br>- химический состав клеток;<br>- обмен веществ и превращения энергии в клетке;<br>- роль ферментов в нём;<br>- роль витаминов в организме человека | <u>Уметь:</u><br>- наблюдать результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов | Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению   | Восприятие на слух речевого материала                                 | <i>Пр.р.</i><br>«Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» |
| <b>2.</b> | <b>Мочевыделительная система.</b>                                                                                                                           | <b>6</b>         |                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                              |                                                                       |                                                                                             |
|           | - Роль и строение мочевыделительной системы.<br>- Почки. Нефрон.<br>- Предупреждение заболеваний почек.<br>- Питьевая вода: значение, гигиеническая оценка. | 1<br>2<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- строение и значение мочевыделительной системы;<br>- воды и минеральных веществ                                                                             | Планировать и осуществлять эксперименты, объяснять их результаты                              | Использовать полученные знания в практической деятельности                                   | Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы               |                                                                                             |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                              |                                                                       | Контрольная работа                                                                          |
| <b>3.</b> | <b>Кожа.</b>                                                                                                                                                | <b>8</b>         |                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                              |                                                                       |                                                                                             |
|           | - Значение и строение кожных покровов.<br>- Волосы, ногти, кожные рецепторы.<br>- Первая помощь при ожогах и обморожениях.                                  | 1<br>1<br>1      | <u>Знать:</u><br>- покровы кожи;<br>- об уходе за волосами, ногтями;                                                                                                          | <u>Уметь:</u><br>- работать с раздаточным материалом, лабораторным оборудованием              | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и | Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи | <i>Пр.р.</i><br>«Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | - Заболевания кожи.<br>Профилактика.<br>-Теплообразование,<br>теплоотдача.<br>- Закаливание.<br>-Первая помощь при<br>тепловом и солнечном<br>ударе.<br>- Повторение, обобщение.                                                     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      | - приёмы оказания первой<br>медицинской помощи при<br>травмах, ожогах;<br>- о профилактике кожных<br>заболеваний |                                                                                                                  | здоровьесберега-<br>ющих технологий                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.</b> | <b>Эндокринная система.</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>                   |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | -Железы внешней и<br>внутренней секреции.<br>- Гипофиз.<br>- Инсулин.<br>Болезни щитовидной<br>железы.<br>- Гормоны надпочечников.<br>-Профилактика<br>заболеваний эндокринной<br>системы.                                           | 1<br>2<br>2<br>1<br>1      | <u>Знать:</u><br>- функции эндокринной<br>системы;<br>- заболевания<br>щитовидной железы и их<br>профилактику    | <u>Уметь:</u><br>- проводить правильную<br>самооценку своей<br>деятельности                                      | Использовать<br>полученные знания в<br>практической<br>деятельности                                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать<br>слитное<br>произношение<br>слов (выделение<br>словесного и<br>логического)<br>ударения |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                     | 1                          |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | Контрольная<br>работа                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.</b> | <b>Нервная система.</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | - Строение и значение<br>нервной системы. Отделы.<br>- Спинной мозг.<br>- Головной мозг.<br>- Связь нервной и<br>эндокринной системы.<br>- Аналитико-синтетическая<br>функция коры больших<br>полушарий.<br>- Повторение, обобщение. | 3<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | <u>Знать:</u><br>- основную функцию<br>нервной системы;<br>- строение нервной<br>системы                         | <u>Уметь:</u><br>- использовать текст<br>учебника и других<br>учебных пособий для<br>составления таблиц,<br>схем | Сформированность<br>познавательных<br>интересов и мотивов,<br>направленных на<br>изучение живой<br>природы;<br>интеллектуальных<br>умений (доказывать,<br>строить рассуждения,<br>анализировать,<br>делать выводы);<br>эстетического<br>отношения к живым<br>объектам | Уметь<br>анализировать,<br>систематизи-<br>ровать<br>полученную<br>информацию                              | <i>Пр.р.</i><br><i>«Выяснение</i><br><i>действия прямых</i><br><i>и обратных</i><br><i>связей.</i><br><i>вегетативных</i><br><i>сосудистых</i><br><i>рефлексов при</i><br><i>итриховом</i><br><i>раздражении</i><br><i>кожи»</i> |
| <b>6.</b> | <b>Органы чувств.<br/>Анализаторы.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>- Органы зрения: функции, строение.</p> <p>- Заболевания и повреждения глаз.</p> <p>Гигиена зрения.</p> <p>- Органы слуха: строение, значение, гигиена.</p> <p>- Заболевания органа слуха.</p> <p>Профилактика.</p> <p>- Органы осязания, обоняния, вкуса.</p> <p>- Взаимосвязь ощущений.</p> | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1           | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные органы чувств и их назначение</p>                                                               | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- обосновать взаимосвязь нервной системы и функций органов чувств;</p> <p>- наблюдать за своим организмом и применять знания в жизни для профилактики заболеваний</p> | <p>Использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p> | <p>Уметь составлять план рассказа и отвечать на вопросы</p>    | <p><i>Пр.р.</i></p> <p>«Проверка чувствительности тактильных рецепторов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выявление функции зрачка и хрусталика»</li> <li>• «Определение выносливости вестибулярного аппарата»</li> </ul> |
|           | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7.</b> | <b>Поведение и психика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b>                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | <p>- Рефлексы, инстинкты.</p> <p>- Биологические ритмы: сон.</p> <p>- Речь и сознание.</p> <p>- Познавательные процессы: память, ощущение, воображение, мышление.</p> <p>- Воля, эмоции.</p> <p>- Внимание.</p> <p>- Работоспособность.</p> <p>Режим дня.</p> <p>- Повторение, обобщение.</p>    | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p>- Иметь представление о поведении и психике как внешней нервной деятельности;</p> <p>- знать правила здорового образа жизни</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем</p>                                                                               | <p>Формирование готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>                   | <p>Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы</p> | <p><i>Пр.р.</i></p> <p>«Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения»</p> <p>«Иллюзии зрения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние речевых инструкций на восприятие»</li> </ul>                         |
| <b>8.</b> | <b>Индивидуальное развитие человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b>                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | <p>- Женская репродуктивная система.</p> <p>- Мужская репродуктивная система.</p>                                                                                                                                                                                                                | 1<br>1                               | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные особенности индивидуального</p>                                                                 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- обосновывать свои высказывания;</p>                                                                                                                                 | <p>Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной</p>                                             | <p>Составлять рассказы, учебные презентации по</p>             |                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                           |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наследственные и врождённые заболевания.</li> <li>- Болезни, передающиеся половым путём.</li> <li>Профилактика.</li> <li>- Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.</li> <li>- Психологические особенности личности: темперамент, характер.</li> </ul> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>строения и развития организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическую терминологию;</li> <li>- о болезнях, передающихся половым путём и о мерах их профилактики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться дополнительной литературой</li> </ul> | <p>жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>предложенным темам</p> |                    |
|  | Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                           | Контрольная работа |
|  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>68 ч.</b>                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                           |                    |

## Календарно – тематическое планирование (10 класс)

| № п/п    | Дата | Внутренняя нумерация | Название темы                                  | Кол-во часов | Контрольные мероприятия                                                                  | Примечания                                                           |
|----------|------|----------------------|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> |      |                      | <b>Обмен веществ и энергии.</b>                | <b>10</b>    |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 1                    | Пластический и энергетический обмена.          | 3            | <i>Пр.р. «Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i> |                                                                      |
|          |      | 2                    | Пища.                                          | 2            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 3                    | Витамины. Авитаминоз.                          | 4            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 4                    | Обобщающий урок.                               | 1            |                                                                                          | Карточки с заданиями                                                 |
| <b>2</b> |      |                      | <b>Мочевыделительная система.</b>              | <b>6</b>     |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 1                    | Роль и строение мочевыделительной системы.     | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 2                    | Почки. Нефрон.                                 | 2            | Тест                                                                                     |                                                                      |
|          |      | 3                    | Предупреждение заболеваний почек.              | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 4                    | Питьевая вода: значение, гигиеническая оценка. | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 5                    | Обобщающий урок                                | <b>1</b>     | Контрольная работа                                                                       |                                                                      |
| <b>3</b> |      |                      | <b>Кожа.</b>                                   | <b>8</b>     |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 1                    | Значение и строение кожных покровов.           | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 2                    | Волосы, ногти, кожные рецепторы.               | 1            |                                                                                          | <i>Пр.р. «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»</i> |
|          |      | 3                    | Первая помощь при ожогах и обморожениях.       | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 4                    | Заболевания кожи. Профилактика.                | 1            | Задания по карточкам                                                                     |                                                                      |
|          |      | 5                    | Теплообразование, теплоотдача.                 | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 6                    | Закаливание.                                   | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 7                    | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.  | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 8                    | Повторение, обобщение.                         | 1            | Контрольная работа                                                                       |                                                                      |
| <b>4</b> |      |                      | <b>Эндокринная система.</b>                    | <b>8</b>     |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 1                    | Железы внешней и внутренней секреции.          | 1            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 2                    | Гипофиз.                                       | 2            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 3                    | Инсулин.<br>Болезни щитовидной железы.         | 2            | Задания по карточкам                                                                     |                                                                      |
|          |      | 4                    | Гормоны надпочечников.                         |              |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 5                    | Профилактика заболеваний эндокринной системы.  |              | Тест                                                                                     |                                                                      |
|          |      | 6                    | Обобщающий урок                                | 1            | Контрольная работа                                                                       |                                                                      |
| <b>5</b> |      |                      | <b>Нервная система.</b>                        | <b>10</b>    |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 1                    | Строение и значение нервной системы. Отделы.   | 3            |                                                                                          |                                                                      |
|          |      | 2                    | Спинальный мозг.                               | 2            | Тест                                                                                     |                                                                      |

|          |  |   |                                                                   |           |                                                                                                                                        |  |
|----------|--|---|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |  | 3 | Головной мозг.                                                    | 2         | Тест                                                                                                                                   |  |
|          |  | 4 | Связь нервной и эндокринной системы.                              | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 5 | Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.           | 1         | <i>Пр.р.</i><br><i>«Выяснение действия прямых и обратных связей. вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи»</i> |  |
|          |  | 8 | Обобщающий урок                                                   | 1         | Контрольная работа                                                                                                                     |  |
| <b>6</b> |  |   | <b>Органы чувств. Анализаторы.</b>                                | <b>10</b> |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 1 | Органы зрения: функции, строение.                                 | 2         | <i>Пр.р.</i> «Выявление функции зрачка и хрусталика»                                                                                   |  |
|          |  | 2 | Заболевания и повреждения глаз.<br>Гигиена зрения.                | 2         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 3 | Органы слуха: строение, значение, гигиена.                        | 2         | <i>Пр.р.</i><br><i>«Определение выносливости вестибулярного аппарата»</i>                                                              |  |
|          |  | 4 | Заболевания органа слуха.<br>Профилактика.                        | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  |   | Органы осязания, обоняния, вкуса.                                 | 1         | <i>Пр.р.</i><br><i>«Проверка чувствительности тактильных рецепторов»</i>                                                               |  |
|          |  | 5 | Взаимосвязь ощущений.                                             | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 6 | Обобщающий урок                                                   | 1         | Контрольная работа                                                                                                                     |  |
| <b>7</b> |  |   | <b>Поведение и психика.</b>                                       | <b>9</b>  |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 1 | Рефлексы, инстинкты.                                              | 2         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 2 | Биологические ритмы: сон.                                         | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 3 | Речь и сознание.                                                  | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 4 | Познавательные процессы: память, ощущение, воображение, мышление. | 1         | <i>Пр.р.</i><br><i>«Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения», «Иллюзии зрения»</i>                                  |  |
|          |  | 5 | Воля, эмоции.                                                     | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 6 | Внимание.                                                         |           | <i>Пр.р.</i><br><i>«Влияние речевых инструкций на восприятие»</i>                                                                      |  |
|          |  | 7 | Работоспособность. Режим дня.                                     |           |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 8 | Обобщающий урок                                                   | 1         | Контрольная работа                                                                                                                     |  |
| <b>8</b> |  |   | <b>Индивидуальное развитие человека.</b>                          | <b>7</b>  |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 1 | Женская репродуктивная система                                    | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 2 | Мужская репродуктивная система.                                   | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 3 | Наследственные и врождённые заболевания.                          | 1         | Задания по карточкам                                                                                                                   |  |
|          |  | 4 | Болезни, передающиеся половым путём.<br>Профилактика.             | 1         |                                                                                                                                        |  |
|          |  | 5 | Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.         | 1         |                                                                                                                                        |  |

|              |  |   |                                                                 |                     |                    |  |
|--------------|--|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--|
|              |  | 6 | Психологические особенности личности:<br>темперамент, характер. | 1                   |                    |  |
|              |  | 8 | Обобщающий урок                                                 | 1                   | Контрольная работа |  |
| <b>Итого</b> |  |   |                                                                 | <b>68<br/>часов</b> |                    |  |