

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 27.08.2017 № 137

Биология

Рабочая программа для обучающихся 5 класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Дунаева О.Н.,
учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
3. Авторской программы по биологии для 5 классов В.В. Пасечник, М. Дрофа, 2012 год
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в данную программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой (с учетом возможности школьного кабинета биологии). Большое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. особый акцент в программе сделан на использовании научной терминологии, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Целью программы является формирование у учащихся определенного минимума знаний по данному курсу и умению использования их в жизни.

В соответствии с этим, задачами настоящего курса является:

- **Социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм., ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **овладение** компетенциями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными.

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с условием основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы.
- **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопление обществом в сфере биологической науки.
- **Ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание, воспитание любви к природе.

Место курса биологии в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» биология изучается с 5 по 10 классы: в 5 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

Основное содержание программы и планируемые результаты обучения

Введение

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и

оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИК: 1. В.В. Пасечник «Бактерии. грибы, растения», 5 класс, М., Дрофа, 2012</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ: 1.В.В. Пасечник, рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Бактерии, грибы, растения», М., Дрофа, 2015</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф</p>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования2. Интерактивная доска Ativboard3. Компьютер4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету2. Программное обеспечение для интерактивной доски - Ativboard3. Электронное учебное издание «Биология 7. Многообразие живых организмов»5. Программное обеспечение SPARKVue для цифровой лаборатории PASCO
Оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Интерактивная доска Promethean2. Цифровой микроскоп3. Цифровая лаборатория PASCO

Учебно – тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса программы курса			Основные виды деятельности обучающихся	Количес тво часов
		Предметные результаты (знать, понимать)	Метапредметные результаты (общеучебные и предметные умения)	Личностные результаты		
РАЗДЕЛ 1. Введение - 6 ч.						
Биология – наука о живой природе Методы исследования в биологии Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого Среды обитания живых организмов Экологические факторы и их влияние на живые организмы Обобщающий урок	Применение дифференцированно го подхода при изучении тем	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Знать основные формы жизни, отличать живое от неживого, определять связи организмов со средой обитания.	Осваивать способы оформления результатов исследования, осуществляет самопроверку, оценивать значение каждой науки о природе; сравнивать науки друг с другом, преобразовывать полученную информацию, искать информацию;	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Характеризовать главные признаки живых организмов. Работать с рисунками учебника как источником информации. Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. <i>Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"</i>	6 часов
РАЗДЕЛ 2. Клеточное строение организмов – 10 ч.						

<p>Устройство увеличительных приборов Строение клетки Л.р.№3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука Пластиды. Химический состав клетки: поступление веществ в клетку Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки Понятие «ткань»</p>	<p>Уметь анализировать, систематизировать полученную информацию</p>	<p>Знать и использовать лабораторное оборудование и измерительные приборы Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки Различать ткани животных и растений на рисунках учебника.</p>	<p>Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Уметь организовать выполнение заданий учителя. Развивать навыки самооценки и самоанализа. Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>ЛР №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними Выявлять части клетки на рисунках учебника. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» Различать ткани животных и</p>	<p>10 часов</p>
--	---	---	--	--	--	-----------------

					растений на рисунках учебника.	
Обобщающий урок - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
РАЗДЕЛ 3. Царство Бактерии – 2 ч.						
Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность Роль бактерий в природе и жизни человека	Развивать мышление, воображение в связи с развитием словесной речи	Выделять существенные признаки бактерий, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации. Уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Уметь представлять результаты работы Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп	Осознавать бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность Понимать роль бактерий в природе и жизни человека	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.	2 часа
Раздел 4. Царство Грибы – 5 ч.						
Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека Шляпочные грибы Плесневые грибы и дрожжи Грибы-паразиты	Составление простых и сложных предложений при ответах на вопросы	Называть знакомые виды грибов. Называть части тела гриба. Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.	Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Уметь организовать	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов» Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	10 часов

			<p>выполнение заданий учителя согласно установленным навыкам самооценки и самоанализа.</p> <p>Уметь работать в составе творческих групп, следовать правилам работы в кабинете.</p>			
Обобщающий урок - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
Раздел 5. Царство Растения – 11 ч.						
<p>Ботаника- наука о растениях</p> <p>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей</p> <p>Лишайники</p> <p>Мхи</p> <p>Папоротники, хвощи</p> <p>Голосеменные растения</p> <p>Покрытосеменные растения</p> <p>Происхождение растений.</p> <p>Основные этапы развития растительного мира</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно и с ударением</p>	<p>Выделять существенные признаки растений. Выявлять на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, и наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнить представителей низших и высших растений. Выделять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	<p>Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p>	<p>Использовать полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей</p> <p>Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах)»</p> <p>Л.р.№9 «Строение спороносящего хвоща»</p> <p>Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»</p> <p>Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями</p>	11 часов

					разных систематических групп.	
Обобщающий урок - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
Итого: 34 часа						

Календарно – тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			Введение	6		
		1	Биология – наука о живой природе	1		
		2	Методы исследования в биологии	1	Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"	
		3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1		
		4	Среды обитания живых организмов	1		
		5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1		
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
2			Клеточное строение организмов	10		
		1	Устройство увеличительных приборов	1	ЛР №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними	
		2	Строение клетки	1	Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»	
		3	Л.р.№3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	1		
		4	Пластиды.	1	Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	
		5	Химический состав клетки: поступление веществ в клетку	1		
		6	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1		
		7	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1		
		8	Деление клетки	1		
		9	Понятие «ткань»	1	Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	
		10	Обобщающий урок		Контрольная работа	
3			Царство Бактерии	2		
		1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1		
		2	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		
4			Царство Грибы	5		
		1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и	1		

			жизни человека			
		2	Шляпочные грибы	1	П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	
		3	Плесневые грибы и дрожжи	1	Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукоора. Строение дрожжей»	
		4	Грибы-паразиты	1		
		5	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
5			Царство Растения	12		
		1	Ботаника- наука о растениях	1		
		2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	1	Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей	
		3	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1		
		4	Лишайники	1		
		5	Мхи	1	Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах)»	
		6	Папоротники, хвощи	1	Л.р.№9 «Строение спороносящего хвоща» Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»	
		7	Голосеменные растения	1	Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	
		1	Покрытосеменные растения	1		
		2	Происхождение растений	1		
		3	Основные этапы развития растительного мира	1		
		4	Экскурсия	1		«Экскурсия в природу (изучение растений и животных своей местности)»
		5	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	