

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2017
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 28.08.2017
Приказ № 137

Алгебра
Рабочая программа для учащихся 8А класса на 2017-2018 учебный год

учитель первой квалификационной категории

Составитель: Уфимцев С. Г.

Екатеринбург
2017 г

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

1. пояснительную записку;
2. основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
3. требования к уровню подготовки обучающихся;
4. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
5. календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету алгебра для 8а класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Примерной программы основного общего образования по алгебре;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл. Ред. Бурмистрова Т.А. М. «Просвещение», 2014г.
5. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра. Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений

реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели и задачи изучения курса:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

- систематическое развитие понятия числа;

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи глухих обучающихся. Достижение полного без овладения сознательного усвоения математических знаний невозможно без речевого материала. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих обучающихся. При этом учитель математики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;

- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;

- увеличение информативной насыщенности уроков за счет лично-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель математики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Учитель математики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения глухих детей:

- коррекционной направленности обучения;

- единства обучения основам наук и словесной речи;

- интенсификации речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Программа по алгебре для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на 136 часов на весь учебный год, 4 часа в неделю.

Требования к уровню математической подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса алгебры в 8 классе обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с натуральными показателями; находить значения числовых выражений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- понимания статистических утверждений.

владеть компетенциями:

познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций

Содержание тем учебного курса

1. Повторение материала 7 класса (7 ч)

Цель – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

2. Алгебраические выражения (12 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 и 7 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

3. Уравнения с одним неизвестным (11 ч)

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Цель – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

Знать определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

4. Одночлены и многочлены (25 ч)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

Знать определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

5. Разложение многочленов на множители (19 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$, куб суммы и куб разности, формула суммы кубов и разности кубов¹.

Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

Знать способы разложения многочлена на множители, формулы сокращённого умножения.

Уметь разложить многочлен на множители.

6. Алгебраические дроби (19 ч)

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.

Знать правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Уметь преобразовать алгебраическую дробь.

7. Линейная функция и ее график (11 ч)

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция $y=kx$ и её график. Линейная функция и ее график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (18 ч)

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

9. Ведение в комбинаторику (7 ч)

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

10. Итоговое повторение (7 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>Электронные учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов,- М.: Просвещение, 2007 2. Алгебра. Дидактич. материалы. 7кл. Звавич Л.И. и др.: М. Просвещение, 2002 <p>Пособие для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра и нач. мат. анализа. 7-11кл. Тематич. планир по Алимову Ш.А_2010 2. Алгебра. 7 класс. Тематические тесты_Ткачева М.В_2010 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра. 7 класс. КИМы_сост. Бабушкина Л.Ю._2010 -96с
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean 3. Компьютер 4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты 2. Учебные настольные игры

Содержание учебного курса «Алгебра» 8 класс.

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
Повторение материала	7	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Знают и понимают как находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа.
Алгебраические выражения	12	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Знают какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.	Умеют осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.

Уравнения с одним неизвестным	11	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Знают определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.	Умеют решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Одночлены и многочлены	25	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Знают определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».	Умеют приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником
Разложение многочленов на множители	19	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Знают способы разложения многочлена на множители, формулы сокращенного умножения.	Умеют разложить многочлен на множители.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником
Алгебраические дроби	19	Индивидуализация обучения.	Знают правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю,	Умеют преобразовать алгебраическую дробь.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения	Фронтальная беседа, работа у доски и в

		<p>Дифференциация обучения.</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>арифметических действий над алгебраическими дробями.</p>		<p>учебных математических проблем.</p> <p>Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>	<p>тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником</p>
<p>Линейная функция и ее график</p>	11	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>Знают определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.</p>	<p>Умеют правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.</p>	<p>Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p>	<p>Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа с учебником</p>
<p>Системы двух уравнений с двумя неизвестными</p>	18	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>Знают, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>	<p>Умеют правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p>	<p>Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа с учебником</p>

Введение в комбинаторику	7	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Знают понятия: перестановки, сочетания, размещения.	Умеют выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником
Итоговое повторение	7	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха.	Знают и понимают основной материал курса алгебры 8 класса.	Умеют решать основные типы задач курса алгебры 8 класса	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Всего	136					

Календарно - тематическое планирование учебного материала.

№	Тема урока	Кол час-в	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З	Дата проведения урока	
									план	факт
<i>Повторение за курс 7 класса – 7 часов</i>										
1	Повторение. Действия с обыкновенными и дробями.	1	Комбинированный урок	Правила выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.	-уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	Индивидуальная работа у доски		Карточки		
2	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	Урок применения знаний и умений	Правила выполнения арифметических действий с десятичными дробями.	-уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	Индивидуальная работа у доски		Индивидуальные задания		
3	Повторение. Действия с рациональным и числами.	1	Урок применения знаний и умений	Правила выполнения арифметических действий с рациональными числами.	-уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Математ.диктант, индивидуальная работа у доски	А.С.Чесноков Дидактические материалы по математике	В тетради		
4	Повторение. Пропорции	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Что такое пропорция; члены пропорции; правило решения пропорций	- уметь решать задачи с помощью пропорций.	ФО, работа у доски		Карточки		
5	Решение уравнений	1	Урок применения знаний и умений	Уравнение. Корень уравнения. Алгоритм решения уравнений	- уметь решать уравнения по алгоритму	Работа у доски, индивидуальная работа		В тетради		
6	Решение задач	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам	А.С. Чесноков Дидактические материалы по математике	В тетради		
7	Вводная контрольная работа	1								
<i>Алгебраические выражения – 12 часов</i>										
8-9	Числовые выражения.	2	Комбинированный урок	Числовые выражения, значение числового выражения	-уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами	ФО, индивидуаль		§1 №4,6		

						ная работа у доски					
			Урок проверки и коррекции знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам	Л.Звавич Дидактические материалы	№ 7,8			
10	Алгебраические выражения	1	Комбинированный урок	Понятие алгебраического выражения, значения алгебраического выражения	- уметь находить значение алгебраического выражения	ФО, Индивидуальная работа у доски		§2 №16(1)			
11-12	Алгебраические равенства. Формулы.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Понятия алгебраического равенства и формулы. Формулы четного и нечетного чисел	- уметь составлять формулу по условию задачи и проводить вычисления по формулам	Фронтальный опрос, работа у доски		§3 №2729 (2)			
			Урок закрепления изученного материала			Опрос у доски, индивидуальные задания	№2425				
13-14	Свойства арифметических действий	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Свойства сложения и умножения (словесная формулировка и буквенная запись)	- уметь использовать свойства для упрощенного алгебраического выражения и последующего нахождения его числового значения	ФО, индивидуальная работа у доски	Л.Звавич Дидактические материалы	§4 №37 (1,3) 38 (1,4)			
			Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа					
15-18	Правила раскрытия скобок	4	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие алгебраической суммы. Правила раскрытия скобок	- уметь раскрывать скобки перед которыми стоят знаки «+» и «-»	ФО, работа у доски		§5 №45 (3,4) 48(1,2)			
			Урок применения знаний и умений			Математический диктант, индивидуальная работа у доски	№46 (3.4) 49(1,3)				
			Комбинированный урок			Тестовая работа, работа у доски, проверка тетрадей	№5863				

			Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа		Проверь себя (стр.24)		
19	Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические выражения»	1	Урок применения знаний и умений				Л.Звавич Дидактические материалы			
Уравнения с одним неизвестным – 11 часов										
20-22	Уравнение и его корни.	3	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие уравнения, левой и правой частей уравнения, члена уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение	- уметь определять является ли число корнем уравнения	Работа у доски, математический диктант		§6 №77 (2,4) 80		
			Урок закрепления изученного материала			ФО, индивидуальная работа у доски		Инд. задания		
			Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№ 78, 79		
23-25	Решение уравнений с одним неизвестным	3	Урок ознакомления с новым материалом	Основные свойства уравнений; алгоритм решения уравнения, сводящегося к линейному	-знать общий вид линейного уравнения; -уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным по алгоритму	ФО, индивидуальная работа у доски		§7 №90 (1,3) 91(1,2) 981)		
			Комбинированный урок			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№9397		
			Урок проверки и коррекции знаний и умений			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№9496		
26-29	Решение задач с помощью уравнений	4	Урок ознакомления с новым материалом	Условие задачи, составление уравнений, алгоритм решения задачи с помощью уравнений	-уметь правильно определить неизвестное и составить уравнение; -знать алгоритм решения задач с помощью уравнений; - записывать ответ к задаче	ФО, работа у доски, проверка тетрадей		§8 №108 (2), 109 (1)		
			Урок закрепления			Индивидуальная работа у доски		№ 120,122		

			изученного материала			Проверочная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	Инд. задания		
			Комбинированный урок							
			Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		Проверь себя (стр.42)		
30	Контрольная работа №3 «Уравнения с одним неизвестным»	1					Л.Звавич Дидактические материалы			
Одночлены и многочлены – 25 часов										
31-32	Степень с натуральным показателем	2	Урок ознакомления с новым материалом	Определение степени с натуральным показателем	- уметь преобразовывать произведение в степень и степень в произведение; - выполнять вычисление в выражениях, содержащих степень.	ФО, проверка тетрадей, работа у доски		§9 № 139,144,147		
			Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам		№ 150,152,		
33-35	Свойства степени с натуральным показателем	3	Урок ознакомления с новым материалом	Знать свойства (буквенную запись и формулировку); обосновывать свойства степени с натуральным показателем	- уметь применять свойства при решении задач	ФО, проверка тетрадей, работа у доски		§10 № 168, 170,187		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№ 173,180,191		
			Комбинированный урок			Тестовая работа		№ 194,197,201		
36	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1	Комбинированный урок	Понятие одночлена	- уметь приводить одночлен к стандартному виду	Индивидуальная работа у доски		§11 №210 (6-8) 211		
37-38	Умножение одночленов.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Правило умножения одночленов	- уметь выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень	ФО, работа у доски		§12 № 215,217		

			Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам		№ 220,223		
39	Решение упражнений. Подготовка к к/р.	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		карточки		
40	Контрольная работа №4»Степень с натуральным показателем»	1	Урок проверки знаний и умений.				Л.Звавич Дидактические материалы			
41	Многочлены	1	Урок изучения нового материала	Определение многочлена, называть члены многочлена, записывать все члены многочлена в стандартном виде.	- уметь выбирать наиболее рациональное решение, ставить учебную задачу.	Работа с учебником, работа у доски		§13 №229 231		
42-43	Приведение подобных членов	2	Урок изучения нового материала	Алгоритм приведения многочлена к стандартному виду.		Работа с учебником, работа в тетрадях		§14 №239, 242		
			Урок закрепления изученного материала			Индивидуальная работа у доски		№241243		
44-46	Сложение и вычитание многочленов	3	Урок изучения нового материала	Сумма и разность многочленов	Находить сумму и разность многочленов	Работа с учебником, работа у доски		§15 №247,250		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, работа по карточкам		№ 249, 252		
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	Индивидуальное задание		
47-48	Умножение многочлена на одночлен	2	Урок изучения нового материала	Произведение многочлена на одночлен	- уметь применять алгоритм умножения многочлена на одночлен.	ФО, работа у доски		§16 №257 259		
			Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам		№260 261		

49-51	Умножение многочлена на многочлен	3	Урок изучения нового материала	Произведение многочленов. Свойства умножения.	- уметь применять алгоритм умножения многочлена на многочлен.	ФО, работа у доски		§17 №267,271		
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№269 275		
			Комбинированный урок			Индивидуальная работа у доски		№272 276		
52-53	Деление одночлена и многочлена на одночлен	2	Урок изучения нового материала	Деление одночлена на одночлен. Деление многочлена на одночлен.	- уметь применять алгоритм деления многочлена на одночлен.	ФО, работа с учебником, работа в тетрадях		§18 №285 289		
			Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам		№284 288		
54	Обобщающий урок по теме «Одночлены и многочлены»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Одночлен. Многочлен. Арифметические действия с одночленами и многочленами	- уметь выбирать наиболее рациональное решение, ставить учебную задачу.	Индивидуальная работа у доски		Проверь себя стр.79		
55	Контрольная работа №5 «Одночлены и многочлены»	1	Урок проверки знаний и умений.				Л.Звавич Дидактические материалы			
Разложение многочлена на множители - 19 часов										
56-58	Вынесение общего множителя за скобки	3	Урок изучения нового материала	Разложение многочлена на множители. Коэффициент многочлена. Общий множитель.	- уметь применять правило вынесения общего множителя за скобки.	ФО, работа у доски, работа в тетрадях		§19 №322 327, 336		
			Урок закрепления изученного материала			Индивидуальная работа у доски		№329 334		
			Урок применение знаний и умений			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№ 333 335		
59-61	Способ группировки	3	Урок изучения нового материала	Группировка многочленов, Правило разложения многочлена способом группировки.	- уметь применять алгоритм разложения многочленов способом группировки	ФО, работа у доски		§20 №341,345		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, работа в тетрадях		№ 346 348		

			Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам		Индивиду задания		
62-64	Формула разности квадратов	3	Урок изучения нового материала	Разность квадратов. Формула сокращенного умножения. Формула разности квадратов	- уметь применять формулу разности квадратов для разложения многочлена на множители	ФО, работа у доски		§21 №354 363		
			Урок закрепления изученного материала			ФО, работа с учебником, проверка тетрадей		№358 362 364		
			Комбинированный урок			Математический диктант, работа в тетрадях		№362 365		
65-68	Квадрат суммы. Квадрат разности	4	Урок изучения нового материала	Правила квадрата суммы двух чисел и квадрата разности двух чисел.	- уметь применять формулы квадрата суммы и квадрата разности для разложения многочлена на множители.	ФО, работа у доски		§22 №373 378		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, работа в тетрадях		№376 380		
			Комбинированный урок			ФО, Индивидуальная работа у доски		№382 388		
			Урок применение знаний и умений			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы			
69-72	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	4	Урок изучения нового материала	Порядок разложения многочлена на множители	- уметь искать способы разложения и раскладывать многочлен на множители по алгоритму.	ФО, проверка тетрадей, работа у доски		§23 №394 397		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№ 398 412		
			Комбинированный урок			ФО, Индивидуальная работа у доски		№ 411 418		
			Урок применение знаний и умений			Тестовая работа				

73	Обобщающий урок по теме «Разложение многочлена на множители»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		- уметь выполнять разложение многочлена на множители различными способами, а также применять формулы сокращенного умножения.	Индивидуальная работа у доски		Проверь себя стр. 97		
74	Контрольная работа №6 «Разложение многочлена на множители»	1	Урок применение знаний и умений				Л.Звавич Дидактические материалы			
<i>Алгебраические дроби - 19 часов</i>										
75-77	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	3	Урок изучения нового материала	Сокращение алгебраических дробей	- уметь находить допустимые значения букв, входящих в дробь и сокращать алгебраические дроби	ФО, Индивидуальная работа у доски		§24 №428 430, 433		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№436 440, 447		
			Урок применение знаний и умений			Тестовая работа		№439 442, 445		
8-80	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	Урок изучения нового материала	Общий знаменатель. Дополнительный множитель.	- уметь приводить дроби к общему знаменателю применяя алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	ФО, Индивидуальная работа		§25 №453 457		
			Комбинированный урок			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№455 459		
			Урок обобщения и систематизации умений и навыков			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы			
81-84	Сложение и вычитание алгебраических дробей	4	Урок изучения нового материала	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	- уметь находить сумму и разность алгебраических дробей с разными знаменателями.	ФО, Индивидуальная работа		§26 №465 473		
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа, работа у доски		№468 475		

			Комбинированный урок			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№470 476			
			Урок обобщения и систематизации умений и навыков			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		Индивидуальное задание			
85-88	Умножение и деление алгебраических дробей	4	Урок изучения нового материала	Правила деления и умножения обыкновенных дробей.	- уметь применять правила выполнения действий умножения, деления и возведения в степень алгебраических дробей.	ФО, индивидуальная работа		§27 №483 487			
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа, работа у доски	Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№488 489		
			Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации умений и навыков			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		№485 491 № 490			
89-92	Совместные действия над алгебраическими дробями	4	Урок изучения нового материала	Сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень алгебраических дробей.	- уметь выполнять двух- трех- совместные действия с алгебраическими дробями.	ФО, индивидуальная работа		§28 № 498 500			
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа, работа у доски		№ 497 502			
			Урок обобщения и систематизации умений и навыков			Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы				

			Комбинированный урок			Математический диктант, индивидуальная работа у доски		Проверь себя стр. 119		
93	Контрольная работа №7 «Алгебраические дроби»	1	Урок применения знаний и умений				Л.Звавич Дидактические материалы			
<i>Линейная функция и её график – 11 часов</i>										
94	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Урок изучения нового материала	Прямоугольная система координат. Координатная плоскость. Абсцисса и ордината точки.	- уметь строить точку по ее координатами находить координаты построенной точки	ФО, индивидуальная работа у доски		§29 № 526 528 530		
95-96	Функция	2	Урок изучения нового материала	Понятие функции. Способы задания функции: формула, таблица, график. Независимая и зависимая переменная. Функциональная зависимость	- уметь находить значение функции, заданной формулой, при указанном значении переменной и наоборот; по графику находить значение функции по заданному значению x и наоборот.	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§30 № 541 545		
			Урок обобщения и систематизации умений и навыков			Работа у доски, проверочная работа.		№ 547 549 551		
97-99	Функция $y=kx$ и её график	3	Урок изучения нового материала	График функции. Функция $y=kx$, её график. Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	- уметь строить график $y=kx$, решать задачи, пользуясь построенным графиком.	ФО, работа у доски		§31 № 559 563		
			Урок закрепления изученного материала			Индивидуальная работа у доски		№ 562 565		
			Комбинированный урок			Работа в тетрадах тестовая работа		№ 566 564		
100-102	Линейная функция и её график	3	Урок изучения нового материала	Определение линейной функции.	- уметь строить график линейной функции и решать задачи по графику.	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§32 № 582 591		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№ 584 587		

			Урок применение знаний и умений			Самостоятельная работа		№ 588 602		
103	Обобщающий урок по теме: «Линейная функция»	1	Урок коррекции умений и навыков			Работа у доски, работа в тетрадах		Проверь себя стр. 145		
104	Контрольная работа №8 «Линейная функция»	1	Урок применение знаний и умений				Л.Звавич Дидактические материалы			
Системы двух уравнений с двумя неизвестными – 18 часов										
105	Системы уравнений	1	Урок изучения нового материала	Система уравнений. Уравнение первой степени	- уметь решать и выполнять проверку решения системы уравнений	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§33 №616 619		
106 - 108	Способ подстановки	3	Урок изучения нового материала	Система уравнений с двумя неизвестными.	- уметь решать системы способом подстановки и выражать одну неизвестную величину через другую	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§34 №628 631		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа	Л.Звавич Дидактические материалы	№629 632		
			Урок применение знаний и умений			Проверочная работа				
109 - 112	Способ сложения	4	Урок изучения нового материала	Алгебраическое сложение. Модули коэффициентов.	- уметь применять алгоритм решения систем линейных уравнений способом алгебраического сложения.	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§35 №634 636		
			Урок закрепления изученного материала			Индивидуальная работа у доски		№638 635		
			Урок применение знаний и умений			Проверочная работа				
			Комбинированный урок			Математический диктант, работа в тетрадах		В тетради		
113 - 114	Графический способ решения	2	Урок изучения нового материала	Понятие графика уравнения. График любого уравнения $ax + by = c$ ($a^2 = b^2 \neq 0$) – прямая.	- уметь решать системы графическим способом; понимать, что решение	Математический диктант, работа в тетрадах		§36 №643 645		

	систем уравнений		Урок применение знаний и умений		системы совпадает с координатами точки пересечения прямых-графиков уравнений системы.	Практическая работа		№646 649		
115 - 119	Решение задач с помощью систем уравнений	5	Урок изучения нового материала	Алгоритм решения задачи с помощью системы уравнений.	- уметь решать текстовые задачи с помощью систем уравнений.	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§37 №655 661		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, работа в тетрадах		№657 663		
			Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№660 666		
			Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам		Индивид задания		
			Урок применение знаний и умений			Работа у доски, работа в тетрадах		№ 662 665		
120 - 121	Обобщающий урок по теме: «Системы двух уравнений»	2	Урок обобщения и систематизации умений и навыков	Системы двух уравнений. Различные способы решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными.	- уметь выбирать наиболее рациональное решение, ставить учебную задачу.	Самостоятельная работа	Л.Звавич Дидактические материалы			
			Урок коррекции умений и навыков			Индивидуальная работа у доски		Проверь себя стр. 171		

122	Контр. раб. №9 «Системы двух уравнений с двумя неизвестным»	1	Урок применение знаний и умений				Л.Звавич Дидактические материалы			
<i>Введение в комбинаторику – 7 часов</i>										
123	Исторические комбинаторные задачи. Перестановки.	1	Урок изучения нового материала	Понятие перестановок	- уметь распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§38 №689 690		
124	Размещения	1	Урок изучения нового материала	Понятие размещения	- уметь выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§38 №693 697		
125	Сочетания.	1	Урок изучения нового материала	Понятие сочетания.	- уметь выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§38 №695 698		
126 - 127	Таблица вариантов и правило произведения.	2	Урок изучения нового материала	Правило суммы и произведения Понятие перестановок	- уметь применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§39 №03 705		
	Урок закрепления изученного материала		Математический диктант, работа в тетрадах				№730 733			
128	Таблица вариантов с помощью графов	1	Урок изучения нового материала	Понятие размещения	- уметь выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	ФО, работа у доски, работа в тетрадах		§40 №716 719 721		
129	Обобщающий урок по теме: «Введение в комбинаторику»	1	Урок коррекции умений и навыков			Индивидуальная работа у доски		Проверь себя стр.187		
<i>Повторение. Решение задач - 7 часов</i>										
130	Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным.	1	Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 740 743 747		

131	Одночлены и многочлены.	1	Урок применение знаний и умений			Математический диктант, работа в тетрадах		№ 752 754		
132	Разложение многочлена на множители.	1	Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 755 758		
133	Алгебраические дроби.	1	Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 763 766		
134	Линейная функция и её график.	1	Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 769 770 772		
135	Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	1	Урок применение знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 774 775		
136	Итоговый урок	1	Урок применение знаний и умений			ФО, работа у доски, работа в тетрадах				