

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2017 г.
Приказ №137

Русский язык

Рабочая программа для обучающихся 10 «А» класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Силаева В.В.,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Общеобразовательный стандарт), 8 - 9 классы.
6. В соответствии с методическими указаниями авторов учебника «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; Научный Редактор Н.М.Шанский). – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

На всех уроках в 10 классах, учитывая специфику детей, большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т.е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В содержание работы по грамматике входят:

- изучение синтаксической структуры предложения;
- знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью),
- связь слов между членами предложения;
- отработка типичных конструкций – согласование, управление, примыкание;
- отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.
- представления о частях речи, их назначении, об основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических

ролях.

- морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В число письменных работ по развитию речи входят:

- описания (явлений, объектов, событий, поступков);
- сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям);
- изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени.
- письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, сочинения, изложения, рассказа и т.п.).

В обучении языку предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при котором с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления.

Организуя центр всей системы языка является грамматика, поэтому основная работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Разделы языка «Сведения по грамматике», «Развитие речи» создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых общений.

Необходим комплексный подход к обучению глухих обучающихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Цели и задачи курса русского языка

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;

- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;

- развитие диалогической и монологической речи;

- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом);

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний в языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитание бережного отношения к языку;

- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки.
- изучение сведений о грамматике.

Главной целью изучения русского языка является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся в 10 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Содержание курса

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного** подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

* осуществлять речевой самоконтроль;

* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы по развитию связной речи неслышащих обучающихся учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы.

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

В программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» не только повторить изученное, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ: Русский язык : учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М. : Просвещение, 2008. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку : 9 класс /А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2007. Сочинение и изложение в выпускном классе : методика подготовки учащихся / авт.-сост. Г.С. Шамшина, О.А. Хорт. – Волгоград: Учитель, 2008. Русский язык. 9 класс. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. / Н.Н. Соловьева. – М. : Материк Альфа, 2001. Сборник упражнений по русскому языку для 9-го класса / Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2011</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М. : Глобус, 2009. Поурочные разработки по русскому языку : 7 класс : к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2008. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Smart 3. Компьютер</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель» Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smart Board программное обеспечение для интерактивной доски • Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1.Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

Учебно-тематическое планирование по русскому языку для 10-х классов

Кол-во часов	Учебно-тематическое планирование	Требования к уровню подготовки обучающихся			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
		Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
15	<p>Введение. Международное значение русского языка.</p> <p>1.Повторение изученного. -Устная и письменная речь. -Монолог, диалог. -Стили языка. -Простое предложение и его грамматическая основа. -Предложения с обособленными членами. -Обращения, вводные слова и вставные конструкции. -Изложение с продолжением.</p>	<p>1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,</p>	<p>Владение всеми видами речевой деятельности: <i>аудирование и чтение:</i> * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли); * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; * способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <i>говорение и письмо:</i> * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; * умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);</p>	<p>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>4) Сотрудничают с учителем и сверстниками; правильно</p>	<p>Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности и.</p> <p>Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.</p> <p>Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроты и точность запоминания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p>	<p>- Диалог в парах, зарисовки. -.Выполнение заданий. - Работа со схемами предложений. -Составление предложений по образцу, по вопросной схеме, по графической схеме (коллективная работа и самостоятельная работа) -Работа у доски. -Выполнение тестовых заданий. -Составление рассказов по картинкам. -Написание изложений после коллективного обсуждения.</p>
10	<p>2.Сложное предложение. Культура речи. - Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. -Союзные и бессоюзные сложные предложения. -Сочинение по картине в форме дневниковой записи. -Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. -Интонация сложного предложения.</p>					
14	<p>3.Сложносочинённые предложения. - Понятие о сложносочинённом предложении.</p>					

-Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
 -Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
 -Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
 -Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
 - Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
 - Сочинение-описание по воображению (на основе картины).
 - Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
 - Повторение и обобщение по теме

4.Сложноподчинённые предложения.
 - Понятие о сложноподчинённом предложении.
 -Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
 -Сочинение-отзыв по картине.
 -Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
 -Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
 - Изложение с творческим заданием.

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить

выражать мысли, вступать в диалог,

Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.

Формирование способности воспринимать речевую материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Использование ИКТ и

<p>34</p>	<p>5.Основные группы сложноподчинённых предложений. -Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. - Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. -Сжатое изложение данного текста. -Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. -Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. -Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. -Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. -Сочинение по данному началу (на основе картины). -Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. -Краткое сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)). -Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. -Подробное изложение на заданную тему. -Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. -Повторение и обобщение по теме.</p>	<p>7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8)Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>	<p>грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;</p> <p>*коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>звукоусиливающей аппаратуры.</p>
-----------	--	--	--	--	-------------------------------------

18	<p>6.Бессоюзные сложные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о бессоюзном сложном предложении. -Интонация в бессоюзных сложных предложениях. - Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. - Подробное изложение с дополнительным заданием. -Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. -Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. -Сочинение-отзыв по картине. -Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. - Повторение и обобщение по теме. 	<p>9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>				
15	<p>7.Сложные предложения с различными видами связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. -Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. 					

10	<ul style="list-style-type: none"> -Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. -Подробное изложение фрагмента литературного произведения. - Публичная речь. -Сочинение-публичное выступление на заданную тему. -Повторение и обобщение по теме. <p>8.Повторение и систематизация изученного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонетика и графика. -Лексикология (лексика) и фразеология. - Морфемика. - Словообразование - Морфология. - Синтаксис. -Выборочное изложение. - Отзыв-рецензия на кинофильм. -Орфография. Пунктуация. - Сочинение на свободную тему. 					
----	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык Класс 10 «А» Учитель: Силаева В.В. Кол-во вед. часов 4 ч. (136 ч. в год)

Программа: Рабочая программа по курсу «Русский язык» (9 класс)

Учебный комплекс для обучающихся: Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; науч. редактор Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2007г

Наличие мет. разработок для учителей: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2009г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Виды учебной деятельности.	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Запись тезисов лекции. Работа с учебником.	Анализ текста. Создание устного высказывания.	Осознание роли русского языка в современном мире.	Упр.6		
<i>Повторение изученного в V – VIII классах (9ч+4ч)</i>									
2.	Устная и письменная речь.	1	Урок развития речи.	Работа с учебником. Составление памятки. Анализ текста.	Диктант по памяти. Фронтальный опрос.	Развитие устной и письменной речи.	§1. Упр.13		
3.	Монолог и диалог.		Урок развития речи.	Составление диалогов. Анализ текста.	Создание монологов.	Развитие устной и письменной речи	§2.Записать монолог о пользе Интернета.		
4.	Стили языка.	1	Урок развития речи.	Работа со схемой. Анализ текстов. Выполнение заданий учебника.	Анализ текстов. Фронтальный опрос. Проверка упр., выполненных самостоятельно.	Знание функциональных стилей языка.	§3. Повтор: 8 кл.- § 10,15, 21-24		
5.	Стили языка. Анализ текстов.	1	Урок развития речи.	Анализ текстов. Подготовка к домашнему сочинению.	Анализ текстов.	Знание функциональных стилей языка.	Упр.22 (домашнее соч.)		
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Работа с простыми предложениями, их характеристика. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Знание признаков простого пр., видов простых предложений.	§4. Упр. 31 Повтор: 8кл.-§ 29, 30		
7.	Знаки препинания в простых предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа с простыми предложениями, их характеристика.		Знание правил постановки знаков препинания в предложении с однородными членами.	Придумать и записать 6 предложений с однородными		

							членами предложения.		
8.	Предложения с обособленными членами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ схем. Выполнение упражнений учебника. Графическое обозначение прич. и дееприч. оборотов.	Фронтальная проверка.	Знание правил постановки запятой при обобщающих членах.	§5. Упр.37. Повтор: 8 кл: § 26, 27, 32-34.		
9.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа с простыми предложениями, их характеристика.	Выборочный диктант.	Знание правил постановки знаков препинания в предложении с обособленными членами.	Выписать 6 предложений с обособленными членами предложения.		
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа с учебником.	Карточки с заданием. Тест.	Знание особенности пунктуации в предложениях с обращением и вводными словами.	§6. Упр.38		
11.	Употребление обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращениями.		Урок усвоения новых знаний.	Работа с простыми предложениями, их характеристика.		Знание правил постановки знаков препинания в предложениях с обращением и вводными словами.	Придумать и записать 6 предложений с обращением и вводными словами.		
12.	Подготовка к к/р с грамматическим заданием.		Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Умение записывать текст, воспринятый на слух.	Индивидуальные задания.		
13.	Контрольная работа по теме: « Повторение пройденного в 5-8 классах».	1	Урок контроля.	Диктант, грамматическое задание (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический разборы)		Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.			
14.	Анализ результатов диктанта.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
Сложное предложение. Культура речи.									
15.	Понятие о сложном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление схем.	Индивидуальный опрос. Проверка «по цепочке».	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.	§7; упр.42.		
16.	Сложное предложение. Грамматические основы сложного предложения.	1	Комбинированный урок.	Анализ предложений. Составление схем.	Коллективная работа.	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.	§7; упр.44.		

17.	Грамматические основы сложного предложения.	1	Комбинированный урок.	Анализ предложений. Составление схем.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.	§7; упр.45.		
Сложные предложения союзные и бессоюзные. (7ч+2ч)									
18.	Союзные и бессоюзные предложения.		Урок усвоения новых знаний	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление схем.	Индивидуальный опрос. Проверка «по цепочке».	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы	§8; упр.47		
19.	Р.р. Подготовка к изложению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве	1	Урок развития речи.	Работа с репродукцией по вопросам.		Умения формулировать в письменном виде впечатления от увиденного.	Доработать сочинение.		
20.	Р.р. Изложение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1	Урок развития речи.	Работа с репродукцией по вопросам. Словарная работа.		Умения формулировать в письменном виде впечатления от увиденного.	Повторить словарные слова.		
21.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Орфоэпический диктант. Работа с таблицей. Создание устных сообщений.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь определять функции знаков препинания.	§9; выписать предложения стр.30.		
22.	Разделительные знаки и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Комбинированный урок.	Анализ предложений. Составление схем.	Коллективная работа. Проверочный диктант.	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.	§7; упр.54.		
23.	Интонация сложного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление схем.	Индивидуальный опрос. Проверка «по цепочке».	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы	§10; упр.57		
24.	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Сложное предложение	1	Повторительно – обобщающий урок.	Словарный диктант. Анализ предложений.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.	Индивидуальные задания.		
25.	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».	1	Урок контроля.	Диктант, грамматическое задание (морфемный, синтаксический разборы)	Диктант.	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.			
26.	Анализ результатов диктанта.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		

Сложносочинённые предложения. (7ч+1ч р.р.).

27.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа по таблице. Анализ предложений. Конструирование сложносочинённых предложений.	Проверка у доски выполненных заданий.	Уметь отличать ССП от простых предложений с однородными членами.	§11-12; упр.62.		
28. Нет вид ов	ССП с различными группами сочинительных союзов.	1	Урок усвоения знаний.	Составление таблицы. Конструирование ССП с различными сочинительными союзами. Анализ предложений. Составление схем.	Проверка самостоятельно выполненных заданий.	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП.	§13-15; упр.65 (1-5); 68(1-3)		
29.	Знаки препинания в ССП.	1	Комбинированный урок.	Словарный диктант. Составление алгоритма. Работа с учебником. Разбор предложений.	Самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в ССП.	§16-17; упр.71. Вопросы с.47.		
30.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Урок усвоения знаний.	Работа с учебником. Разбор предложений		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений	§ 16-17; упр.76, 77		
31.	Р.р. Сочинение-рецензия на литературное произведение. (ознакомительно)		Урок развития речи.	Работа с текстом по вопросам. Словарная работа.	Сочинение.	Умения формулировать в письменном виде впечатления от прочитанного.	Повторить словарные слова.		
32.	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Тестовая проверочная работа.	1	Повторительно – обобщающий урок	Анализ предложений. Объяснительный диктант. Составление схем. Разбор предложений.	Задание по карточкам. Тест.	Повторить и обобщить знания по ССП, отработать навыки пунктуации.	Упр.81. Подготовиться к контр.дик.		
33.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант.	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.			
34.	Анализ контрольного диктанта.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
Сложноподчинённые предложения. (32ч + 9ч р.р.)									

35.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Урок усвоения нового материала.	Работа над ошибками. Работа с таблицей. Анализ предложений.	Проверка «по цепочке».	Уметь находить главное и придаточное предложения.	§18; упр.84.		
36.	Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение перед главным предложением).	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно определять место придаточного в СПП. Отработать навыки пунктуации.	§19; упр.86.		
37.	Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение в середине главного предложения).	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно определять место придаточного в СПП. Отработать навыки пунктуации.	§19; упр.88(1),		
38.	Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение после главного предложения).	1	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно определять место придаточного в СПП. Отработать навыки пунктуации.	§19; упр.90.		
39.	Знаки препинания в СПП	1	Комбинированный урок.	Проверочный диктант. Коллективная работа.	Проверка «по цепочке».	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП. Отработать навыки пунктуации	§19; упр. 91.		
40.	Р.р. Подготовка к сочинению – отзыву по картине И.Тихого «Аисты».	1	Урок развития речи.	Работа с репродукцией. Словарная работа.	Сочинение.	Уметь формулировать в письменном виде мысли и чувства от увиденного.	Доработать сочинение.		
41.	Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты».	1	Урок развития речи.	Работа с репродукцией. Словарная работа.	Сочинение.	Уметь формулировать в письменном виде мысли и чувства от увиденного.	Повторить словарные слова.		
42.	Союзы в СПП.	1	Урок усвоения нового материала.	Работа с таблицей. Анализ предложений. Составление алгоритма.	Работа за доской. Индивидуальные карточки.	Уметь различать союзы и союзные слова.	§20, упр.96		
43.	Союзные слова в СПП.	1	Комбинированный урок.	Комментированный диктант.	Работа с индивидуальными карточками.	Уметь различать союзы и союзные слова.	§20, упр.97		
44.	Роль указательных слов в СПП.	1	Урок усвоения нового материала.	Словарный диктант. Опорные схемы.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь находить главное предложение с указательными словами и без них.	§21, упр.105.		

45.	Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы (автобиография).	1	Комбинированный урок.	Составление автобиографии.	Объяснительный диктант. Работа с индивидуальными карточками.	Уметь составлять автобиографию.	Написание автобиографии.		
46.	Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы	1	Комбинированный урок.	Составление заявления.	Объяснительный диктант. Работа с индивидуальными карточками.	Уметь заполнять заявление по данному образцу и составлять заявление в различных ситуациях.	Написание заявления.		
47.	Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы	1	Комбинированный урок .	Составление резюме.	Объяснительный диктант. Работа с индивидуальными карточками.	Уметь составлять резюме.	Составление резюме.		
48.	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	Урок усвоения нового материала.	Работа с таблицей, опорными схемами. Анализ предложений.	Выборочный диктант	Уметь находить в тексте придаточные предложения, определять смысловые отношения.	§22, упр. 111.		
49.	СПП с придаточными определительными	1	Урок усвоения нового материала.	Работа с таблицей, опорными схемами. Анализ предложений.	Проверочный диктант	Уметь находить в тексте придаточные определительные.	§22, упр. 113.		
50-51.	Р.р. Сжатое изложение по рассказу В.Солоухина «История о травинке».	2	Урок развития речи.	Анализ текста. Словарная работа.	Сжатое изложение.	Уметь выделять в тексте микротему. Уметь «сжимать» текст различными способами.			
52.	Анализ результатов сжатого изложения.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
53.	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок усвоения нового материала.	Орфоэпический диктант. Работа с опорными схемами. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант. Тест.	Уметь находить в тексте придаточные изъяснительные, определять смысловые отношения.	§23, упр.118		
54.	Знаки препинания в предложениях с придаточными изъяснительными.	1	Урок усвоения нового материала.	Словарный диктант. Работа с опорными схемами. Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант. Тест.	Уметь находить в тексте придаточные изъяснительные, определять смысловые отношения.	§23, упр.119		
55.	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа по схеме. Анализ предложений. Составление предложений по схемам.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь различать виды придаточных.	§24, придумать 6 предложений с придаточными обстоятельственными.		

56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа по схеме. Анализ предложений.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь находить в тексте придаточные времени.	§25, упр. 126.		
57.	Знаки препинания в предложениях с придаточными места	1	Урок усвоения новых знаний.	Проверочный диктант. Анализ предложений. Составление предложений по схемам.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь различать придаточные места и времени.	§ 25, 129		
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений. Создание письменного высказывания по вопросам.	Индивидуальные карточки.	Уметь различать придаточные причины.	§26, упр.132		
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.).		Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений.	Индивидуальные карточки.	Уметь различать придаточные условия.	§26, упр.138		
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.		Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений.	Индивидуальные карточки.	Уметь различать придаточные уступки.	§26, упр.147		
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Урок усвоения новых знаний	Контрольный словарный диктант. Анализ предложений. Работа с текстом.	Словарный диктант.	Уметь находить в тексте придаточные цели, определять смысловые отношения между частями предложения.	§26, упр.152.		
62.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Урок усвоения новых знаний	Контрольный словарный диктант. Анализ предложений. Работа с текстом.	Словарный диктант.	Уметь находить в тексте придаточные следствия, определять смысловые отношения между частями предложения.	§26, упр.155.		
63.	Р.р. Комплексный анализ текста	1	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Тест.	Развивать навыки комплексного анализа текста.	Индивид.зад.		
64.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Создание связного высказывания. Работа с текстом.	Проверочный диктант.	Уметь находить придаточные образа действия, меры, степени и сравнения и находить их в тексте.	§27, упр.157.		
65.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Работа с текстом.	Проверочный диктант.	Уметь отличать придаточные сравнения и находить их в тексте.	§27, упр.161.		

66.	Обобщение по теме «Виды придаточных». Подготовка к контрольному диктанту. Тест.	1	Повторительно – обобщающий урок	Анализ предложений. Графический диктант.	Тест (с самопроверкой)	Уметь видеть в предложениях главную и придаточную часть.	§22 – 27 Упр.165		
67.	Контрольный диктант по теме «Виды придаточных».	1	Урок контроля	Запись под диктовку. Определение видов СПП.	Диктант	Уметь определять вид СПП	Индивид.зад.		
68.	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Виды придаточных».	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
69.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения по картине В.П.Фельдмана «Родина».		Урок развития речи	Составление плана. Работа по картине. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему.	Сочинение.	Уметь строить сочинения – рассуждения на заданную тему с использованием произведения живописи.	Доработать сочинение.		
70.	Р.р. Сочинение - рассуждение по картине В.П.Фельдмана «Родина»	1	Урок развития речи	Работа по картине. Создание письменного высказывания на заданную тему.	Сочинение.	Уметь строить сочинения – рассуждения на заданную тему с использованием произведения живописи.			
71.	СПП с несколькими придаточными.	2	Урок усвоения новых знаний	Работа со схемами. Анализ предложений. Составление схем.	Коллективная работа.	Уметь определять вид связи в предложении.	§28, упр.172 Упр.173.		
72.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2	Урок закрепления новых знаний	Работа со схемами. Анализ предложений. Составление схем.	Проверочная работа.	Уметь определять вид связи в предложении.	§28, упр.173 Упр.173.		
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Урок усвоения новых знаний	Офоэпический диктант. Разбор предложений. Составление схем.	Самостоятельная работа.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	§29, 30 упр. 179		
74.	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с текстом. Разбор предложений. Словарная работа.	Тест.	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Определять виды придаточных.	Повторить §22-30 упр. 183(II)		
75-76.	Р.р. Сочинение публицистического характера на тему «Что такое подвиг».	2	Урок развития речи	Создание письменного высказывания на заданную тему.	Сочинение.	Уметь строить сочинения на заданную тему.			
«Бессоюзные сложные предложения (10ч +4чр.р.)									

77.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником и справочной литературой.	Разноуровневый тест.	Уметь определять смысловые отношения между частями БСП.	§30, 31 упр. Выписать из стихотворения А.С.Пушкина БСП, определить особенности интонации.		
78.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексический диктант. Анализ предложений. Выборочное списывание.	Изложение с элементами сочинения.	Уметь определять особенности интонации в БСП; расставлять знаки препинания.	§33, упр.194		
79.	Двоеточие в БСП	1	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом. Наблюдение за интонацией.	Контрольный орфоэпический диктант. Взаимопроверка.	Знать правила постановки двоеточия в БСП.	§34, упр. 197, 198 (на выбор)		
80.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ таблицы. Работа по схемам.	Проверка «по цепочке». Карточки с заданиями.	Знать условия постановки тире в БСП.	§35, упр. 200		
81.	Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим.	1	Урок развития речи.	Работа с текстом. Составление плана. Словарная работа. Создание связного текста.	Изложение.	Уметь передать текст своими словами; высказать свою точку зрения на проблему, поднятую в тексте.	Доработать изложение.		
82	Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим...»	1	Урок развития речи.	Работа с текстом. Составление плана. Словарная работа. Создание связного текста.	Изложение.	Уметь передать текст своими словами; высказать свою точку зрения на проблему, поднятую в тексте.			
83.	Анализ результатов изложения.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Комбинированный урок	Разбор предложений. Составление схем.	Работа с карточками.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	§36; вопросы и задания на с.139.		
85.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».Тест.	1	Повторительно – обобщающий урок.	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений. Составление схем.	Тест.	Знать правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП.	Упр.207 Подготовиться к контр. диктанту.		
86.	Подготовка к контрольному диктанту по теме	1	Урок повторения пройденного.	Запись под диктовку	Проверочный диктант	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая			

	«Бессоюзное сложное предложение».					орфографические и пунктуационные навыки.			
87.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля	Запись под диктовку	Диктант	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные навыки.			
88.	Анализ результатов контрольного диктанта.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
89.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».		Урок развития речи	Составление плана. Работа по картине. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему.	Сочинение.	Уметь строить сочинения на заданную тему с использованием произведения живописи.	Доработать сочинение.		
90.	Р.р. Сочинение – описание по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».		Урок развития речи	Работа по картине. Создание письменного высказывания на заданную тему.	Сочинение.	Уметь строить сочинения – рассуждения на заданную тему с использованием произведения живописи.			
«Сложные предложения с различными видами связи. (12ч+2ч).									
91.	Употребление союзной связи в сложных предложениях.	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Составление схем.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь находить в тексте предложения с различными видами связи.	§37, упр.211		
92.	Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Составление схем.	Взаимопроверка по образцу.	Уметь находить в тексте предложения с различными видами связи.	§37, 212		
93-94	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Конструирование предложений..	Комментированный диктант. Тест.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	§38; упр. 215 Упр. 216		
95.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Урок закрепления знаний.	Анализ предложений. Конструирование предложений.	Объяснительный диктант. Тест.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	§38; упр. 217.		
96.	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений. Составление схем. Этимологический диктант.	Работа по карточкам.	Уметь выполнять синтаксический и разбор сложных предложений с	§39, упр.218 (1,2)		

						различными видами связи.			
97.	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений. Составление схем. Словарный диктант.	Работа по карточкам.	Уметь выполнять пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	§39, упр.218(3, 4)		
98.	Р. р. Подготовка к выборочному изложению по тексту К.Паустовского о В.А.Гиляровском.	1	Урок развития речи	Работа с текстом. Словарная работа. Составление плана. Создание связного текста.	Изложение	Уметь выделять главное в тексте и создавать связное высказывание.	Доработать изложение		
99	Р.р. Выборочное изложение по тексту К.Паустовского о В.А.Гиляровском.	1	Урок развития речи	Работа с текстом. Создание связного текста.	Изложение	Уметь выделять главное в тексте и создавать связное высказывание.			
100	Анализ результатов изложения.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
101	Публичная речь.	1	Урок развития речи.	Работа с текстом. Составление плана.	Анализ текста.	Уметь формулировать мысль на заданную тему, создавать письменные и устные высказывания.	§40. упр. 221		
102	Конспект статьи на лингвистическую тему.		Урок развития речи.	Работа с текстом. Составление плана.	Анализ текста.	Уметь формулировать мысль на заданную тему, создавать письменные и устные высказывания.	§40. упр. 222		
103 104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	Комбинированный урок	Работа с текстом.	Тест.	Уметь разграничивать различные виды сложных предложений. Устанавливать смысловые связи между частями сложных предложений.	Вопросы с.154, упр.224, 226		
Общие сведения о языке. (4ч)									
105	Роль языка в жизни общества.	1	Комбинированный урок.	Работа с текстом.	Коллективная работа.	Уметь работать с текстом			

106	Русский язык и его стили.	1	Комбинированный урок.	Анализ текста, определение стиля речи.	Коллективная работа.	Уметь работать с текстом			
107	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Комбинированный урок.	Работа с текстом.	Коллективная работа.	Уметь работать с текстом			
108	Наука о русском языке и её разделы. Учёные-русисты, исследовавшие русский язык.	1	Комбинированный урок.	Работа с текстом.	Коллективная работа.	Уметь работать с текстом.			

Повторение и систематизация изученного в V- IX классах(2 4ч+4ч р.р)

109	Фонетика.	1	Повторительно – обобщающий урок	Фонетический разбор. Распределительный диктант. Работа с текстом.	Индивидуальные карточки.	Знание основных понятий данного раздела.	§41. Упр. 228		
110	Графика.	1	Повторительно – обобщающий урок	Фонетический разбор. Распределительный диктант. Работа с текстом.	Индивидуальные карточки.	Знание основных понятий данного раздела.	§41. Упр. 230		
111	Лексикология.	1	Повторительно – обобщающий урок	Лексический диктант. Работа со словарями.	Перфокарты.	Знание основных понятий данного раздела.	§42. Упр.231.		
112	Лексикология.	1	Повторительно – обобщающий урок	Лексический диктант. Работа со словарями.	Перфокарты.	Знание основных понятий данного раздела.	§42. Упр.233.		
113	Фразеология.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа со словарями.	Перфокарты.	Знание основных понятий данного раздела.	§42. Упр.232.		
114	Морфемика.	1	Повторительно – обобщающий урок	Морфемный разбор. Выборочное списывание. Составление таблиц. Словообразовательный разбор. Работа с таблицей	Компьютерное тестирование. Индивидуальные карточки..	Знание основных понятий данного раздела.	§43. Упр.241.		
115	Словообразование	1	Повторительно – обобщающий урок	Выборочное списывание. Словообразовательный разбор. Работа с таблицей	Компьютерное тестирование. Индивидуальные карточки..	Знание основных понятий данного раздела.	§44. Упр.245.		
116	Подготовка к пробному экзамену в старой форме.	1	Повторительно – обобщающий урок	Комментированное письмо.					
117 - 118	Пробный экзамен в старой форме.	1	Урок контроля		Изложение	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая			

						орфографические и пунктуационные навыки.			
119	Анализ результатов.	1	Повторительно – обобщающий урок	Работа над ошибками. Словарный диктант. Анализ предложений.	Составление таблицы.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Индивидуальные задания.		
120	Морфология	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Морфологический разбор. Работа с текстом.	Объяснительный диктант.	Знание основных понятий данного раздела	§45. Упр. 248		
121	Морфология	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Морфологический разбор. Работа по схемам. Работа с текстом.	Творческий диктант.	Знание основных понятий данного раздела	§45. Упр. 249		
122	Морфология.		Повторительно – обобщающий урок				§45. Упр. 250		
123	Синтаксис.	1	Повторительно – обобщающий урок	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Анализ предложений. Составление схем.	Графический диктант.	Знание основных понятий данного раздела.	§46. Упр. 253		
124	Синтаксис.	1	Повторительно – обобщающий урок	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем.	Графический диктант.	Знание основных понятий данного раздела.	§46. Упр. 254		
125	Синтаксис.	1	Повторительно – обобщающий урок	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем.	Графический диктант.	Знание основных понятий данного раздела.	§46. Упр. 256		
126	Р.р. Подготовка к сочинению – отзыву на прочитанную книгу (просмотренный фильм и т.д.)	1	Урок развития речи.	Составление плана. Создание устного и письменного высказывания.	Сочинение.	Развитие устной и письменной речи.	Доработать сочинение.		
127.	Р.р. Сочинение – отзыв на прочитанную книгу (просмотренный фильм и т.д.)	1	Урок развития речи.	Составление плана. Создание устного и письменного высказывания.	Сочинение.	Развитие устной и письменной речи.	Закончить сочинение.		
128	Орфография.	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Составление схем. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	§47. Упр. 262		
129	Орфография.	1	Повторительно – обобщающий урок	Составление схем. Распределительный	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	Упр. 265		

				диктант. Составление алгоритма.					
130	Орфография.	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	Упр. 268		
131	Орфография. Контрольная работа	1	Урок контроля	Диктант.		Знание орфографии за курс 9 класса.			
132	Пунктуация.	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Составление схем. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	Упр. 271		
133	Пунктуация.	1	Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Составление схем. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	Упр.277		
134	Подготовка к контрольному тестированию.		Повторительно – обобщающий урок	Словарный диктант. Составление схем. Распределительный диктант. Составление алгоритма.	Перфокарты, Тест.	Знание основных понятий данного раздела.	Упр. 278		
135	Контрольное тестирование.	1	Урок контроля	Тест.		Знание основных понятий за курс 9 класса.			
136	Итоговый урок.								