

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2018 г.
Приказ №137

Обществознание

Рабочая программа для обучающихся 8 - 10 классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Шевелёва А.С.
учитель высшей квалификационной
категории

Екатеринбург
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8-10 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию;
3. Авторской программы для 5 – 7 классов «Обществознание», А.И. Кравченко, И.С. Хромова.
4. Авторской программы для 8 - 9 классов «Обществознание», А.И. Кравченко.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основе курса – следующие принципы:

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Место предмета в учебном плане:

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 9 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю;
- в 10 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание курса

Материал курса дает представление об обществе, о его развитии, обществе как большом «доме» человечества. Учащиеся знакомятся с биологическим и социальным в человеке для характеристики его природы, основными этапами социализации, факторами становления личности. Преподавание обществознания призвано сформировать у обучающихся научное видение мира, умение критически осмысливать явления и события, происходящие в современном мире, занять в обществе активную социальную позицию, приобщиться к общечеловеческим ценностям, российскому и международному опыту.

Общая характеристика учебного предмета

Материал предмета «Обществознание» представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он даёт обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умение разбираться в определённых жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе

собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 – 10 классы **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы

национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>I. 1. Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 7 класс; 2. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. 3. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003 4. Наглядные пособия для учащихся.</p> <p>II. 1. Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 8 класс; 2. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. 3. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003 4. Наглядные пособия для учащихся.</p> <p>III. 1. Учебник «Обществознание» 9 класс А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г 2. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003 г. 3. Таблицы «Обществознание» 8-9 класс. 4. Тесты по обществознанию 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. 5. Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>I. 1. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г 2 Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество», «Подросток в социальной среде». Москва, 1 3. Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва, 2005 4. Тесты по обществознанию 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</p> <p>II. 1. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г 2 Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество», «Подросток в социальной среде». Москва, 1999 3. Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва, 2005 4. Тесты по обществознанию 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</p> <p>III. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>I. 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах Smart Notebook(для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Что такое общество. Основные сферы общества». «Экономическая сфера». «Политико – правовая сфера». «Духовная сфера». «Город и село».</p>

	<p>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 7 класс</p> <p>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</p> <p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Политико – правовая сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>II. 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Личность подростка», «Подросток в социальной среде», «Социальный портрет молодежи», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права», «Подросток в обществе риска».</p> <p>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 7 класс</p> <p>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</p> <p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Подросток в социальной среде», «Подросток как гражданин», «Подросток и его права» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>III. 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах Smart Notebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Общество и человек», «Социальный прогресс», «Экономическая сфера», «Предпринимательство», «Бюджет государства и семья», «Труд», «Социальная стратификация», «Бедные и богатые», Межличностные отношения», «Семья».</p> <p>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 8 класс</p> <p>3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</p> <p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная стратификация» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>IV. Электронно-образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Политическая сфера», «Национально – государственное устройство», «Политические режимы», «Гражданское общество и правовое государство», «Политические партии», «Человек и его права», «Конституция», «Право и имущественные отношения», «Труд и право», «Преступление», «Культурные нормы», «Религия», «Искусство», «Образование», «Наука».</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1. Картины общественных и политических деятелей.</p> <p>2. Плакаты.</p> <p>3. Учебные настольные игры</p> <p>4. Выставка книг по обществознанию.</p>

Учебно-тематическое планирование по обществознанию для 8-х классов

Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения и способы деятельности	
Введение	1					
<u>Раздел I</u> <u>Личность подростка.</u>	11	Индивидуализация обучения.	Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Работа с различной учебной информацией. Беседа. Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов. Составление кратких рассказов по опорным словам, схемам.
<u>Тема 1.</u> Переходный возраст.	1	Дифференциация обучения.	Работать с источником информации.			
<u>Тема 2.</u> Задачи и трудности переходного возраста.	2	Развитие речевого слуха обучающихся.	Обобщать. Группировать.			
<u>Тема 3.</u> Быть взрослым.	2		Сравнивать факты, явления и понятия.			
<u>Тема 4.</u> Физические изменения у подростков.	1	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.				
<u>Тема 5.</u> Психологический портрет молодежи.	1	Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Знать особенности характера, личностных качеств лидера.			
<u>Тема 6.</u> Самооценка личности.	1		Знать и называть 4 типа темперамента, характеризовать их.			
<u>Тема 7.</u> Выдающаяся личность.	1					
<u>Тема 8.</u> Как стать лидером.	2					
<u>Раздел II.</u> <u>Подросток в социальной среде.</u>	19	Отработка произносительных навыков на основе важных терминов и понятий.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Беседа.
<u>Тема 1.</u> Социальная среда.	1					
<u>Тема 2.</u> Юношеский пессимизм.	1	Развитие диалогической речи.	Различать факты и мнения, события и факты.			
<u>Тема 3.</u> Подросток в группе.	1		Давать собственную оценку историческим явлениям и событиям в обществе.			
<u>Тема 4.</u> Межличностные отношения.	2	Индивидуализация обучения.				
<u>Тема 5.</u> «Мы» и «они».	1	Дифференциация обучения.				
<u>Тема 6.</u> Мир знакомых и незнакомых людей.	1					

<u>Тема 7.</u> Социальный портрет молодежи.	1	Накопление активного словаря.		процессе достижения результата.		Составление краткого рассказа по плану и опорным словам.
<u>Тема 8.</u> Юридические границы подросткового возраста.	1	Индивидуализация обучения.	Понимать связи между людьми в обществе: -добывать и критически оценивать информацию.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.
<u>Тема 9.</u> Подросток как гражданин.	1	Дифференциация обучения.	-систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
<u>Тема 10.</u> Опасный путь преступной жизни.	2	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	Понимать свою позицию в обществе: -определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.			Составление и демонстрация с объяснением презентаций.
<u>Тема 11.</u> Заброшенные, одинокие, непонятые.	1	Развитие диалогической речи.	-принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.			Беседа.
<u>Тема 12.</u> Подросток в обществе риска.	1	Развитие речевого слуха.				Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов).
<u>Тема 13.</u> Подростковая культура.	1	Накопление активного словаря.				
<u>Тема 14.</u> Образ жизни.	1	Развитие коммуникативной функции обучающихся.				
<u>Тема 15.</u> Досуг и отдых.	1					
<u>Тема 16.</u> Развитие спорта.	1					
<u>Тема 17.</u> Речевое поведение.	1					
Повторительно – обобщающий урок.	3-4					
Всего:	34 ч					

Учебно-тематическое планирование по обществознанию для 9-х классов

Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения и способы деятельности	
Введение	1					
<u>Раздел I</u> <u>Общество и человек.</u>	11	Индивидуализация обучения.	Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	Работа с различной учебной информацией. Беседа. Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов. Составление кратких рассказов по опорным словам, схемам.
<u>Тема 1.</u> Что такое общество.	1	Дифференциация обучения.	Работать с источником информации.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
<u>Тема 2.</u> Человек, природа, общество.	2	Развитие речевого слуха обучающихся.	Знать и называть типологию обществ. Обобщать. Группировать.			
<u>Тема 3.</u> Типология обществ.	1	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	Сравнивать факты, явления и понятия.			
<u>Тема 4.</u> Социальный прогресс в развитии общества.	2					
<u>Тема 5.</u> Личность и социальная среда.	1	Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Понимать и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.			
<u>Тема 6.</u> Потребности человека.	1					
<u>Тема 7.</u> Социализация и воспитание.	1	Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Понимать основные положения процесса социализации личности.			
<u>Тема 8.</u> Социально – психологический процесс общения.	1		Знать виды общения.			
<u>Раздел II.</u> <u>Экономическая сфера.</u>	11	Отработка произносительных навыков на основе важных терминов и понятий.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Беседа.
<u>Тема 1.</u> Что такое экономика.	1	Развитие диалогической речи.	Различать факты и мнения, события и факты.			
<u>Тема 2.</u> Товар и деньги.	2					
<u>Тема 3.</u> Спрос и предложение.	1	Индивидуализация обучения.	Давать собственную оценку историческим явлениям и событиям в обществе.			
<u>Тема 4.</u> Рынок, цена, конкуренция.	1					
<u>Тема 5.</u> Предпринимательство.	2	Дифференциация обучения.	Понимать связи между людьми в обществе: -добывать и критически оценивать информацию.			
<u>Тема 6.</u> Роль государства в экономике.	1					
<u>Тема 7.</u> Бюджет государства и семьи.	1	Дифференциация обучения.				
<u>Тема 8.</u> Труд, занятость, безработица.	1					

Раздел III. Социальная сфера. <u>Тема 1.</u> Социальная структура. <u>Тема 10.</u> Социальная стратификация. <u>Тема 11.</u> Богатые. <u>Тема 12.</u> Бедные. <u>Тема 13.</u> Этнос: нации и народности. <u>Тема 14.</u> Межнациональные отношения. Тема 15. Конфликты в обществе. <u>Тема 16.</u> Семья.	2	Накопление активного словаря.	Понимать свою позицию в обществе: -определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. -принимать решения в ответственных ситуациях.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения.	Составление краткого рассказа по плану и опорным словам. Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов. Составление и демонстрация с объяснением презентаций.
	8					
	1	Индивидуализация обучения.				
	1	Дифференциация обучения.	Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.			
	1	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	Договариваться с людьми, преодолевать конфликты.			
	1	Накопление активно словаря.				
Повторительно – обобщающий урок.	3-4					
Всего:	34 ч					

Учебно-тематическое планирование по обществознанию для 10-х классов

Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
		Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения и способы деятельности		
Введение	1					
Раздел I Политическая сфера.	10	Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Работа с различной учебной информацией.
<u>Тема 1.</u> Власть.	1	Понимать принцип работы с источником информации.				Беседа.
<u>Тема 2.</u> Государство	2	Обобщать.				Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.
<u>Тема 3.</u> Национально – государственное устройство.	1	Группировать. Сравнивать факты, явления и понятия.			Развитие речевого слуха обучающихся.	
<u>Тема 4.</u> Формы правления.	1		умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	Составление кратких рассказов по опорным словам, схемам.
<u>Тема 5.</u> Политические режимы.	2	Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.				
<u>Тема 6.</u> Гражданское общество и правовое государство.	1				Развитие коммуникативной функции обучающихся.	
<u>Тема 7.</u> Голосование, выборы, референдум.	1					
<u>Тема 8.</u> Политические партии.	1					
Раздел II. Человек и его права.	11	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Отработка произносительных навыков на основе важных терминов и понятий.	Беседа.
<u>Тема 1.</u> Право.	2					Работа с текстом учебника.
<u>Тема 2.</u> Закон и власть.	2					
<u>Тема 3.</u> Конституция.	1	Различать факты и мнения, события и факты.			Развитие диалогической речи.	Рассказы по краткому плану и опорным словам.
	1					

<u>Тема 4.</u> Право и имущественные отношения.	2	Давать собственную оценку историческим явлениям и событиям в обществе. Понимать связи между людьми в обществе: -добывать и критически оценивать информацию.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	языковое, духовное многообразие современного мира.	Индивидуализация обучения.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
<u>Тема 5.</u> Потребитель и его права.	1				Дифференциация обучения.	Беседа.
<u>Тема 6.</u> Труд и право.	2	Знать свою позицию в обществе:			Накопление активного словаря.	Составление краткого рассказа по плану и опорным словам.
<u>Тема 7.</u> Преступление.	10	-определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения.		Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.
Раздел III. Духовная сфера.	1				Индивидуализация обучения.	
<u>Тема 1.</u> Что такое культура.	1	-принимать решения в ответственных ситуациях.			Дифференциация обучения.	Составление и демонстрация с объяснением презентаций.
<u>Тема 2.</u> Культурные нормы.	2	Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.			Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	Беседа.
<u>Тема3.</u> Формы культуры.	1	Знать как договариваться с людьми, преодолевать конфликты.			Развитие диалогической речи.	Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов) .
<u>Тема 4.</u> Религия.	1				Развитие речевого слуха.	
<u>Тема 5.</u> Искусство.	2				Накопление активного словаря.	
<u>Тема 6.</u> Образование.	2					
<u>Тема 7.</u> Наука.						
Повторительно – обобщающий урок.	3-4					
Всего:	34 ч					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017 – 2018 учебный год

Предмет Обществознание Класс(ы) 8 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Обществознание» 8 кл.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 7 класс; Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г; Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.

Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва 2005 г.

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. нумерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Личность подростка.		11			
		1	Введение	1		
		2	Переходный возраст.	2		
		3	Задачи и трудности переходного возраста.	2		
		4	Быть взрослым.	1	Практ. работа	
		5	Физические изменения у подростков.	1	Сам. работа	
		6	Психологический портрет молодежи.	1		
		7	Самооценка личности.	1		
		8	Выдающаяся личность.	1		
		9	Как стать лидером.	2	Тестирование	
II	Подросток в социальной среде.		19			
		1	Социальная среда.	1		
		2	. Юношеский пессимизм.	1		
		3	Подросток в группе.	1	Практ. работа	
		4	Межличностные отношения.	2		
		5	. «Мы» и «они».	1		
		6	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Практ. работа	
		7	Социальный портрет молодежи.	1		
		8	. Юридические границы подросткового возраста.	1		
		9	Подросток как гражданин.	1		
		10	Опасный путь преступной жизни.	1	Самост. работа	
		11	Заброшенные, одинокие, непонятые.	2	Практ. работа	
		12	Подросток в обществе риска.	1		
		13	Подростковая культура.	1		
		14	Образ жизни.	1	Тестирование	
		15	Досуг и отдых.	1		
		16	Развитие спорта.	1		
		17	Речевое поведение.	1		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	3 - 4	Тестирование	

Предмет Обществознание Класс(ы) 9 «А» Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Обществознание» 9 кл.
 Учебный комплекс для обучающихся: Учебник. Авторы. А. И. Кравченко «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 8 класс; Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г; Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.

Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва 2005 г.

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Общество и человек.		11			
		1	Введение	1		
		2	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.	1 - 2		
		3	Взаимосвязь природы и общества.	1		
		4	Типология обществ.	1	Практ. работа	
		5	Социальный прогресс и развитие общества.	1	Сам. работа	
		6	Личность и социальная среда.	2		
		7	Потребности человека.	1		
		8	Социализация и воспитание.	1 - 2		
		9	Социально – психологический процесс общения.	2	Тестирование	
II	Экономическая сфера.		11			
		1	Сущность и структура экономики.	1		
		2	Товар и деньги.	2		
		3	Спрос и предложение.	1	Практ. работа	
		4	Рынок, цена, конкуренция.	1 - 2		
		5	Предпринимательство.	2		
		6	Роль государства в экономике.	1	Практ. работа	
		7	Бюджет государства и семьи.	1		
		8	Труд, занятость, безработица.	2		
III	Социальная сфера.		10			
		1	Социальная структура.	1	Самост. работа	
		2	Социальная стратификация.	2	Практ. работа	
		3	Богатые и бедные.	2		
		4	Этнос: нации и народности.	1		
		5	Межнациональные отношения.	1	Тестирование	
		6	Конфликты в обществе.	1		
		7	Семья.	2		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	3 - 4	Тестирование	

Предмет Обществознание Класс(ы) 10 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «Обществознание» 10 кл.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебник «Обществознание» 9 класс. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г
 Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 9 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Политическая сфера.		10			
		1	Введение	1		
		2	Власть.	1		
		3	Государство.	2		
		4	Национально – государственное устройство.	1	Практ. работа	
		5	Формы правления.	1		
		6	Политические режимы.	2	Самост. работа	
		7	Гражданское общество и правовое государство.	1		
		8	Голосование, выборы, референдум.	1	Практ. работа	
		9	Политические партии.	1	Тестирование	
II	Человек и его права.		11			
		1	Право.	2		
		2	Закон и власть.	2		
		3	Конституция.	1	Самост. работа	
		4	Право и имущественные отношения,	1		
		5	Потребитель и его права.	2		
		6	Труд и право.	1		
		7	Труд и право.	2	Тестирование	
III	Духовная сфера.		10			
		1	Что такое культура,	1		
		2	Культурные нормы.3	1		
		3	Формы культуры.	2		
		4	Религия.	1		
		5	Искусство.	1		
		6	Образование.	2	Тестирование	
		7	Наука.	2		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	3 - 4	Тестирование	