

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 28.08.2017
№ 137

Обществознание

Рабочая программа для обучающихся 7 «А», 7 «Б» классов на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
Общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», 5-7 классы, авторы А.И. Кравченко, И.С. Хромова.

Неслышащие школьники в 7 классе второй год изучают курс «обществознание». Материал курса дает представление об обществе, о его главных сферах, затем речь идет об окружающей школьника среде - о городе, деревне, о доме, в котором мы живем. Учащиеся знакомятся с экономической сферой, основами устройства государственного управления и правопорядка, духовными ценностями и т.д.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год, при изучении обществознания 1 час в неделю.

Цели курса:

1. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем.
2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей.
3. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.
4. Познакомить неслышащих школьников с основными понятиями: «прогресс», «технический прогресс», «социальный прогресс», «человечество», «поколение», «культурная память», «культурное наследие», «предки», «потомки», «современники», «государство», «законы», «право», «современное общество» и др.;
5. Способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, содействовать свободному самоопределению личности.
6. Направить формирующуюся личность подростка в нужном для общества направлении;
7. Формировать у учащихся логическое мышление, понимание причинно- следственных связей, умения использовать в жизни основные научные понятия;
8. Помогать социализации неслышащих школьников в среде слышащих людей, формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций;
9. Развитие познавательных способностей учащихся.

В основе курса следующие принципы:

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе с учетом особенностей обучения выражаются в следующих качествах:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты изучения обществознания обучающимися включают:

- добывать и критически оценивать информацию.
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
- обобщать;
- группировать;
- сравнивать факты, явления и понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 6 класс; 2. Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. 3. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003 4. Наглядные пособия для учащихся. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 6 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г 2. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 1999 3. Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва, 2005 4. Тесты по обществознанию 6 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно- образовательные ресурсы в программах Smart Notebook(для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Что такое общество. Основные сферы общества». «Экономическая сфера». «Политико – правовая сфера». «Духовная сфера». «Город и село». 2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 6 класс 3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart 4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire 5. Задания по учебным модулям: «Политико – правовая сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины исторических деятелей. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.

Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Введение	1					
Раздел I. Общество и сферы. Тема 1. Что такое общество?	21	Индивидуализация обучения.	Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Работа с различной учебной информацией.
	2	Дифференциация обучения.	Уметь работать с источником информации.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Беседа.
		Развитие речевого слуха обучающихся.	Обобщать. Группировать. Сравнивать факты, явления и понятия.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов .
Тема 2. Экономическая сфера. 1. Что такое экономика и бизнес? 2. Экономическая деятельность подростков. 3. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. 4. Труд и семья с точки зрения закона.	5	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Беседа.
	1		Различать факты и мнения, события и факты.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		Работа с текстом учебника.
	1	Отработка произносительных навыков на основе важных терминов и понятий.	Давать собственную оценку историческим явлениям и событиям в обществе.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		Рассказы по краткому плану и опорным словам.
Тема 3. Политико-правовая сфера. Что такое государство? 1. Государство и его граждане. 2. Основной закон страны. 3. Право и правопорядок. 4. Как можно защититься от несправедливости? 5. Право на службе человека.	7	Развитие диалогической речи.	Умение понимать связи между людьми в обществе: -добывать и критически оценивать информацию. -систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.		
	1	Индивидуализация обучения.	Умение занимать свою позицию в обществе: -определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
	1	Дифференциация обучения.	-принимать решения в ответственных ситуациях и		решении моральных	Беседа.
Тема 4. Духовная сфера. 1. Роль книгопечатания в развитии образования. 2. Появление цивилизации. 3. Наука и познание.	6	Индивидуализация обучения.				Составление краткого
	1	Дифференциация обучения.				

4. Мораль и право. Добро и зло.	1	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	не бояться отвечать за свои поступки.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	рассказа по плану и опорным словам.
5. Что такое ценности.	1					Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.
Раздел II. Ребёнок и его жилая среда.	11		Анализировать информацию (тексты, схемы, таблицы).			
Тема 5. Город и село.	5	Развитие диалогической речи.	Уметь работать с источником информации.			Составление и демонстрация с объяснением презентаций.
1.Эволюция города.	1		Обобщать.			
2.Город и село.	2		Группировать.			
3.Сельская жизнь.	1	Развитие речевого слуха.	Сравнить факты, явления и понятия.			Беседа.
Тема 6. Мой дом, моё жилище.	6	Накопление активного словаря.				Беседа.
1. В каком пространстве мы обитаем?	1					Работа с текстом учебника.
2. Дом, в котором мы живём.	2	Развитие коммуникативной функции обучающихся.				Рассказы по краткому плану и опорным словам.
3. Наши соседи.	1					
4. Район проживания.	1					
5. Дача дачная жизнь.	1					
Повторительно – обобщающие уроки.	2 -3					
Всего:	34 ч					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет Обществознание Класс(ы) 7 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «Обществознание» 7 класс.

Учебный комплекс для обучающихся: Учебник. Авторы. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г. Обществознание. 6 класс;

Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 6 класс. Е.А. Певцова «Русское слово», 2008 г

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. нумерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Общество и сферы.		21			
		1	Введение	1		
		2	Что такое общество?	2		
		3	Экономическая сфера.	5		
		3.1	Что такое экономика и бизнес?	1	Практ. работа	
		3.2	Экономическая деятельность подростков.	1	Сам. работа	
		3.3	Трудовое воспитание детей в разные эпохи.	1		
		3.4	Труд и семья с точки зрения закона.	2	Тестирование	
		4	. Политико-правовая сфера. Что такое государство?	7		
		4.1	Государство и его граждане.	1		
		4.2	Основной закон страны.	1		
		4.3	Право и правопорядок.	2		
		4.4	Как можно защититься от несправедливости?	1		
		4.5	Право на службе человека.	1		
		5	Духовная сфера.	6		
		5.1	Роль книгопечатания в развитии образования.	1		
		5.2	Появление цивилизации.	1		
		5.3	История школьного обучения.	1	Самост. работа	
		5.4	Наука и познание..	1	Практ. работа	
		5.5	Мораль и право. Добро и зло.	1		
		5.6	Что такое ценности.	1	Тестирование	
II	Ребёнок и его жилая среда.		11			
		1	Город и село.	5		
		1.1	Эволюция города.	1		
		1.2	Город и село	2		
		1.3	Сельская жизнь.	1		
		2	Мой дом, моё жилище.	6		
		2.1	В каком пространстве мы обитаем?	1		
		2.2	Дом, в котором мы живём.	2		
		2.3	Наши соседи.	1		
		2.4	Район проживания.	1		
		2.5	Дача дачная жизнь.	1		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	1-3	Тестирование	