

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована 25.08.2017  
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 28.08.2017  
Приказ № 137

**Математика**  
**Рабочая программа для обучающихся 6а класса на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Уфимцев С.Г.,  
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург  
2017 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 6а класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

На предмет «Математика» в шестых классах отведено 204 часа на весь учебный год, 6 часов в неделю.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса математики, изложенного в учебнике «Математика 5» и «Математика 6» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. В обучении математике по данному учебнику особое внимание уделяется реализации практической направленности курса. Изучение теоретического материала проходит в процессе решения задач и упражнений (вводится на задачах, иллюстрируется задачами и закрепляется при их решении). Этим достигается осмысленность и прочность знаний обучающихся.

Содержание рабочей программы по математике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель математики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель математики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Учитель математики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

**Курс математики** носит преимущественно прикладной и практический характер. Вопросы, изучаемые в курсе, составляют фундамент, на котором строится дальнейшее обучение математике и смежным предметам (физике, химии, географии, черчению) и трудовому обучению. Специфика курса, заключающаяся в ярко выраженной прикладной и практической направленности, требует четкого и последовательного выделения не только умений, которые необходимы для дальнейшего обучения, но и важнейших практических умений, которые понадобятся учащимся в жизни. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, получают представления об

использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Особенностью курса математики** является то, что он строится вокруг содержательных линий:

- понятие числа и формирование вычислительных навыков обучающихся;
- решение текстовых задач с помощью арифметических приемов;
- изучение элементов алгебры и геометрии.

Все эти линии развиваются в курсе математики, тесно переплетаются и взаимодействуют.

**Целью изучения курса математики 6 класса является:**

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- формирование умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**Задачи курса математики в 6 классе:**

- обеспечить числовую грамотность обучающихся;
- сформировать элементарные логические умения;
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии в рамках тематических разделов курса;
- развивать учебную деятельность;
- формировать познавательный интерес к математике, развивать творческие способности и осознанные мотивы учения;
- развивать словесную речь в аспекте понимания и самостоятельного её использования.

**Планируемые результаты изучения курса математики.**

**Личностными результатами** обучения математике в 6 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения математике в 6 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметными результатами** обучения математике в 6 классе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p>Электронные учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 5 кл. Мерзляк, Полонский, Якир</li> <li>2. Математика. 6 кл. Мерзляк, Полонский, Якир_2014 -304с</li> </ol> <p>Пособие для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ глухих: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.</li> <li>2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. – М.: - Мнемозина, 2000</li> </ol> <p>Тетрадь с печатной основой для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 6кл. Прилож. к учебнику. Мерзляк, Полонский, Якир</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>2. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов,</li> <li>3. А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – издание 4-е.- М: Издательство «Мнемозина», 2008.</li> </ol>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска Promethean</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету</li> </ol>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты</li> <li>2. Учебные настольные игры</li> </ol>

### Содержание учебного курса «Математика» 6 класс.

Раздел/тема содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Повторение курса математики 5 класса	20	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Формирование основных учебных навыков.	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	30	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Читают и записывают десятичные дроби. Складывают и вычитают десятичные дроби устно и письменно. Прогнозируют результат вычисления.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Умножение и деление десятичных дробей.	38	Развитие речевого слуха. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Дифференциация обучения.	Умножают и делят десятичные дроби. Применяют в решении задач.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Делимость чисел.	26	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Знают и умеют находить: делители и кратные числа, общий делитель и общее кратное, признаки делимости на 2, 3, 5, 10, простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<b>30</b>	Развитие речевого слуха. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Дифференциация обучения.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Наименьший общий знаменатель. Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Задачи на нахождение дроби от числа.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Умножение и деление дробей с разными знаменателями.	<b>42</b>	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря.	Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Задачи в одно действие на нахождение дроби от числа (решается умножением) и на нахождение числа по его дроби (решается делением).	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Итоговое повторение.	<b>18</b>	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря.	Умеют решать основные типы задач курса математики 6 класса	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Всего	204					

### Календарно - тематическое планирование учебного материала.

Дата (месяц, четв ерть)	№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля результата	Домашнее задание
сентябрь		<b>Повторение курса математики 5 класса</b>	<b>20</b>		
	1	Чтение и запись натуральных чисел в пределах 1000000	2		
	2	Сложение и вычитание в пределах 1000000	4		
	3	Умножение и деление в пределах 1000000	3		
	4	<b>Контрольная работа</b>	1		
	9	Чтение и запись обыкновенных дробей	1		
	10	Решение задач на нахождение части числа	1		
	11	Решение задач на нахождение целого по части	1		
	14	Сравнение обыкновенных дробей	2		
	24	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		
	25	Выполнение упражнений	1		
	26	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»</b>	1		
		<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание дробей</b>	<b>30</b>		
	27	Запись и чтение десятичных чисел	1		
	28	Равенство десятичных дробей	1		
	29	Сравнение десятичных дробей	2		
	30	Решение упражнений «Сравнение десятичных дробей» Самостоятельная работа.	1		
	31	Сложение десятичных дробей	2		
	32	Вычитание десятичных дробей	2		
	33	Вычитание числа из суммы	2		
	34	Вычитание суммы из числа	2		
	35	Задачи на движение по реке	10		
	36	Округление чисел	2		
	37	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей	2		
	38	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1		
		<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>38</b>		
	39	Умножение десятичных дробей на натуральное число	4		
	40	Деление десятичных дробей на натуральное число	4		
	41	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1		
	42	Деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д	1		
	43	Решение упражнений «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1		
	44	<b>Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</b>	1		
	45	Правило умножения десятичных дробей	1		
	46	Умножение десятичных дробей	2		



	47	Умножение на 0,1; 0,01 и т.д.	1		
	48	Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1		
	49	Произведение десятичных дробей. Самостоятельная работа	1		
	50	Деление десятичных дробей	2		
	51	Деление на 10, 100 и т.д.	1		
	52	Деление на 0,1; 0,01 и т.д.	1		
	53	Деление натурального числа на десятичную дробь	2		
	54	Деление десятичной дроби на десятичную	2		
	55	Деление десятичных дробей	1		
	56	Среднее арифметическое чисел	1		
	57	Нахождение среднего арифметического чисел	1		
	58	Средняя скорость движения	1		
	59	Задачи на нахождение средней скорости	1		
	60	Решение задач. Самостоятельная работа	1		
	61	<b>Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1		
		<b>Делимость чисел.</b>	<b>26</b>		
	62	Делители и кратные	3		
	63	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	2		
	64	Признаки делимости на 9 и на 3.	2		
	65	Простые и составные числа.	2		
	66	Разложение на простые множители.	3		
	67	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3		
	68	Наименьшее общее кратное.	3		
	69	Выполнение упражнений	6		
	70	<b>Контрольная работа «Делимость чисел».</b>	1		
	71	Анализ контрольной работы.	1		
		<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>	<b>30</b>		
	72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		
	73	Приведение дробей к общему знаменателю	3		
	74	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	3		
	75	Сравнение дробей с разными знаменателями.	2		
	76	Сложение дробей с разными знаменателями.	3		
	77	Задачи на сложение дробей с разными знаменателями.	2		
	78	Вычитание дробей с разными знаменателями.	3		
	79	Задачи на вычитание дробей с разными знаменателями.	2		
	80	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4		
	81	Выполнение упражнений.	4		
	82	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1		

	83	Анализ контрольной работы.	1		
		<b>Умножение и деление дробей с разными знаменателями.</b>	<b>42</b>		
	84	Умножение дроби на натуральное число.	2		
	85	Умножение дробей.	3		
	86	Умножение смешанных чисел.	4		
	87	Нахождение дроби от числа.	3		
	88	Применение распределительного свойства умножения.	2		
	89	Взаимно обратные числа.	2		
	90	Деление дробей.	5		
	91	Нахождение числа по его дроби.	3		
	92	Дробные выражения.	4		
	93	Выполнение упражнений.	12		
	94	<b>Контрольная работа «Умножение и деление дробей».</b>	1		
	95	Анализ контрольной работы.	1		
		<b>Итоговое повторение</b>	<b>18</b>		
	96	Выполнение упражнений на повторение	18		