

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2017 г.
Приказ №137

Геометрия

Рабочая программа для обучающихся 9А, 9Б классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Кузнецова Т.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 9а и 9б классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Стандарта основного общего образования по математике (из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008;
3. Примерная программа основного общего образования по математике.
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по геометрии;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

В курсе геометрии 9 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 8 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся

обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Помимо требований федерального компонента в требования программы включена работа, направленная на коррекцию произношения, развитию слухового материала, используемого в процессе преподавания математики.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи курса геометрии

Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Место предмета в учебном плане:

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание курса (68 часов).

1. Вводное повторение (2ч)

Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые.

2. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

3. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

4. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

6. Повторение. (2 часа)

Четырехугольники. Подобные треугольники. Решение задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения геометрии ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 градусов определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян и др.- 19 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Дидактические материалы по геометрии для 8 класса /Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 8 класс. Тематические тесты. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «УНИТОН - ФМ» коллективного пользования 2. Интерактивная доска ActivBoard 3. Компьютер 4. Устройства ввода-вывода информации: принтер, сканер
Программное обеспечение	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету 2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски ActivBoard

Учебно-тематическое планирование по геометрии для 9-х классов

Учебно-тематическое планирование	Количество часов	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
1.1. Вводное повторение Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые	2	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.	Знает теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Знает понятия: многоугольник, выпуклый многоугольник, формулу <i>сумма углов выпуклого многоугольника</i> . Определяет параллелограмм, его элементы. Знает свойства параллелограмма. Знает определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Формулирует теорему Фалеса и основные этапы ее доказательства. Знает основные типы задач на построение. Знает определение прямоугольника, его элементы свойства признаки. Формулирует определения ромб, квадрат, как частные виды параллелограмма. Знает виды симметрии в многоугольниках Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, свойстве площадей. Знает формулу площади прямоугольника, параллелограмма. Формулирует теорему о площади трапеции, теорему Пифагора, обратную теорему и этапы их доказательства. Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников, знает свойство биссектрисы.	Решает задачи на повторение Умеет распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение. Распознает параллелограмм на чертеже, выполняет чертеж по условию задачи. Применяет свойства и признаки параллелограммов при решении задач. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Умеет находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства Делит отрезок на n равных частей, выполняет необходимые построения Распознает прямоугольник на чертежах. Находит стороны, используя свойства углов и диагоналей. Умеет распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства Применяет признаки и свойства параллелограмма, ромба, квадрата при решении задач. Строит симметричные точки и распознает фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией Умеет находить площадь прямоугольника, квадрата, трапеции, применяя формулу.	- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; -уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для	Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины Тестирование Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Игровые формы уроков
2. Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.	14	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с	Знает основные типы задач на построение. Знает определение прямоугольника, его элементы свойства признаки. Формулирует определения ромб, квадрат, как частные виды параллелограмма. Знает виды симметрии в многоугольниках Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, свойстве площадей. Знает формулу площади прямоугольника, параллелограмма. Формулирует теорему о площади трапеции, теорему Пифагора, обратную теорему и этапы их доказательства. Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников, знает свойство биссектрисы.	Решает задачи на повторение Умеет распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение. Распознает параллелограмм на чертеже, выполняет чертеж по условию задачи. Применяет свойства и признаки параллелограммов при решении задач. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Умеет находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства Делит отрезок на n равных частей, выполняет необходимые построения Распознает прямоугольник на чертежах. Находит стороны, используя свойства углов и диагоналей. Умеет распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства Применяет признаки и свойства параллелограмма, ромба, квадрата при решении задач. Строит симметричные точки и распознает фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией Умеет находить площадь прямоугольника, квадрата, трапеции, применяя формулу.	- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; -уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для	Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины Тестирование Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Игровые формы уроков
3. Площадь Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	14	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с	Знает основные типы задач на построение. Знает определение прямоугольника, его элементы свойства признаки. Формулирует определения ромб, квадрат, как частные виды параллелограмма. Знает виды симметрии в многоугольниках Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, свойстве площадей. Знает формулу площади прямоугольника, параллелограмма. Формулирует теорему о площади трапеции, теорему Пифагора, обратную теорему и этапы их доказательства. Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников, знает свойство биссектрисы.	Решает задачи на повторение Умеет распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение. Распознает параллелограмм на чертеже, выполняет чертеж по условию задачи. Применяет свойства и признаки параллелограммов при решении задач. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Умеет находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства Делит отрезок на n равных частей, выполняет необходимые построения Распознает прямоугольник на чертежах. Находит стороны, используя свойства углов и диагоналей. Умеет распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства Применяет признаки и свойства параллелограмма, ромба, квадрата при решении задач. Строит симметричные точки и распознает фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией Умеет находить площадь прямоугольника, квадрата, трапеции, применяя формулу.	- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; -уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для	Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины Тестирование Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Игровые формы уроков
4. Подобные треугольники Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	19	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с	Знает основные типы задач на построение. Знает определение прямоугольника, его элементы свойства признаки. Формулирует определения ромб, квадрат, как частные виды параллелограмма. Знает виды симметрии в многоугольниках Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, свойстве площадей. Знает формулу площади прямоугольника, параллелограмма. Формулирует теорему о площади трапеции, теорему Пифагора, обратную теорему и этапы их доказательства. Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников, знает свойство биссектрисы.	Решает задачи на повторение Умеет распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение. Распознает параллелограмм на чертеже, выполняет чертеж по условию задачи. Применяет свойства и признаки параллелограммов при решении задач. Распознает трапецию, ее элементы, виды на чертежах. Умеет находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства Делит отрезок на n равных частей, выполняет необходимые построения Распознает прямоугольник на чертежах. Находит стороны, используя свойства углов и диагоналей. Умеет распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства Применяет признаки и свойства параллелограмма, ромба, квадрата при решении задач. Строит симметричные точки и распознает фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией Умеет находить площадь прямоугольника, квадрата, трапеции, применяя формулу.	- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; -уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для	Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины Тестирование Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам. Игровые формы уроков

<p>5. Окружность Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.</p>	<p>17</p>	<p>задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>Формулирует первый, второй и третий признаки подобия треугольников. Формулирует свойство медиан треугольника, определяет элементы треугольника, используя свойство медианы. Формулирует определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Определяет понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Знает значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°. Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Знает центральные и вписанные углы, определяет градусную меру окружности. Формулирует теорему о вписанном угле, следствия из нее. Формулирует теорему о свойстве равноудаленности каждой точки биссектрисы угла. Знает понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы о серединном перпендикуляре. Формулирует теорему о свойстве описанного четырехугольника и этапы ее доказательства. Формулирует определение описанной окружности, теорему об окружности, описанной около треугольника. Формулирует теоремы о вписанном четырехугольнике.</p>	<p>Вычисляет стороны треугольника, используя теорему Пифагора и обратную теорему. Определяет пропорциональные отрезки подобных треугольников. Находит элементы треугольника, используя свойства биссектрисы. Решает новые задачи, применяя признаки подобия треугольников. Решает прямоугольные треугольники, используя определения синуса косинуса и тангенса острого угла. Применяет теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач. Определяет четыре замечательных точки треугольника, формулирует теорему о пересечении высот треугольника. Применяет свойства описанного и вписанного четырехугольников при решении задач, различает на чертежах описанные и вписанные окружности.</p>	<p>нахождения информации; - самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.</p>	<p>(выполнение различных творческих заданий, кроссвордов. работа в группах учебная дискуссия, семинар, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, организационно-деятельностные игры, деловые игры;</p>
<p>4. Повторение. Четырехугольники. Подобные треугольники. Решение задач.</p>	<p>2</p>					
<p>Итого</p>	<p>136</p>					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет Геометрия Класс 9А, 9Б Учитель: Кузнецова Т.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «Геометрия» 9 класс

Учебный комплекс для учащихся:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян и др. - 19 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.
2. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса /Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
3. Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 8 класс. Тематические тесты. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.

Дата	№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля результата	Домашнее задание
		1. Вводное повторение	2		
	1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников.	1		Глава 2, §§ 1,2; п. 35 с 77, пп. 22, 23, 24, 1 уровень - № 4, 8, 17, 27 2 уровень - № 10, 18, 19, 23
	2	Повторение. Параллельные прямые.	1		Задачи в тетради
		2. Четырехугольники.	14		
	3	Многоугольники	1		Пп. 39-41 с 98-99, вопросы 1-5, № 364аб, 365абв 368
	4	Многоугольники. Решение задач.	1		№ 366 369 370
	5	Параллелограмм	1		П. 42 с 101, вопросы 6-8, № 371а 372а 376вг
	6	Признаки параллелограмма	1		П. 43 с 102 вопрос 9 №383 373 378 Доп задачи
	7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1		№№ 375 380 384(у)
	8	Трапеция	1		П. 44 с 103 вопросы 10-11 № 386 387 390, повт. № 384(у)
	9	Теорема Фалеса	1		№ 391 392
	10	Задачи на построение	1	Практическая работа	№394 396 3936
	11	Прямоугольник	1		П. 45 с 108 вопросы 12-13 № 399 401а 404
	12	Ромб. Квадрат	1		П. 46 с 109 вопросы 14-15 № 405 409 411
	13	Решение задач	1		П. 47(самост) с 110 вопросы 16-20 № 415б 413а 410
	14	Осевая и центральная симметрия	1		Задачи в тетради
	15	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1	Контрольная работа	

	16	Анализ КР	1		Работа над ошибками
		3. Площадь.	14		
	17	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата	1		П. 48-49 с 117-120 вопросы 1-2 № 448 449 450 446
	18	Площадь прямоугольника	1		П. 50 с 122 вопрос 3 №454 455 456
	19	Площадь параллелограмма	1		П.51 с 124 в4 № 459 460 464 462
	20	Площадь параллелограмма	1	Практическая работа	
	21	Площадь треугольника	1		П.52 с 125 в5 № 468 473 469 доп задачи
	22	Площадь треугольника	1		П.52 с 125 в6 № 479 476 477
	23	Площадь трапеции	1		П.53 с 126 в7 № 480 481 478 476
	24	Площадь трапеции	1		
	25	Теорема Пифагора	1		П.54 с.129-131 в8 №483 484 486
	26	Теорема Пифагора	1		
	27	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		П.55 с 131-132 в 9-10 № 498 499 488
	28	Решение задач	1		П. 51-55 №489 491 493 495 494 490 497 503 518
	29	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	Контрольная работа	
	30	Анализ КР	1		Работа над ошибками
		4. Подобные треугольники.	19		
	31	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1		П.56-57 с 138-139 в1-3 № 534, 536, 538 542
	32	Определение подобных треугольников	1		
	33	Отношение площадей подобных треугольников	1	Практическая работа	П.58 с 139-140 в4 № 544 543 546 549
	34	Первый признак подобия треугольников	1		П.59 с 142 в5 № 550 551 553 555
	35	Второй признак подобия треугольников	1		П.60 с 143 в6 П.61 с 143-144 в7 №559 560 561
	36	Третий признак подобия треугольников	1		
	37	Решение задач	1		П.59-61 № 562 563 04 605
	38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Контрольная работа	
	39	Анализ КР	1		Работа над ошибками
	40	Средняя линия треугольника	1		П.62 с 146-147 в8-9 № 556 570 571
	41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		П.63 с 147-148 в 10-11 № 572 573 574
	42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		П.63 с 147-148 № 575 577 578
	43	Практические приложения подобия треугольников	1		П.64 с 149-151 в13 № 580 581 585 587 588 590
	44	Практические приложения подобия треугольников	1		
	45	Практические приложения подобия треугольников	1	Практическая работа	П.64 с 149-151 в14 № 606 607 628 629
	46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		П.66 в 15-17 № 591 592 593
	47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, и 60	1		П.67 в18 № 595 597 598
	48	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия»	1	Контрольная работа	
	49	Анализ КР	1		Работа над ошибками

		5. Окружность.	17		
50		Взаимное расположение прямой и окружности	1		П.68 с 164-166 в1-2 № 631 632 633
51		Касательная к окружности	1		П.69 с 166-168 в 3-7 № 634 636 639
52		Касательная к окружности	1		П.69 с 166-168 № 641 643 645 648
53		Градусная мера дуги окружности	1		П.70 с 169-171 в8-10 № 649 650 651 652
54		Градусная мера дуги окружности	1		
55		Теорема о вписанном угле	1		П.71 с 171-173 в11-13 № 654 655 657 659
56		Теорема о вписанном угле	1	Практическая работа	П.71 с 171-173 в 14 № 666 671 660 668
57		Свойства биссектрисы угла	1		П.72 с 176-178 в 15-16 № 675 676 678 677
58		Серединный перпендикуляр к отрезку	1		П.72 с 176-178 в17-19 № 679 680 681/679 680 681 доп задачу
59		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1		П.73 с 179-180 ДКР
60		Вписанная окружность	1		П.74 с 181-183 в21-22 № 689 692 693 694
61		Вписанная окружность	1		П.74 с 181-183 в23 № 695 699 700 701
62		Описанная окружность	1		П.75 с 183-185 в 24-25 № 702 705 707 711
63		Описанная окружность	1		П.75 с 183-185 № 709 710 731 735
64		Решение задач	1		П.68-75 ЗГЧ 26 728 722 734 718у
65		Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	Контрольная работа	
66		Анализ КР	1		Работа над ошибками
		6.Повторение.	2		
67		Четырехугольники. Решение задач.	1		
68		Подобные треугольники. Решение задач.	1		
		Всего	68		