

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована 28.08.2017 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 28.08.2017 г.
Приказ №137

Алгебра

Рабочая программа для обучающихся 9А, 9Б классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Кузнецова Т.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по алгебре;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9а и 9б классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Стандарт основного общего образования по математике (из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008;
3. Авторской программы по алгебре (авт. Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы/ сост. Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008);
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В курсе алгебры 9 класса вырабатывается умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; систематизируются сведения о рациональных числах и даётся представление об иррациональных числах, расширяется тем самым понятие о числе; вырабатывается умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; вырабатываются умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач; знакомятся учащиеся с применением неравенств для оценки значений выражений, вырабатывается умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; вырабатывается умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, формируются начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Помимо требований федерального компонента в требования программы включена работа, направленная на коррекцию произношения, развитию слухового материала, используемого в процессе преподавания математики.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели и задачи курса алгебры

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
-

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся в 9 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание курса (136 часов).

Вводное повторение.

1. Неравенства

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Система неравенств с одним неизвестным.

2. Приближенные вычисления

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа. Обратного данному. Последовательность выполнения нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

3. Квадратные корни.

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

4. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.

5. Квадратичная функция

Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$. Построение графика

6. Квадратные неравенства

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

7. Повторение

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса).

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения курса алгебры в 9 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применения во всех областях человеческой деятельности;

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

владеть компетенциями:

познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др.)- М.: Просвещение, 2009.</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. (Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А. С.)-М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.</p> <p>2. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса (авторы: Зив Б. Г., Гольдич В. А.- СПб.: «ЧеРо-на-Неве», 2008-2010.</p> <p>3. Алгебра 7-8 класс тесты для промежуточной аттестации (под редакцией Лысенко Ф. Ф. –Ростов на Дону: ЛЕГИОН-М, 2009).</p>
Материально-техническое оборудование	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «УНИТОН - ФМ» коллективного пользования</p> <p>2. Интерактивная доска ActivBoard</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Устройства ввода-вывода информации: принтер, сканер</p>
Программное обеспечение	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету</p> <p>2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски ActivBoard</p>

Учебно-тематическое планирование по алгебре для 9-х классов

Учебно-тематическое планирование	Количество часов	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
<p>Вводное повторение. Многочлены, действия с многочленами, формулы сокращенного умножения Разложение многочлена на множители (вынесение за скобку, способ группировки) Уравнения, решение уравнений разложением на множители Функции и их графики Системы линейных уравнений и методы их решения Решение задач с помощью уравнений Решение задач с помощью систем уравнений</p>	8	<p>Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема, работоспособности. Развитие внимания: визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен; Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Алгебраическая дробь; Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение; Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Неравенства с одной переменной. Решение 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; - самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. 	<p>Составление и демонстрация с объяснением презентаций.</p> <p>Игры, викторины Тестирование Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Рассказы по краткому плану и опорным словам.</p> <p>Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.</p> <p>работа в группах учебная дискуссия, семинар, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, организационно-деятельностные игры, деловые игры;</p>
<p>1. Неравенства Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Система неравенств с одним неизвестным.</p> <p>3.</p>	25	<p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым</p>	<ul style="list-style-type: none"> Алгебраическая дробь; Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение; Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Неравенства с одной переменной. Решение 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; - самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. 	<p>Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.</p> <p>работа в группах учебная дискуссия, семинар, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, организационно-деятельностные игры, деловые игры;</p>
<p>2. Приближенные вычисления 4. Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа. Обратного данному. Последовательность выполнения нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.</p>	16	<p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение; Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Неравенства с одной переменной. Решение 	<ul style="list-style-type: none"> - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; - самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. 	<p>Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.</p> <p>работа в группах учебная дискуссия, семинар, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект, организационно-деятельностные игры, деловые игры;</p>

<p>3. Квадратные корни. Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.</p>	<p>20</p>	<p>предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать</p>	<p>линейных и квадратных неравенств. Числовые неравенства и их свойства.</p>	<p>и - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, - решать текстовые задачи алгебраическим методом,</p>		
<p>4. Квадратные уравнения Квадратное уравнения и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.</p>	<p>24</p>	<p>речевой материал на слух и слухозрительно, формирование совершенствование навыков чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Решение текстовых задач алгебраическим способом. • Числовые функции. Квадратичная функция, её график, параболы. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, обратная пропорциональность.</p>	<p>интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</p>		
<p>5. Квадратичная функция Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$. Построение графика</p>	<p>18</p>					
<p>6. Квадратные неравенства Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.</p>	<p>16</p>					
<p>7. Повторение Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса).</p>	<p>9</p>			<p>относительно осей. - описывать свойства изученных функций, строить их графики; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p>		
<p>Итого</p>	<p>136</p>					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет *Алгебра* Класс *9А, 9Б* Учитель: *Кузнецова Т.С.* Кол-во вед. часов 136

Программа: *Рабочая программа педагога по реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «Алгебра» 9 класс*

Учебный комплекс для учащихся: 1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др.)- М.: Просвещение, 2009. 2. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса (авторы: Зив Б. Г., Гольдич В. А.- СПб.: «ЧеРо-на-Неве», 2008-2010.

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля результата</i>	<i>Домашнее задание</i>
		Вводное повторение.	8		
	1	Многочлены, действия с многочленами, формулы сокращенного умножения	1		
	2	Разложение многочлена на множители (вынесение за скобку, способ группировки)	1		
	3	Уравнения, решение уравнений разложением на множители	1		
	4	Функции и их графики	1		
	5	Системы линейных уравнений и методы их решения	1		
	6	Решение задач с помощью уравнений	1		
	7	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	
	8	Работа над ошибками	1		
		Глава 1. Неравенства.	25		
	9-10	Положительные и отрицательные числа	2		11(2,4) 12(2,4), 25 17(2,4), 18(2),
	11-12	Числовые неравенства	2		28(2,4), 32(2)
	13-14	Основные свойства числовых неравенств	2		41, 43, 48, 50, 52(2,4,6), 45(2,4), 46(2)
	15-16	Сложение и умножение неравенств	2		60(2,4), 61(2,4), 63
	17-18	Строгие и нестрогие неравенства	2		81(2,4), 16(1,3), 22(1,3)
	19-20	Неравенства с одним неизвестным	2		85(2,4), 86(2,4,6)
	21-23	Решение неравенств	3	Проверочная работа	85(2,4), 86(2,4,6) 93(2,4,6) 98(2,4), 99(2)
	24-25	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	2		119, 121(2,4), 122(2,4,6)
	26-28	Решение систем неравенств	3		130(2,4), 132(2,4) 137(2,4)
	29-30	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	2		152(2,4), 153(2,4,6)
	31	Обобщающий урок	1		Проверь себя стр. 49
	32	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	1	Контрольная работа	
	33	Работа над ошибками	1		

		Глава II. Приближенные вычисления	16		
	34-35	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	2		201
	36-37	Оценка погрешности	2		211,218
	38	Округление чисел	1		224
	39-40	Относительная погрешность	2		228(2,4), 230(2)
	41-42	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	2		247, 248
	43-44	Стандартный вид числа. Проверочная работа	2	Проверочная работа	253(2,4,6)
	45	Вычисления на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному	1		
	46	Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе	1		
	47	Вычисления на микрокалькуляторе с использованием ячейки памяти	1		
	48	Контрольная работа по теме «Приближенные вычисления»	1	Контрольная работа	
	49	Работа над ошибками	1		
		Глава III. Квадратные корни	20		
	50-51	Арифметический квадратный корень	2		310(2,4), 311(2,4,6)
	52-53	Действительные числа	2		317(2,4,6) 318(2,4)
	54-56	Квадратный корень из степени	3		329(2,4,6) 338(2)
	57-59	Квадратный корень из произведения	3	Проверочная работа	343(2,4,6) 344(2,4), 345(2,4), 346(2,4)
	60-62	Квадратный корень из дроби	3		364(2,4), 365(2,4) 366(2,4,6) 369(2,4)
	63-66	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4		
	67	Обобщающий урок	1		Стр. 105 Проверь себя!
	68	Контрольная работа по главе «Квадратные корни»	1	Контрольная работа	
	69	Работа над ошибками	1		
		Глава IV. Квадратные уравнения	24		
	70-71	Квадратное уравнение и его корни	2		404(2,4), 405(2,4,6)
	72	Неполные квадратные уравнения	1		418
	73-74	Метод выделения полного квадрата	2		429(ч)
	75-78	Решение квадратных уравнений	4		434(ч)
	79-80	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Проверочная работа	2	Проверочная работа	450(ч)
	81-83	Уравнения, сводящиеся к квадратным	3		468,469(ч)
	84-87	Решение задач с помощью квадратных уравнений	4		476,477(ч)
	88-90	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени	3		493,494,495(ч)
	91	Обобщающий урок	1		Стр. 148 Проверь себя
	92	Контрольная работа № 3 по главе «Квадратные уравнения»	1	Контрольная работа	
	93	Работа над ошибками	1		
		Глава V. Квадратичная функция	18		
	94	Определение квадратичной функции.	1		582(ч)

	95	Функция $y = x^2$	1		590(ч)
	96-98	Функция $y = ax^2$	3		597,599,600(ч)
	99-101	Функция $y = ax^2 + bx + c$	3	Проверочная работа	610,611,613(ч)
	102-103	Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$	2		621,622,624,625(ч)
	104-107	Построение графика квадратичной функции.	4		639(ч)
	108-109	Решение задач по главе 5.	2		проверь себя! стр. 173
	110	Контрольная работа по главе «Квадратичная функция»	1	Контрольная работа	
	111	Работа над ошибками	1		
		Глава VI. Квадратные неравенства	16		
	112-113	Квадратное неравенство и его решение	2		652,653(ч)
	114-117	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	4	Проверочная работа	660,661(ч)
	118-119	Метод интервалов	2		676,677(ч)
	120-121	Исследование квадратного трехчлена	2		685
	122-124	Решение квадратных неравенств	3		
	125	Обобщающий урок	1		Проверь себя Стр. 192
	126	Контрольная работа № 5 по главе «Квадратные неравенства»	1	Контрольная работа	
	127	Работа над ошибками	1		
		Повторение. Решение задач.	9		
	128	Неравенства.	1		702,763(ч)
	129	Квадратные корни.	1		721,725(ч)
	130	Квадратные уравнения	1		734
	131	Квадратичная функция.	1		759(ч)
	132-133	Квадратные неравенства.	2		766(ч)
	134	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	
	135	Работа над ошибками	1		
	136	Итоговое повторение	1		
		Всего	136		