

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Совета Учреждения
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
от 23.03.2022г № 43

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «ЦПМССС «Эхо»
_____/С.О. Киселева
Приказ от 24.03.2022г. № 31

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об ОО	3
1.2.	Система управления организации	4
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
1.4.	Организация образовательного процесса	20
1.4.1.	Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	24
1.4.2.	Организация воспитательного процесса	25
1.4.3.	Анализ коррекционной работы	31
1.4.4.	Анализ деятельности психологической службы	33
1.4.5.	Анализ работы Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	36
1.4.6.	Анализ работы Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	37
1.4.7.	Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности	39
1.4.8.	Соблюдение права детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних	40
1.4.9.	Внутренняя оценка состояния здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся	40
1.5.	Востребованность выпускников	42
1.6.	Кадровое обеспечение	44
1.7.	Учебно- методическое обеспечение	45
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	46
1.9.	Материально-техническая база	46
1.9.1.	Материально-техническая база.	46
1.9.2.	Реализация проекта «Доброшкола»	47
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
II.	Показатели деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	50
2.1.	Анализ показателей образовательной деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	50
2.2.	Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	55

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее - ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо») за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 составлен в соответствии со следующими документами:

- пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее - ФЗ 273);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Отчет проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (Центрэхо.рф, раздел "Документы")

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
Дата создания ОО	1920 год
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Организационно правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО	Государственное бюджетное учреждение
Тип ОО в соответствии с Уставом ОО	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОО	620089, г. Екатеринбург, ул. Белинского, д. 163
Директор ОО	Киселева Светлана Олеговна
Заместители директора ОО	Ортюкова Наталья Юрьевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОО и СО) Холкина Ольга Николаевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе НОО) Князева Екатерина Алексеевна (заместитель директора по воспитательной работе) Бельков Андрей Игоревич (и.о. заместителя директора по административно-хозяйственной части)
Телефон ОО	Телефон/факс: (343) 257-37-68 (приемная),

	(343) 257-02-38, (343) 251-42-43
Адрес электронной почты ОО	centerecho@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11.05.2016 Регистрационный номер -18663, срок действия - бессрочно Серия 66 Л01 № 0005356, приложение № 1 к лицензии (серия 66П01 № 0012431, приказ № 1062-ли от 11 мая 2016 ода).
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 июля 2016 года Рег. номер - 9100, срок действия до 05 мая 2024 года Серия 66А01 № 0001720, приложение № 1 к свидетельству (серия № 0003650, приказ от 20.07.2016 № 363-га)
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей
Язык образования	Русский

1.2. Система управления организацией

Руководство Учреждением осуществляет директор, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

Органами самоуправления Учреждения являются: **Собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет**. По инициативе родителей и обучающихся работают Совет родителей и Совет обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Собрание трудового коллектива ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» содействовало расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. **Собрание трудового коллектива** в течение года использовало свое право исключительной компетенции в решении следующих вопросов:

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов сотрудников Центра, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Центра;
- рассмотрение кандидатур сотрудников Центра к награждению.

Совет Учреждения является органом управления Учреждением и взаимодействует с другими органами управления Учреждением. **Совет Учреждения** - коллегиальный орган, призванный решать задачи стратегического управления. В компетенции Наблюдательного совета:

- 1) рассмотрение предложений Учредителя, Общего собрания Учреждения и (или) директора Учреждения;
- 2) рассмотрение проектов:

- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

Педагогический совет осуществляет управление образовательной и инновационной деятельностью Учреждения:

- обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.

При Педагогическом совете функционирует Методический совет Центра, работа которого направлена на совершенствование образовательного процесса. В состав Методического совета входят руководители предметных методических объединений. Методический совет обеспечивает организацию,

координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. В отчетный период Методический совет оказывал консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений.

В 2021 году на заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы методического совета на год.
2. Подготовка к педагогическим советам.
3. О результатах и качестве коррекционной работы.
4. Об итогах подготовки и участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
5. О результатах проведения входящих и промежуточных диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования обучающихся 10-ых, 12-ых классов, о корректировке планов подготовки к итоговой аттестации выпускающими учителями.
6. Использование дополнительных ресурсов, цифровых образовательных платформ при организации дистанционного обучения.
7. Результаты образовательной деятельности за полугодие, год.
8. О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 6-8, 11 классов, ГВЭ в 10-ых, 12-ых классах.
9. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных и элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ воспитательной работы.
10. Рассмотрение учебного плана и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Внесение изменений в образовательные программы.
11. Анализ работы методического совета за год.

В целях содействия семье в вопросах получения начального, основного, среднего общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества, функционирует Совет родителей. Среди основных вопросов, которые обсуждались на заседаниях Совета:

- содействие руководству Центра в совершенствовании условий для осуществления учебного процесса: охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Центра по разъяснению их прав и обязанностей;
- привлечение родительской общественности к участию в жизни Центра, разъяснение вопросов, связанных с подготовкой к государственной итоговой аттестации.

В Учреждении на добровольной основе работает орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, в который входят ученики 7 - 12 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей.

Целью деятельности Совета обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является реализация права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Среди задач Совета:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива школы;
- реализация и защита прав обучающихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации общешкольных воспитательных мероприятий;
- приобретение навыков самоуправления в детской среде.

В течение 2021 года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Таким образом, в управление Учреждением включены все участники образовательных отношений. Имеющийся у Центра практический опыт показывает, что развитие общественной составляющей в управлении Центром позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и условий образовательного процесса. Стратегическая цель управления в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - открытость образовательной организации и использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности Центра.

Выводы. Созданная система управления в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находится в режиме стабильного функционирования.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования обучающихся 1-12 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ.

В 2021 году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.4),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО вариант 1.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО вариант 2.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО УО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО УО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся (АООП СОО).

В 2021 году в связи с угрозой распространения на территории города Екатеринбурга новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 1030-Д от 03.11.2021 года с 8 ноября по 12 ноября 2021 года в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» был введен особый режим функционирования: обучающиеся 5В,6,7,8,9,10,11,12 классов переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий (приказ по ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 04.11.2021 № 144 «Об организации дистанционного обучения в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»). На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 1046-Д от 12.11.2021 года с 15 ноября по 20 ноября в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» был продолжен особый режим функционирования: обучающиеся 5В,6,7,8,9,10,11,12 классов продолжали обучение с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий (приказ по ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 12.11.2021 № 152 «О внесении изменений в приказ от 04.11.2021 № 144 «Об организации дистанционного обучения в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»).

Изменения в учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и рабочие программы по предметам не вносились, в связи с тем, что образовательная программа была полностью реализована. При организации учебного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» дистанционные образовательные технологии использовались не только при проведении уроков, но и воспитательных мероприятий, при подготовке к ГВЭ, организовывалось участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Таким образом, в 2021 году рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования 2020-2021 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО ОВЗ полностью реализована в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) один час в неделю. В учебный план V классов включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) один час в неделю.

В учебном плане НОО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2020-2021 учебный год **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 1.2)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					План	Выполнено
		1а	2а	3а	4а	5а		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	-	34	34	34	34	136	136
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	34	34	34	34	136	136

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 1.3)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				План	Выполнено	
		1а	2в	3а	4а			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	-	34	34	34	102	102	
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	34	34	34	102	102	

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 1.4)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			План	Выполнено		
		1д (доп)	2в	5а				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык	33	34	34	101	101		
Математика	Математика	33	-	-	33	33		
Естествознание	Мой мир	-	34	34	68	68		

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 2.2)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		1д (доп)	1б	2б	3б	4б		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34	34	102	102
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	-	34	34	34	102	102

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 2.3)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		1д (доп)	1б	3б	3в	5б		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34	34	102	102
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	-	34	34	34	102	102

В 2020-2021 учебном году учебный план был реализован в следующем объеме:

Класс	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
1 класс (вариант 1.2)	693	693	0	0
1 класс (вариант 1.3)	693	693	0	0
1 класс (вариант 1.4)	627	627	66	66
1 класс (вариант 2.2)	693	693	0	0
1 класс (вариант 2.3)	693	693	0	0
2 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
2 класс (вариант 1.3)	714	714	68	68
2 класс (вариант 1.4)	714	714	68	68
2 класс (вариант 2.2)	714	714	68	68
3 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
3 класс (вариант 1.3)	714	714	68	68
3 класс (вариант 2.2)	714	714	68	68
3 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68
4 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
4 класс (вариант 1.3)	714	714	68	68
4 класс (вариант 1.4)	714	714	68	68
4 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68
5 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
5 класс (вариант 1.4)	714	714	68	68
5 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68

Внеурочная деятельность 1-5 классов соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется и реализуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 1.2)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		1а	2а	3а	4а	5а		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной	99	102	102	102	102		

	<i>стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>							
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	99	102	68	68	-	337	337
	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	33	34	-	-	-	67	67
	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	68	68	68	204	204
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	34	34	163	163
	<i>Художественное творчество</i>	-	-	-	-	34	34	34
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	34	34	169	169
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	33	34	34	34	34	169	169
Духовно-нравственное	<i>ОДНК</i>	-	-	-	-	34	34	34

**Учебный план начального общего образования
для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой)
(вариант 1.3)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				План	Выполнено
		1а	2в	3а	4а		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>							
Коррекционно-развивающая область	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	99	102	102	102	405	405
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	68	68	-	204	204
	<i>Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи</i>	33	34	-	-	67	67
	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	-	68	68	68
	<i>Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*</i>	66	68	68	68	270	270
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	34	135	135
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	34	135	135
Духовно-нравственное	<i>ОДНК</i>	-	-	-	34	34	34
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	-	-	34	-	34	34

**Учебный план начального общего образования
для глухих обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой)
(вариант 1.4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			План	Выполнено
		1д (доп)	2в	5а		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>						

<i>Коррекционные занятия</i>	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	102	102	102	102	408
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	68	68	34	-	170
	<i>Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи</i>	34	-	-	-	34
	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	68	68	136
Итого коррекционных занятий		204	170	204	170	748
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	34	34	34	34	136
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	-	34	-	-	34
Духовно-нравственное	<i>ОДНК</i>	-	-	-	34	34

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2020 – 2021 учебный год (годовой) (вариант 2.2)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		1д (доп)	1б	2б	3б	4б		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	99	99	102	102	102	504	504
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	66	68	68	68	336	336
	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	33	33	34	-	-	100	100
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	33	34	34	34	168	168
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	33	34	34	34	168	168
	<i>Основы компьютерной грамотности</i>	-	-	-	34	34	68	68
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	33	33	34	34	34	168	168
Духовно-нравственное	<i>Мой край родной</i>	33	33	34	34	34	168	168

Таким образом, в 2020-2021 учебном году учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся по АООП НОО ОВЗ реализован в полном объеме в соответствии с АООП НОО ОВЗ ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

**Реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования
2020-2021 учебный год. Обязательная часть.**

Содержание образования обучающихся 6-10 (ООО) и 11 – 12 (СОО) классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО ОВЗ), ФГОС для глухих детей и глухих детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

В 2020 – 2021 учебном году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в ООО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО вариант 1.2),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО вариант 2.2),
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО),
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО вариант 1.3, вариант 1.4),
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО, вариант 2.3),
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся (АООП СОО).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2020-2021 учебный год

Обязательная часть учебных планов АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и АООП СОО полностью реализована в соответствии с требованиями ФГОС ООО для глухих слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС СОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает ученикам возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебном плане АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2020-2021 учебный год **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариант 1.2.	Количество часов в год		Всего
	6а	7а	
Основы компьютерной грамотности	-	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	34
Развитие речи	-	34	34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариант 2.2.	Количество часов в год		Всего
	6б	7б	
Основы компьютерной грамотности	-	34	34
Математика	-	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ФГОС ООО для глухих обучающихся	Количество часов в год				Всего
	8а	9а	10а	10б	
Алгебра	34	34	-	-	68
Русский язык	-	34	-	-	34
МХК	34	34	34	34	136
Компьютерная графика	-	34	-	-	34

В учебном плане АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2020-2021 учебный год *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов в год		Всего
	6б	7б	
Информатика	34	34	68
Социально-бытовая ориентировка	68	68	136

В учебном плане СОО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2020-2021 учебный год в части, *формируемой участниками образовательного процесса*, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Количество часов в год		Всего
	11а	12а	
Компьютерная графика	34	34	68

В 2020-2021 учебном году учебный план был реализован в следующем объеме:

Класс	Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
6 а	952	952	34	34
6 б	952	952	34	34
7 а	952	952	68	68
7 б	952	952	68	68
8 а	1020	1020	68	68
9 а	1020	952	136	136
10 а	1088	1088	33	33
10 б	1088	1088	33	33
11 а	1122	1122	34	34
12 а	1088	1088	34	34

Внеурочная деятельность в 6-7х классах соответствует требованиям ФГОС ООО (вариант 1.2 и 2.2), включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Внеурочная деятельность организуется и реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		6а	7а	6б	7б
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающее направление)					
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68
	Развитие восприятия и образовательно-реабилитационные занятия	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	34	34	34	34

направление					
Общекультурное направление	Музыкальная азбука	34	34	34	34
Социальное направление	Творческая мастерская	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное направление	Образовательная робототехника	34	34	34	34

Внеурочная деятельность с 8-го по 10-е классы соответствует требованиям ФГОС ООО ОВЗ и включает коррекционно-развивающее направление. В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		8а	9а	10а	10б	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающее направление)						
Коррекционно- развивающее направление	Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи	1,3	1,6	2,6	1,3	6,8
	Чтение с губ	1	1	1	1	4
	Техника речи	1	1	1	1	4
Физкультурно- спортивное и оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	1	1	4
Духовно нравственное направление	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Музыкальная азбука	1	-	-	-	1
Социальное направление	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	Образовательная робототехника	1	1	1	1	4

Индивидуальные и групповые занятия в 11 и 12 классах соответствует требованиям ФГОС СОО и включает коррекционно-развивающее направление. В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	11а	12а	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи	1	1	2
Занятия коррекционной направленности:	Чтение с губ	1	2
	Техника речи	1	2

Таким образом, в 2020-2021 учебном году учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся по всем АООП, представленных в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализован в полном объеме.

Вывод. Содержание образования обучающихся 1-12 классов определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В 2020 году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» все образовательные программы были реализованы в полном объеме.

Качество подготовки обучающихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня;

профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Итоги абсолютной и качественной успеваемости обучающихся.

В 2021 году завершили обучение 16 человек, из них: 6 человек - выпускники 12 класса, 10 человек - выпускники 10-го классов. 109 обучающихся 1-4, 6-9, 11-ых классов переведены в следующий класс. Все выпускники 5-ых классов (11 человек) переведены на уровень основного общего образования.

Успеваемость обучающихся 2-11-ых классов по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%. Все обучающиеся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», занимающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили учебные программы, и перешли в следующий класс:

Показатели												
	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 класс	10 классы	11 классы	12 классы	
% абсолютной успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Показатели качества обученности обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года отображены в таблице:

Уровень образования	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают
I. Начальное общее образование (без 1-ых классов)	57	0	19	6	0
II. Основное общее образование	49	0	4	3	1
III. Среднее общее образование	9	0	4	0	0
Итого	115	0	27	9	1

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Показатели	2020 год	2021 год	Динамика
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	73	75	
Из них по 2-5 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	73	79	
Из них по 6-10 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	76	77	
Из них по 11-12 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	70	70	

В целом по школе наблюдается положительная динамика качественной успеваемости при стабильном показателе - 100% абсолютной успеваемости. На уровне начального общего образования отмечается повышение качества образования на 6%. В сравнении с предыдущим годом претерпел изменение показатель качества образования в 6-10 классах (качественная успеваемость повысилась на 1%); в 11-12 классах показатель качества успеваемости остается стабильным.

Обучающиеся 2-12 классов выполняли в конце учебного года комплексные работы. Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты аттестации выпускников в течение трех последних лет

	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
В целом по Центру	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2020-2021 учебного года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2021 г. № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2021 году для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году была проведена в форме Государственного выпускного экзамена по одному обязательному учебному предмету по выбору обучающегося (по русскому языку и литературе), результаты которого признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовали 10 обучающихся 10-х классов, ***не допущенных до ГВЭ нет.***

Итоговая успеваемость обучающиеся 10-х классов							
5		4		3		«2»	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	4	40%	6	60%	0	0

100% выпускников 10-ых классов завершили обучение по образовательным программам основного общего образования.

Количество выпускников 10 классов, закончивших образовательное учреждение с отличием

	2019 г.		2020 г.		2021	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Всего	0	0	1	15	0	0

Сведения об участии выпускников 10-ых классов в государственном выпускном экзамене (за три года)

Предметы	2019		2020		2021	
	Доля выпускников допущенных до ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, допущенных в ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, допущенных в ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский	100	100	100	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2020-2021 учебного года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об

особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2021 году» и Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2021 г. № ДГ-992/07 « О проведении ГИА в 2021 году для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году была проведена в форме Государственного выпускного экзамена только по русскому языку, результаты которого признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

100% выпускников 12-ых классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования,

Выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, нет.

Итоговая успеваемость обучающиеся 12-х классов							
5		4		3		«2»	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	17%	2	33%	3	50%	0	0

100% выпускников 12-ых классов завершили обучение по образовательным программам основного общего образования.

Количество выпускников 12 классов, закончивших образовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении» (за три года)

Медали	2019 г.		2020		2021	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Всего	0	0	0	0	0	0

Результативность участия обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня в 2021 году

Итоги участия в X Международной предметной интернет - олимпиаде «Родник знаний- 2021» школьников с нарушением слуха: (2-12 классы): 148 обучающихся приняли участие, 43 обучающихся - призёры, 14 обучающихся - победители, зима 2021

Предмет	Всего участников	1 место	2 место	3 место
Русский язык	9	-	1	-
Развитие речи	9	2	3	1
Литература	8	-	2	-
Математика	14	-	4	3
Окружающий мир	9	1	1	3
География	28	-	-	-
Биология	12	1	7	-
Химия	7	-	3	1
История	12	4	3	2
Физика	13	2	-	1
Обществознание	8	3	2	1
Физическая культура	7	-	-	-
Технология	12	1	3	2

Участие обучающихся в предметных олимпиадах

Название олимпиады	Дата проведения	Количество участников	1 место	2 место	3 место
--------------------	-----------------	-----------------------	---------	---------	---------

V Межрегиональная дистанционная Олимпиада по предмету «Биология» для обучающихся с нарушенным слухом	30.11.2021	10	1	1	2
VIII Межрегиональная дистанционная Олимпиада региональной дистанционной Олимпиаде по истории для обучающихся с нарушенным слухом	20.01.2021	6	1	0	2
VII Межрегиональная дистанционная Олимпиада среди обучающихся с нарушенным слухом	03.02.2021	6	0	1	1
V Межрегиональная дистанционная Олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом	17.02.2021	6	0	0	1
V Межрегиональная дистанционная Олимпиада по математике среди обучающихся с нарушенным слухом	10.03.2021	5	0	1	1

**Результаты участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня
2021 год**

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах (за исключением Всероссийской олимпиады школьников, чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»), проводимых в офлайн-формате

Уровень мероприятия	Название олимпиады, конкурса, проекта	Дата	Кол-во участников в всего	Победитель (1 место)	Призер (2 место)	Призер (3 место)
Всероссийский	III Всероссийская зимняя спартакиада инвалидов	18.02-07.03.2021	2	0	1	0
	159-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский триумф». В рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда»	20.11.2021	12	0	0	1
	VI всероссийский онлайн-фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души»	08-30.11.2021	6	1	1	0
Межрегиональный	V Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по предмету «Биология» для обучающихся с нарушенным слухом	30.11.2021	10	1	1	2

	VIII Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по истории для обучающихся с нарушенным слухом	20.01.2021	6	1	0	2
	VII Межрегиональная олимпиада по физике среди обучающихся с нарушенным слухом	03.02.2021	6	0	1	1
	V Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом	17.02.2021	6	0	0	1
	V Межрегиональной дистанционной Олимпиаде по математике среди обучающихся с нарушенным слухом	10.03.2021	5	0	1	1
	Первенство Свердловской области по шахматам (спорт глухих)	20.02.2021	9	2	2	1
	Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию	26.09.2021	4	1	1	2
	Чемпионат Свердловской области по футболу (спорт глухих)	23-24.10.2021 г	3	2	1	0
	X юбилейный областной конкурс-фестиваль художественного творчества «Театр талантов» художественный руководитель А.Новиков	24.12.2021	5	1	0	0

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах (за исключением Всероссийской олимпиады школьников, чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»), проводимых в онлайн-формате

Уровень мероприятий	Название олимпиады, конкурса, проекта	Дата	Кол-во участнико в всего	Победитель (1 место)	Призер (2 место)	Призер (3 место)
Всероссийский	Всероссийском командном конкурсе по созданию экскурсионных видеогидов на русском жестовом языке «Россия глазами детей»	01.02-01.08.2021	4	0	1	0

	II Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» Internet-конкурс фотографий	04.10 – 21.11. 2021	12	2	4	3
	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети»	11.2021	4	0	4	0
	Олимпиада с международным участием по математике и информатике среди обучающихся 8-12 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха.	27-28.04. 2021	1	1	0	0
Межрегиональный	IV Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение», посвященного 125 – летию со дня открытия первых олимпийских игр современности, для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ	18.01 - 20.02. 2021	1	0	0	1
	Областной дистанционный фестиваль детского творчества «Планета звезд»	19.04 – 28.05. 2021	7	1	0	0
	I Областной многожанровый фестиваль – конкурс «ARISTAR»	03.02. 2021	7	0	0	1
	Межрегионального творческого конкурса, посвященного Дню защиты детей «Детство – это маленькая жизнь»	05.2021	3	0	0	3

Обучающиеся в 2021 году участвовали в 9 компетенциях регионального чемпионата

профессионального мастерства «Абилимпикс», общее количество участников 29.

№	Компетенция	Кол-во участников
1	«Робототехника» (школьники)	4
2	Промышленная робототехника (школьники)	6
3	«Портной» (школьники)	2
4	«Резьба по дереву» (школьники)	2
5	«Вязание крючком» (школьники)	2
6	«Токарные работы на станках ЧПУ» (школьники)	5
7	«Инженерный дизайн (CAD) САПР» (школьники)	5
8	Изобразительное искусство (школьники)	1
9	Дизайн персонажей/анимация (школьники)	2
ИТОГО:		29

Результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, по сравнению с прошлым годом, по количеству призёров и победителей разного уровня **остаются стабильно высокими.**

Выводы.

1. Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании, нет.
2. По результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика.

1.4. Организация образовательного процесса

Осуществляя образовательный процесс, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обеспечивает конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ).

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПин 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями Центр усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Центр веден работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021 году осуществлялась на

основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей ОВЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей ОВЗ;
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. Постановлением Правительства от 21.10.2013 г. № 1262-ПП);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Устав ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- Программа развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Ключевые цели деятельности в 2021 году:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Задачи:
 - обеспечивать непрерывность профессионального роста педагогических работников;
 - развивать формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, содействовать развитию инициативы, инновационной деятельности в педагогической среде;
 - координировать аттестационный процесс педагогических и руководящих работников;
 - развивать наставничество, создавать условия для закрепления в коллективе молодых педагогов;
 - способствовать участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
2. Обновление содержания общего образования.

Задачи:

- продолжить обновление содержания общего образования с учетом внедрения концепций обучения по предметам;
- развивать методику преподавания учебных предметов в соответствии с идеологией ФГОС;
- развивать систему оценки качества образования.

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021 году осуществляется на основании адаптированных основных общеобразовательных программ – адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОС АООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС АООП ОО), адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СО).

Целевыми ориентирами программ являются: создание условий для обеспечения равных возможностей получения качественного общего образования; обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; формирование готовности и способности обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.

Методологической основой образовательных программ школы является совокупность научных подходов: системно-деятельностного, компетентностного, личностно-развивающего.

Выводы. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Учредителя и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и Уставом ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Организация учебной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим обучения. Учебный процесс для учащихся 1-12 классов организуется по пятидневной рабочей неделе. Учреждение работает в одну смену, в соответствии с СанПин.

Календарный учебный график соответствует Уставу Центра, требованиям СанПин, утвержден директором Центра. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-12-ых классах - 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую. Для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживается в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-12-ых классов.

Количество классов-комплектов в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году - 23, численность обучающихся составляет на 31.12.2021 г. 139 человек. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Контингент обучающихся и его структура (на 31.12.2021)

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся в	Образовательные программы
1	3	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 1.2)
		8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.3)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 1.4)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3)
2	2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
		9	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
3	3	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
		7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)
		3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.4)
4	3	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
		5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)
		7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
5	2	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа

			для глухих детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)
Всего в начальной	13	84	
5	1	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2.3)
6	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3)
7	2	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4)
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
		3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.3)
8	2	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 1.3)
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.3)
9	1	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
10	1	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся
Всего в основной школе	8	49	
11А	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся
12А	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся
Всего в средней школе	2	6	
ИТОГО	23	140	

по ОУ			
-------	--	--	--

1.4.1. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2021 году

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, педагоги Центра продолжают использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения. Для этого была обновлена материально-техническая база Центра, каждый кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами и компьютерами, подключенными к сети Интернет. Также имеется достаточное количество веб-камер с микрофонами для проведения онлайн-уроков.

В целях создания условий для организации электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проведена следующая организационная работа:

- все сотрудники и обучающиеся Центра прошли регистрацию на цифровом образовательном контенте <https://educont.ru>, а также на образовательной платформе Сферум;
- проведены методические консультации по использованию электронных платформ для организации дистанционного образования с учетом особенностей, обучающихся с нарушением слуха, вебинары по использованию цифрового образовательного контента <https://educont.ru> и платформы Сферум;
- проведена ревизия обеспеченности педагогических работников и обучающихся цифровыми носителями (компьютер, планшет, смартфон и др.) и интернет-ресурсами;
- учителям, не имеющим персональных компьютеров или других средств электронного обучения, передано во временное пользование 1 ноутбук, учителям, не имеющим технической возможности выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет из дома, обеспечен доступ к школьному оборудованию с соблюдением всех санитарно – противоэпидемиологических мер;
- оборудовано 2 кабинета для видео-записей уроков, в том числе с сурдопереводом;
- на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-коммуникационной сети Интернет Центрэхо.рф в помощь педагогам и родителям работает раздел «Дистанционное образование», который выполняет функции виртуального методического кабинета, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

За последние 3 года повышение квалификации по вопросам электронного образования и использования дистанционных технологий прошли **23** педагога (%), что так же обеспечило готовность к переводу образовательного процесса в дистанционный режим.

Все дети, начиная с 1 класса, обучены работе с электронными носителями в ходе организации образовательного процесса (обеспеченность персональными компьютерами обучающихся составляет (96%) и работе в информационно-коммуникационной сети Интернет, в том числе через участие в интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах.

Наиболее доступным и популярным мессенджером, используемым педагогами для организации дистанционного образования, стала бесплатная система ZOOM, позволяющая оперативно передавать информацию (текстовые сообщения, изображения, видео, аудио и др.) через Интернет. Также для оперативной передачи информации преподаватели используют электронную почту.

Учебные занятия проводятся на платформах Zoom, Сферум. Активно педагогами используются индивидуальные сессии, проводимые по скайпу.

Сложность проведения групповых уроков в электронном формате составляет отсутствие возможности одновременного подключения у обучающихся (например, по причине необходимости подключать одновременно нескольких детей в одной семье) и некачественная связь в отдаленных районах области, где проживают обучающиеся. Однако, положительной стороной таких уроков является тренировка навыков самоорганизации у обучающихся во время групповой работы, также повышение уровня владения ИКТ, что, несомненно, является важным критерием социализации в современном мире.

Необходимо отметить, что учителям, работающим с детьми с нарушением слуха, для использования учебных заданий, размещенных на электронных образовательных платформах, требуется провести их предварительный отбор и адаптацию с учетом особенностей восприятия данной категории детей. Наиболее часто проводятся уроки с использованием заданий, размещенных на образовательных платформах Яндекс.учебник, Учи.ру, реже – использование рабочих тетрадей платформы Доступвсем.ру, Якласс.

Положительный педагогический эффект в использовании интерактивных платформ заключается в возможности повышения познавательного интереса у обучающихся к выполнению заданий, т.к. некоторые задания даются в игровой форме. Кроме того, при использовании педагогами некоторых

интерактивных платформ автоматически осуществляется проверка выполненных заданий и анализ качества усвоения материалов, что экономит временные затраты. Однако, в связи с тем, что платформы созданы для массовых школ, много рабочего времени уходит на отбор или адаптацию заданий и материалов для детей с нарушенным слухом. Зачастую, учитывая особенности обучающихся, педагогам необходимо подготовить дополнительные пояснения по теме или к предлагаемым заданиям.

Педагогами, психологами и дефектологами успешно апробирована система тестового контроля знаний в Гугл-форме.

При организации образовательного процесса глухих детей в цифровом формате необходимо проведение большой предварительной (подготовительной) работы.

1. Адаптация материала. Максимальная визуализация (использование рисунков, иллюстраций, схематические разъяснения), уменьшение объема печатного текста в задании или на 1 слайде, создание терминологических картинных словарей, визуализация правил и схем.
2. Сурдоперевод. В связи с тем, что более чем у 50% обучающихся родители также имеют нарушения слуха, сурдоперевод является средством достижения единства требований к выполнению заданий со стороны педагога и со стороны родителей. Также наличие сурдоперевода ведет к большей самостоятельности обучающихся во время выполнения заданий.
3. Во время озвучивания презентаций и записи видеоуроков требуется выдерживать паузу после вопросов, для того чтобы обучающийся успел осмыслить вопрос и ответить на него. Также необходимо напоминать обучающимся, что отвечать устно на вопросы они должны родителям или взрослым, помогающим выполнять задания – это необходимо для уменьшения времени работы с электронным устройством и тренировки переключения внимания.
4. При конвертации поясняющего материала к уроку, подготовленного в форме презентации, в автоматический режим показа, требуется установка временного промежутка между предъявлениями слайдов от 15 до 22 секунд, в зависимости от количества текста на слайде. Это связано с особенностями восприятия письменной речи обучающимися с нарушенным слухом.
5. При озвучивании презентаций и записи видео уроков необходимо предварительно убедиться в отсутствии посторонних шумов и в качестве звукозаписи, что связано с особенностями слухового восприятия у детей с нарушенным слухом, использующих технические звукоусиливающие средства.
6. При записи видеоуроков, а также проведении онлайн уроков и индивидуальных сессий, педагогу необходимо убедиться, что его лицо четко освещено и хорошо видно. Также необходимо помнить о четкой артикуляции, т.к. речь педагога является эталонной для обучающихся и, в случае непонимания речи, артикуляция является вспомогательным средством для усвоения материала.
7. При проведении уроков в формате видеоконференций необходимо предварительно совместно с родителями проверить и настроить индивидуальные звукоусиливающие устройства, отрегулировать громкость звука.

В целях привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к организации дистанционного образования администрацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в режиме видеоконференцсвязи проводятся родительские собрания в каждом классе (с сурдопереводом), на которых даются консультации и ответы на наиболее часто возникающие у родителей вопросы.

Вывод: Реализация в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, цифрового образовательного контента в 2020-2021 учебном году организуется с использованием имеющейся модели на уровне образовательной организации. Информация об организации учебного процесса размещена на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в разделе «Дистанционное обучение».

1.4.2. Организация воспитательного процесса

С 01.09.2021 года Центр реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и

педагогов;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является команда классный руководитель и воспитатель класса, реализующая по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями.

В рамках воспитательной работы Центр:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитательная система Центра направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого - духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

В основе организации воспитательной деятельности Центра лежат лично-ориентированный и деятельностный подходы. Основными модулями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые мероприятия – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых мероприятий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Важной чертой каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах. В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся;

- классное руководство. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление сертификатов достижений и заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение школьных консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- регулярные консультации с психологом, работающем на классе.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (с привлечением различных специалистов);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Досуговая деятельность и режимные моменты. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Проектная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеклассные занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеклассные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Развитие национально - культурных традиций (проект Русская культура)

Экскурсионно-туристическая работа (Музейный проект)

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры (Дом детского творчества, Школа искусств №7, Дворец молодежи, Свезар)

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Организация систематического посещения занятий ЛФК, спортивных секций, подвижные игры, на улице и спортзале. Составление режима труда и отдыха. Составление расписаний занятий секций. Походы на природу, спортивные соревнования, рисунки и выпуск стенгазет на тему ЗОЖ, участие в создании и реализации здоровьесберегающих проектов.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

- Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в мастер-классах, участие зрителями в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

- Организация предметно-эстетической среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, спортивных соревнованиях и т.п.);

Все школьные мероприятия связаны с воспитанием нравственных и гражданско- патриотических качеств личности. В течение учебного года прошли следующие мероприятия:

- праздник, посвященный Дню знаний для учащихся 1-х - 12-х классов (раздельно в классах);
- праздничная программа, посвященная Дню учителя (в формате видеофильма- поздравления);
- новогодний фильм-поздравление;
- цикл мероприятий в рамках Месячника Защитника Отечества;
- праздник открытия школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- акции и мероприятия Российского движения школьников.

Охват обучающихся рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2021 году составляет 100%.

№	Мероприятия/ События/Дела	Дата	Классы	Кол-во обуч., принявших участие в мероприятиях	Общее кол- во обуч.	%
1	День знаний	01.09	1-12	136	139	98
2	Осенняя неделя добра Операция «Листопад»	20-30.09	1-12	123	139	89
3	Международный День Учителя.	05.10	1-12	132	139	95
4	Областная акция «День чтения - 2021»	08.10	1-12	125	139	90
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	13.10	6-12	50	140	94
		15.10	1-5	84		

6	Праздник слуха и речи «Осенний калейдоскоп» или «Поздравь учителя»	01-15.10	1-12	124	140	86
7	Дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню матери “Моя милая мама”	22-27.11	1-12	92	140	66
8	День Матери	22.11-26.11	1-12	133	140	95
9	Международный день инвалидов	30.11-04.12	1-12	135	140	96
Средний процент						90

На основе изучения личности учащихся в школе создаются условия для их нравственного, интеллектуального и физического развития. В практику воспитательной работы школы внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей.

1.4.3. Анализ коррекционной работы

Развитие у детей с нарушенным слухом словесной речи является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующей более полноценному формированию личности, овладению обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Важнейшим условием эффективного образовательного и воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушенным слухом, их социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы в условиях слухоречевой среды при соблюдении слухоречевого режима всеми сотрудниками Центра «Эхо».

Цель совместной работы – соблюдение слухоречевого режима в коррекционно- развивающем пространстве: на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочное время, в семье, при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

В начале учебного года проводится комплексная административная проверка, входящая диагностика произношения, речевого слуха обучающихся с 1 по 12 класс. Комплексное педагогическое обследование предусматривает также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносятся в самоаудиты и слухоречевые портфолио обучающихся.

В конце учебного года учителя-дефектологи проводят итоговую диагностику по развитию восприятия и воспроизведения устной речи: по постановке звуков, ритмико- интонационной структуре речи, внятности речи и развитию речевого слуха. Учителя заполняют самоаудит (12 его разделов) и аналитическую справку. Самоаудиты заполняются каждый год одни и те же и в них можно отследить динамику работы за несколько лет.

1-е классы

В первых классах контрольных работ нет, однако, проверяются поставленные звуки и все компоненты ритмико-интонационной структуры речи (РИСР), в которую входят речевое дыхание, интенсивность голоса, слитность и темп речи, словесное и логическое ударение, орфоэпия, интонация.

Результаты почти одинаковые во всех трех классах, динамика- положительная. В 1д-динамика по звукам-26%, по РИСР-7%

В 1а- динамика по звукам-34%, по РИСР-4%

В 1б- динамика по звукам-26%, по РИСР-небольшое снижение-1% 2-5 классы

По поставленным звукам-положительная динамика во всех классах, высокие результаты в конце учебного года во 2б, 4а и 5а классах. Низкие результаты во 2а 3б классах

По ритмико-интонационной структуре речи результаты низкие во 2а, 3а, 3б, 4а,4б, но, тем не менее, динамика положительная. Высоких результатов по ритмико-интонационной структуре речи в начальной школе нет.

6-12 классы

Динамика по звукам речи положительная, во всех классах-высокий уровень, кроме 6а класса.

По ритмико-интонационной структуре речи –средний уровень обученности.

Качество произносительной стороны речи, ее внятность по сравнению с 2019/20 учебным годом имеет отрицательную динамику во всех классах, несмотря на поставленные звуки. Маловнятная речь в 6а, 7а, 8а,9а,11 классах.

Внятность речи

В этом учебном году при проверке внятности речи по системе Э.И.Леонгард (50 слов) изменились условия, они стали более сложными. Учителями-дефектологами при проверке внятности речи обучающихся использовалась звукозапись. Ассистенты (по 2 человека на класс) прослушивали речь обучающихся и считали процент воспринятых слов. Несмотря на изменение условий проверки внятности речи, обучающиеся показали неплохие результаты.

Качество речи, ее внятность и разборчивость, которая состоит из поставленных звуков и всех компонентов РИСП - на среднем уровне, но динамика положительная.

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными (двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи).

В рамках коррекционной работы осуществляется деятельность по подготовке и участию обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, марафонах:

Межрегиональный поэтический онлайн марафон «Слава победителям!», посвященный 76-летию Великой Победы. Приняло участие: 183 обучающихся из 21 школы 17 городов России.

II Международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» 2021. Конкурс проводился в рамках Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2021» и был приурочен к Дню русского языка и Пушкинскому дню России, который проходил 6 июня. Платформа конкурса в 2021 году - социальная сеть «В контакте»

Школьный конкурс презентаций «Парад профессий».

Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» школьников с нарушением слуха.

Цель: поддержка творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.

Задачи: выявление одаренных, эрудированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха, раскрытие их интеллектуального потенциала; пропаганда знаний и развитие у обучающихся с нарушением слуха интереса к интернет- технологиям; развитие взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха. Организатор: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» при поддержке министерства образования Саратовской области.

В интернет - олимпиаде по ФРС (формирование речевого слуха) приняло участие – 42 ученика и выявлены следующие результаты:

1 место	2 место	3 место	сертификаты	Всего участников
1	1	3	38	42

по ПСУР (произносительная сторона устной речи) - 47 обучающихся и выявлены следующие результаты:

1 место	2 место	3 место	сертификаты	Всего участников
6	1	5	35	47

Участие обучающихся в речевых мероприятиях свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М», которые позволяли работать над развитием ритмико - интонационной структурой речи и контролировать произношение.

1.4.4. Анализ деятельности психологической службы

Цели работы: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих

максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению программы обучающимися.

Поставленные задачи:

- Стремиться к раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе – интернате, трудности общения в детском коллективе, низкий уровень мотивации к обучению.
- Продолжать работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условий для развития познавательных процессов, развития и становления произвольной регуляции деятельности, мотивации к обучению, коммуникативной компетенции обучающихся.
- Продолжать отслеживать динамику развития познавательных процессов, мотивации к обучению, уровень сформированности учебных навыков обучающихся.
- Продолжать разрабатывать и проводить консультационно-просветительские занятия и тренинги для педагогов.
- Оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра, детей дошкольного возраста, находящихся на сопровождении (в том числе, родителям детей раннего возраста) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования.
- Оказывать своевременную психологическую коррекционно - развивающую помощь обучающимся центра, детям дошкольного возраста, находящимся на сопровождении (в том числе, детям раннего возраста) в рамках работы индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы.

В работе с глухими и слабослышащими детьми педагоги – психологи используют здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые, ИК - технологии, что дает возможность, в сотрудничестве с педагогами и родителями, адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся. Для реализации выше перечисленных технологий работы педагогов – психологов с детьми с нарушенным слухом в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» используется современное оборудование: оборудование сенсорной комнаты, АПК «Комфорт –Лого» и «Нейрокурс», развивающие коррекционные методики с видеобиоуправлением позволяющие решать широкий спектр коррекционно – развивающих задач, тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», настольные игры для развития внимания, учебных навыков (чтения, математических навыков), коммуникативной компетенции обучающихся.

Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождаются более опытными специалистами.

Педагоги — психологи участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, семинарах – совещаниях, вебинарах.

Педагоги — психологи, работающие с обучающимися ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», вместе с другими специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», оказывают услуги детям раннего возраста в рамках реализации государственной услуги

«Ранняя помощь детям и их семьям».

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологических целей в течение 2020-2021 учебного года ведется работа по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское и методическое.

Методическое направление

Направления методической работы	2020-2021 учебный год
Методические темы педагогов-психологов	1.«Успешное развитие пространственного восприятия обучающихся, как основа успешного обучения». 2. «Использование в групповых занятиях с подростками игровых методов как инструмент профилактики «кризисных состояний».
Разработка бланков для диагностической работы, подборка батареи тестов	1. Подбор и адаптация диагностических методик для исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным слухом начальных классов и среднего звена классов. 2. Подбор и адаптация диагностических методик для исследования личностной сферы обучающихся среднего звена. 3. Подбор и адаптация диагностических методик для профориентационной диагностики обучающихся среднего звена и

	старших классов
Разработка программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся	<p>1. Программа сопровождения обучающихся 1,2 классов. Программа профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>2. Программа сопровождения обучающихся 4а класса «Развитие мнестических процессов»</p> <p>3. Программа сопровождения обучающихся 4,5 классов «Развитие познавательных процессов и коммуникативной компетенции»</p> <p>4. Программа сопровождения обучающихся 2,3 классов «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы»</p> <p>5. Программы психологического сопровождения обучающихся 7б, 8а, 10а, 10б классов.</p> <p>6. Программа коррекционно-профилактических занятий «Коррекция агрессивного поведения младших подростков»</p> <p>7. Программа психологического сопровождения обучающихся 2в класса «Развитие познавательных навыков и эмоционально-волевой сферы».</p>
Разработка тематических родительских собраний, тематических классных часов, тренинговых занятий для педагогов.	<p>1. Тематические часы: «Путешествие в страну здоровья», «Безопасность в сети интернет», «Толерантное отношение к сверстникам», «Азбука финансовой грамотности», «Профилактика экзаменационного стресса», памятка по освоению приёмов саморегуляции и понижения психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Разработка тренинговых занятий для педагогов-воспитателей: «Профилактика эмоционального выгорания», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания», «Психологическое здоровье педагога».</p> <p>4. Разработка тематических родительских собраний: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», «Дистанционное обучение. Помощь родителей. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию», «Профилактика уходов детей из семьи учебных заведений».</p> <p>5. Буклеты для родителей «Особенности детей подросткового возраста»</p> <p>6. Разработка информационной встречи о СРП Центра для педиатров</p>

Просветительское направление

Формы просветительской работы	2020-2021 учебный год
-------------------------------	-----------------------

Выступление на родительских собраниях	Тематические родительские собрания: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», Дистанционное обучение. Помощь родителям. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми»,
Вебинары для родителей и педагогов	«Выгорание родителей, способы преодоления», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию», «Проблема ухода детей из учебных заведений и семьи», «Профилактика уходов детей из семьи учебных заведений», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профессиональное самоопределение или как выбрать профессию», «Психологическая подготовка к экзаменам».
Проведение тематических классных часов	1. «Путешествие в страну здоровья» 2. «Безопасность в сети интернет» 3. «Толерантное отношение к сверстникам», 4. «Азбука финансовой грамотности» 5. Тематическая беседа-лекция с обучающимися старшей школы «Профилактика ВИЧ/СПИД» 6. «Профилактика экзаменационного стресса» 7. «Профессиональное самоопределение или как выбрать профессию» 8. «Психологическая подготовка к экзаменам» 9. Профилактика безопасности в сети Интернет
Участие в работе МО, участие в семинаре «Слух и речь», проведение тренингов для педагогов	1. Участие в семинаре «Слух и речь» в качестве спикера на тему: «Включение родителей в реабилитацию детей после КИ» 2. Проведение тренинговых занятий для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания». «Проблема ухода детей из учебных заведений и семьи» Участие в проведении информационной встречи о СРП Центра Эхо для педиатров

Консультативное направление

Консультационное направление работы	2020-2021 учебный год
Консультирование обучающихся	1. Консультирование обучающихся среднего и старшего звена по итогам профорientационного тестирования (57 человек) 2. Консультирование обучающихся по вопросам адаптации к условиям интерната (1 человек) 3. Консультирование обучающихся по вопросу преодоления эмоционального стресса перед экзаменом (1 человек)
Консультирование педагогов	Основные темы: 1.Нарушения эмоционального состояния ребенка и конфликты со сверстниками 2.Разрешение конфликтной ситуации между педагогом и обучающимся 3.Создание благоприятных условий в интернате для нивелирования негативных эмоций у ребенка. 4.Проблемное поведение ребенка и конфликты со сверстниками. 5.Адаптация класса к новому педагогу 6.Ознакомление с результатами диагностики 7.Адаптация ребенка к школе 8.Консультация по вопросам ночного энуреза у обучающегося 9.Консультация по поводу конфликтного поведения обучающихся в классе

	и жалоб со стороны родителей 10. Воспитание ребёнка с СДВГ, советы психолога.	
Консультирование родителей	по инициативе родителя	В рамках школьного ПМПк
	Основные темы: 1. Трудности освоения программы обучения (2) 2. Трудности освоения правил поведения в школе и дома (2)	66*

Диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В первом периоде и последнем периоде 2020-2021 учебного года все обучающиеся с 1-11 классы проходят диагностику педагогами-психологами. Диагностическая деятельность представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся 6 классов к обучению в среднем звене, исследования уровня мотивации к обучению, изучения личностных особенностей обучающихся, анализа межличностных отношений, профориентационной диагностики, а также как составляющая часть индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися, осваивающими АООП НОО (варианты 1.4, 1.3).

В конце 2020-2021 учебного года подводятся итоги коррекционно-развивающей работы, проводится оценка динамики развития познавательных процессов обучающихся, мотивации к обучению.

1.4.5. Анализ работы Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

В рамках реализации государственной услуги «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» для детей дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом оказывается психолого-педагогическое сопровождение и реализуются индивидуально – ориентированные коррекционно- развивающие программы:

- для глухих обучающихся с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для глухих обучающихся после КИ с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для слабослышащих обучающихся с 3-6 лет и 7-18 лет.

Специалисты, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения детям дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом в 2020-2021 учебном году

должность специалиста	кол-во специалистов
учитель - логопед	1
учитель – дефектолог	3
зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
учитель (по образованию специальный психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1

Категории детей с нарушенным слухом, находящихся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Дети от 3-6 лет				Дети от 7-18 лет		
Глухие дети	Дети после КИ	Сл/сл дети	Дети с ТМН развития	Дети с ТМН развития	Дети после КИ	Сл/сл дети
3	2	5	1	1	1	1
10 дошкольников			4 школьника			
Всего: 14						

В течение 2020-2021 учебного года специалистами, оказывающими услугу «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся», проведено 401 коррекционно-развивающее занятие, из них 333 занятия в дистанционной форме.

Индивидуальные планы работы с каждым сопровождаемым ребёнком, индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на основе входящей

диагностики, которая проводится после поступления ребёнка на сопровождение. Итоги коррекционно-развивающей работы оцениваются по результатам итоговой диагностики.

1.4.6. Анализ работы Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р, на основании приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 № 362-Д, на основании приказа директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 03.08.2018 № 163 в целях обеспечения государственных гарантий реализации права граждан, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение ранней коррекционной помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создана Служба ранней помощи.

Разработано и утверждено приказом от 03.08.2018 № 163 Положение о службе ранней помощи, составлен и утвержден приказом от 03.08.2018 № 163 План работы службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Проинформированы организации здравоохранения, образования, социальной защиты об организации службы ранней помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Достигнута устная договорённость о сотрудничестве с ОДКБ №1, Екатеринбургским перинатальным центром, отделением медицинской реабилитации детей раннего возраста.

Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в течение 2020-2021 учебного года

Должность специалиста	Кол-во человек
И.о. руководителя СРП, педагог-психолог, тьютор (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1
Учитель – дефектолог зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю Сурдопедагогика и сурдопсихология)	1
педагог-психолог, (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1

Все специалисты СРП ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проходят курсы повышения квалификации, организованные для специалистов служб ранней помощи.

Дети раннего возраста с ОВЗ и их семьи, находящиеся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Дети раннего возраста с нарушенным слухом	Дети раннего возраста с ТМНР	Дети раннего возраста с ОВЗ	Дети раннего возраста группы риска	Всего
2	2	2	24	30

Оказанные услуги детям раннего возраста и их семьям

Основные услуги		Специальные услуги	
Перечень услуг	Количество реализованных услуг	Перечень услуг	Количество реализованных услуг
Определение нуждемости ребёнка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения, первичный прием	24	Содействие развитию функционирования ребёнка и его семьи в естественных жизненных ситуациях	34

Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)	40 (из них дистанционно 4)	Консультирование родителей по развитию общения и речи	24 (из них дистанционно 2)
Разработка ИПРП	24	Организация совместной активности по развитию общения и речи	56
Реализация ИПРП, оценка её эффективности	18	Консультирование родителей по развитию мобильности	12
Консультирование родителей по окончании ИПРП	0	Организация совместной активности по развитию мобильности	4
Пролонгированное консультирование без составления ИПРП	54	Консультирование родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	1 (из них дистанционно 1)
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП	0	Организация совместной активности родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	0
		Консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка	14 (из них дистанционно 2)
		Организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями	46
		Психологическое консультирование	9 (из них дистанционно 3)
		Поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности с детьми и их родителями)	0
Всего:	160 (из них дистанционно 4)	Всего:	200 (из них дистанционно 8)
Итого:	360 (из них дистанционно 12)		

1.4.7. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности

Работа ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом мероприятий комплексной безопасности на данный период, при разработке которого учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая защищённость, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе, информационная безопасность, защита детей и персонала школы в условиях ЧС.

Противопожарная безопасность занимает приоритетное место в системе безопасности школы.

В начале года издается приказ директора школы о противопожарном режиме, проводятся инструктажи по пожарной безопасности. В образовательной организации на каждом этаже имеются планы эвакуации, на стендах размещена информация и памятки по противопожарной безопасности. В течение года проверяется состояние и содержание основных и запасных выходов из школы и интерната, обеспечиваются подъездные пути к зданиям, проверяется укомплектованность внутренних пожарных кранов, ведется регистрация и учет имеющихся средств пожаротушения, проверяются порошковые и

углекислотные огнетушители.

В 2021 году дважды были проведены учебные тренировки по эвакуации из школы на случай возникновения пожара, а также в случае угрозы террористических актов. Перед педагогами, родителями и обучающимися школы были организованы выступления сотрудников Спасательной части МЧС России № 74.

С целью обеспечения безопасности школы в 2021 году заключен (продлен) договор с на обслуживание тревожной кнопки, и системы видеонаблюдения.

Для обеспечения антитеррористической защищенности организованы и проведены следующие мероприятия:

- организовано дежурство по школе членами администрации;
- ежедневная проверка классных комнат и всех помещений учреждения на наличие неопознанных и подозрительных предметов.

Производится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию школы.

В течение 2021 года проводится разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам предупреждения террористических акций: в классах, в уголках безопасности вывешена «Памятка персоналу ОУ по предотвращению терактов». Регулярно на совещаниях педагогического коллектива проводится инструктаж педагогов по противодействию террористическим проявлениям.

Обучающиеся школы на уроках ОБЖ, классных часах, внеурочных занятиях (в очном и дистанционном формате) приобретают новые знания по защите человека в случае ЧС.

Проводится командно-штабная тренировка для руководящего состава ГО школы на тему "Организация и проведение мероприятий по защите детей и сотрудников ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в случае возникновения пожара", в апреле с введением режима дистанционного обучения в школе проведены мероприятия, посвященные Дню защиты детей, с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведенные мероприятия показали удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков педагогов и учащихся. Во всех учебных кабинетах имеются буклеты и другая информация по «правилам безопасности».

В течение 2021 года в школе ведется подготовка для организации отряда ЮИД и отряда «Юные пожарные». В канун осенних, зимних и весенних каникул, раздаются памятки, по БДД (Безопасность дорожного движения) для родителей и детей «Как вести себя в период каникул». Проводятся родительские собрания в режиме ВКС, в ходе которых обсуждаются вопросы здоровья и безопасности детей.

1.4.8. Соблюдение прав детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы в 2021 году выстраивается в соответствии с Комплексным планом работы школы, правоохранительных органов и других субъектов системы профилактики. Цель работы школы в данном направлении - предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защита их прав на охрану жизни и здоровья, а также формирование правовой культуры всех субъектов образовательной деятельности.

По итогам 2021 года преступлений, совершенных обучающимися, не зарегистрировано.

Административных правонарушений и самовольных уходов из дома также не было. На учете в ОДН на конец 2021 года обучающихся нет.

Педагоги школы проводят большую работу по предупреждению совершения детьми преступлений и правонарушений. В течение всего года упор делается на профилактику употребления курительных смесей, спиртных напитков и табакокурения (классные часы (в очном и дистанционном формате), беседы (общие и индивидуальные), часы общения). Организовано проведение Единых Дней профилактики.

За 2021 год на заседания Совета по профилактике правонарушений обучающиеся не вызывались.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике употребления ПАВ подростками в 2021 году направлена на воспитание негативного отношения к употреблению наркотических веществ через систему классных часов (в очном и дистанционном формате) и других внеклассных мероприятий. Анализируя работу педагогов в данном направлении, можно сделать вывод: ситуация в школе стабильная, правонарушений и преступлений, связанных с употреблением ПАВ и наркотических веществ, не выявлено.

1.4.9. Внутренняя оценка состояния здоровья школьников. Меры по охране и укреплению

здоровья

На первом этаже административного здания школы, по адресу Белинского д.163, оборудован медицинский и физиотерапевтический кабинет с выделенной зоной для лечебного массажа, изолятор для инфекционных больных на 4-е койки, оборудованный входным тамбуром, сантехническим узлом. Помещение медицинского кабинета приспособленное, состоит из 2-х совмещенных комнат: приемной и манипуляционной; санитарно-техническое состояние удовлетворительное. Ремонт проводился в апреле 2017 года. Кабинет оснащен необходимым инвентарем: ростомер, весы медицинские, холодильник для вакцин и медикаментов, лампа настольная, тонометр, шкафы аптечные, кушетка смотровая, ультрафиолетовые облучатели - рециркуляторы, предметы ухода за больными, дезинфицирующие средства, ПК, письменные столы, стулья.

На 2 этаже административного здания школы находится оборудованный зал для занятий лечебной физической культурой.

В помещении правого крыла здания школы на первом этаже оборудованы:

- 1) оториноларингологический (сурдологический) кабинет, оснащенный необходимым для амбулаторного приема инструментарием и оборудованием;
 - 2) кабинет для диспансерных профилактических осмотров по системе АКДО-ДП.
- Кабинеты работают ежедневно по утвержденному графику.

Состояние учебно-гигиенического режима.

В школе-интернате на конец 2021 года обучаются 139 учеников.

Медицинское сопровождение учебного процесса: профилактическая работа (диспансеризация – 25.01.2021г. ДПП № 13, программа оздоровливания и иммунопрофилактики, противорецидивная терапия, восстановительное лечение в НПО «Бонум» ОВЛ №2), первичная медико-санитарная помощь.

Осуществляется контроль за соблюдением обучающимися положенного режима труда и отдыха.

Проводятся регулярные обходы помещений центра с целью контроля за соблюдением сан.эпид. режима, с записью в журнале «Санитарного состояния «ЦПМСС «ЭХО».

Два раза в год: в сентябре и январе проводится контроль соответствия номеров парт фактическому росту обучающихся, коррекция расположения столешницы и сидения парты.

Медицинские кадры центра на конец 2021 года:

- 1) врач-педиатр, высшая категория. Усова Светлана Геннадьевна
- 2) медсестра школы, медсестра физ. кабинета, высшая категория. Мурзина Наталья Васильевна
- 3) медсестра ЛФК, высшая категория. Паутова Людмила Викторовна
- 4) фельдшер, без категории. Бикбулатова Алина Адиповна.

Лечебно-профилактическая работа.

Организация подготовки и проведения углубленного осмотра, его анализ. Участие в осмотре узких специалистов.

Углубленный осмотр обучающихся центра проведен 25.01.2021 года;

Осмотрено узкими специалистами 113 детей. По результатам диспансеризации родителям всех детей выданы направления на консультации к врачам узких специальностей: ортопеду, урологу, кардиологу, окулисту, стоматологу, эндокринологу, психоневрологу.

Углубленный осмотр не прошли 11 обучающихся по причине отсутствия в ОУ на момент диспансеризации.

В 2020-2021 году всем детям с выявленной патологией опорно-двигательного аппарата планируется провести курсы лечебного массажа и лечебной физкультуры.

Составлены листы углубленного осмотра, даны рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению. Согласована иммунопрофилактика, ведется журнал учета профилактических прививок (Ф.064/У).

Организация прививочной работы: привито по календарю 86 %, из 130 человек.

По эпид.показаниям, от гриппа вакцинировано 52% (67 человек); от клещевого энцефалита 42%.

Туберкулиндиагностика - 89%.

Флюорографическое обследование обучающихся - 19 старшеклассников.

Постоянно проводится противорецидивная терапия, по назначению врачей.

За 2020-2021 г. через изолятор по болезни прошло 20 человек, из них 2 человек госпитализировано бригадой СМП, 18 забрали родители на амбулаторное лечение.

Амбулаторный прием с 01.09.2021 по 31.12.2021 г. – 136 обращений.

Школьный травматизм

Школьный травматизм	Всего	На 1000
<p>Работа в школе по профилактике травматизма:</p> <p>Беседы о профилактике травм проводятся медицинскими сестрами мед. кабинета, инженером по технике безопасности центра, учителями технического обучения перед началом изучения новой темы перед началом занятий.</p> <p>16 апреля 2021 г. проведено практическое занятие, в начальных классах, по правилам первичной обработки ран, остановки кровотечения и наложения повязок при травмах головы, туловища и конечностей; а также по правильному наложению жгута при травмах конечностей, способах иммобилизации конечностей при переломах и правила транспортировки пострадавших.</p>	48 (4 – 8-й классы)	Присутствовало 41 учеников

Контроль за занятиями физическим воспитанием проводится регулярно, врачом-педиатром и фельдшером.

Заявки на соревнования утверждаются педиатром, все дети проходят медицинский осмотр.

Все нуждающиеся в занятиях лечебной физкультурой занимаются корригирующей гимнастикой регулярно в течение учебного года.

Составляется ежемесячный график занятий, контролируется посещаемость.

Питание обучающихся организовано в столовой Центра, имеющей необходимый набор производственных помещений и оборудования на 80 посадочных мест. Ассортимент блюд и двухнедельное меню разрабатывается зав. столовой и утверждается директором Центра.

Все обучающихся Центра, получают горячее питание, все воспитанники питаются бесплатно.

Санитарно-гигиенический режим Центра.

В 2021 году проводится обязательный утренний фильтр сотрудников и обучающихся, обязательная термометрия. Для обучающихся термометрия проводится дважды в день, для воспитанников интерната 4 раза в день. При входе, в санитарных комнатах установлены санитайзеры. Во всех помещениях центра проводится ежедневная влажная уборка с использованием дезинфицирующих моющих средств, во всех помещениях введен режим обеззараживания воздуха с помощью рециркуляторов воздуха. Ограничен допуск в учреждение.

Проводится ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений столовой, условиями хранения и реализации готовых блюд.

Ежедневно берутся суточные пробы.

Проводятся текущие проверки по соблюдению сроков годности лекарственных средств.

Проверяется правильность и регулярность заполнения медицинской документации:

1. Медицинская карта ребенка (форма № 026/у – 2000).
2. Карта профилактических прививок (форма № 063/у)
3. Журнал регистрации амбулаторного приема (форма № 074/у)
4. Журнал для записи санитарного состояния учреждения (форма № 3013/у)
5. Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у)
6. Карантинный журнал, учет контактных (форма 061/у)
7. Диспансерный журнал (форма 030/у)
7. Журнал травматизма, отравлений и несчастных случаев (форма № 071/у)
8. Лист здоровья (в классном журнале)
9. Журнал учета проф. прививок (форма № 064/у)
10. Журнал отказов от вакцинации
11. Журнал осмотров на педикулез.
12. Журнал фтизиатрического «Д» учета, туберкулинодиагностики и ФГ.
13. Журнал температурного режима холодильного оборудования.
14. Журнал регистрации и контроля работы бактерицидных ламп.
15. График генеральной уборки мед. части.
16. Журнал учета санпросвет работы (форма 0380/у)

Санитарно-просветительская работа в школе.

Фельдшером и врачом центра проводятся беседы с работниками пищеблока, учителями и

воспитателями о профилактике пищевых токсикоинфекций, ОКИ; профилактики гриппа и ОРВИ, клещевого энцефалита и Лайм-боррелиоза, ВИЧ, профилактике коронавирусной инфекции (COVID- 19), вакцинации от коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Выводы:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно- правовых документов.
2. Существующая организация воспитательного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» активно содействует процессу развития личности ребенка, его самореализации и самоопределению.
3. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам реализации жизненных планов выпускников. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования. Ежегодно в школе отслеживаются дальнейшие поступления или трудоустройство выпускников.

Реализация жизненных планов выпускников	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в школе	Поступили в учреждения СПО		Поступил и в ВУЗ		Работают		Обучаются на краткосрочных курсах		Не обучается и не работает по состоянию здоровья		
9 класс (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)	2	-	1	ГАПОУ СО "Социально- профессиональный техникум "Строитель" 18880 Столяр строительный	-	-	-	-	-	-	-	-	
		-	1	ГБОУПО СО "Камышловское училище- интернат для инвалидов" 54.01.03 фотограф									
9 (10)-х классов, получивших основное общее образование	10	3	5		-	-	1	-	1		-	-	
				3 чел ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» 29.04.04 Оператор электронного набора и верстки	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				2 чел ГАПОУ СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса 15.01.32 Оператор									

				станков с программным управлением								
11 (12)-х классов, получивших среднее общее образование	6	-	4	3 чел. ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» 29.04.04 Оператор электронного набора и верстки 1 чел ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"	-	-	2		-	-	-	-
Всего:	18	3	11		-	-	3		1			
	100%	16,6%	61,2%		-	-	16,6%		5,6%		-	

Выводы: 61% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях, 16% трудоустроились.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2021 общее количество педагогических работников учреждения 67 человек, из них 1 руководящий работник (заместитель директора) находится в декретном отпуске.

67 % педагогических и 100% руководящих работников аттестованы. Количество педагогических работников учреждения, имеющих первую квалификационную категорию - 32 человека. Количество педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию - 13 человек. 3 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

18 педагогических работников учреждения не имеют квалификационных категорий, в том числе: 4 молодых специалиста; 14 педагогов, имеющих стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Анализ аттестационного процесса на 31.12.2021

	Общее количество аттестующихся педагогов (чел.)	Аттестовались	Повысили категорию с первой на высшую	Впервые аттестовались на первую категорию	Подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию	Подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию	Впервые аттестовались на соответствие занимаемой должности
2021	23	100%	2	10 (в т.ч 2 педагога по 2-м должностям)	5 (в т.ч 1 педагог по 2-м должностям)	3	3

Данные свидетельствуют о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны: 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории, успешно аттестовались на заявленные категории. 3 педагога успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Выводы.

- 1) Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.
- 2) Молодые специалисты успешно аттестуются на заявленную первую квалификационную категорию.

- 3) Все педагоги успешно аттестуются на заявленные квалификационные категории.
- 4) Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительные (2 педагога повысили свою квалификационную категорию).

Сведения об административно-управленческом персонале

	Количество
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий высшее образование	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, аттестованный на соответствие занимаемой должности	1
Административно-управленческий персонал, прошедший курсовую подготовку по ФГОС общего образования	4

Сведения о педагогических работниках (на 31.12.2021 г.)

Всего учителей (с совместителями)	Кол-во	%
	человек	% (от общего количества учителей)
Всего педагогических работников в ОУ (в том числе 3 руководящих работника, имеющих квалификационные категории и совмещающих педагогическую деятельность)	67	100
Количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории, в том числе:	45	67
1. Аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них:	13	19
- педагоги в возрасте до 35 лет	1	1,5
- педагоги в возрасте от 36 лет	12	17,5
2. Аттестованы на первую квалификационную категорию, из них:	32	48
- педагоги в возрасте до 35 лет	15	22,5
- педагоги в возрасте от 36 лет	17	25,5
Количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности (по занимаемой должности), в том числе:	4	6
- педагоги в возрасте до 35 лет	2	3
- педагоги в возрасте от 36 лет	2	3
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий в том числе:	18	27
- педагоги - «молодые специалисты» (недавно закончившие ВУЗы)	4	6
- педагоги, которые не подлежат аттестации (имеют стаж работы в должности в данному ОУ менее 2-х лет)	14	21

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 37% педагогических и руководящих работников:

- 1) 12 человек дистанционное обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- 2) 9 человек дистанционное обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;
- 3) 2 человека дистанционное обучение в АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения» г. Екатеринбург;
- 4) 2 человека дистанционное обучение в ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург;
- 5) 1 человек дистанционное обучение в ООО «Центр непрерывного образования инноваций» г.

Санкт-Петербург;

- 6) 1 человек дистанционное обучение ГАПС МИСАО г. Москва;
- 7) 1 человек дистанционное обучение НПО «ПрофЭкспортСофт» г. Брянск;
- 8) 2 человека дистанционное обучение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова» г. Барнаул

Педагоги Центра повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров-практикумов.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения. Дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, обеспечена не в полном объеме. Книги по методике преподавания отдельных предметов существенно устарели и не соответствуют запросу педагогов.

В учебной деятельности используются рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Выводы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения. Дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом библиотека обеспечена не в полном объеме. В основном получают новые книги, но их недостаточно. Фонд библиотеки требует пополнения и обновления книг по методике преподавания отдельных предметов, т.к. они существенно устарели и не соответствуют запросу педагогов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году в библиотеке сделан ремонт (замена пола, окон, косметический ремонт). Библиотека оснащена компьютером, принтерами, средствами сканирования и распознавания текстов, имеет выход в Интернет.

Общий библиотечный фонд школы в 2021 году составляет – 6554 экземпляров, из них: учебная литература - 3711 экземпляров, программная (художественная) литература - 1607 экземпляра, справочная литература - 115 экземпляров, методическая литература - 914 экземпляров, электронные учебники - 168 штук, учебные пособия - 39 экземпляров.

15.11.2021 в процессе инвентаризации списана ветхая и морально устаревшая литература. Учебная литература - 2153 экземпляра, программная (художественная) литература - 605 экземпляров, методическая литература - 407 экземпляров.

На 21.12.2021 фонд библиотеки составляет – 3389 экземпляров, из них: учебная литература - 1558 экземпляра, программная (художественная) литература - 1002 экземпляра, справочная литература - 115 экземпляров, методическая литература - 507 экземпляров, Электронные учебники - 168 штук, учебные пособия - 39 экземпляров.

За 2021 год приобретено 602 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-30 %.

1.9. Материально-техническая база

1.9.1. Материально-техническая база.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по учебным предметам:

- кабинеты начальной школы №113, №114, №115, №116, №117 №204, №205, №206, №207, №208, №209, №210;
- кабинеты русского языка и литературы: № 303, № 305, № 310;
- кабинеты математики: № 309, № 308,
- кабинет информатики № 211;
- кабинет физики: № 311;
- кабинет биологии и химии: № 203;

- кабинет истории и обществознания: № 302;
- кабинет географии и ОБЖ: № 301;
- кабинеты индивидуальной коррекционной работы № 103, № 104, № 105, № 106 № 121, № 122, № 123, № 111, №109.;
- кабинет технологии (столярное, слесарное дело): № 102, № 107;
- кабинет технологии (швейное дело): № 108.;
- кабинет ЧПУ: № 112
- кабинет сити-фермерство: № 113;
- кабинет СБО: № 114;
- кабинет музыкально-ритмических занятий: № 101;
- кабинет ЛФК,
- спортивный зал, тренажерный зал.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Технические средства обеспечения учебного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	121
Из них:	
-приобретённых за последние три года	42
-используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	101
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
Из них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	52
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	28
Количество мультимедийных проекторов в классах	29
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое.	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	121
Количество ПК в составе локальных сетей	121
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
«Речевой аудиокласс»-18 Речевой тренажер-20 3-D Принтер-1 DVDпроигрыватель-1 Видеокамера -13 Документ камера-2 Клавиатура музыкальная-5 Музыкальный центр-2 Акустическая система -1 Сабвуфер - 1 Фотоаппарат цифровой – 2 Телевизор – 7 Видеоплеер - 1	
Наличие множительной и копировальной техники: МФУ-19 Принтер - 32 Копир - 1 Сканер - 19	

Ламинатор - 3шт.
Другое оборудование: Документ-камера - 9 шт. Факс - 1шт.

Выводы:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

В 2021 году снизилось количество ПК, приходящихся на одного обучающегося. Это связано с увеличением числа обучающихся и списанием устаревшего оборудования.

1.9.2. Реализация проекта «Доброшкола».

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» (далее - проект) национального проекта «Образование» в 2021 году в Центре позволила решать следующие задачи:

- создать условия, необходимые для получения доступного качественного образования обучающимися с нарушением слуха в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях развития инфраструктуры Центра, приобретения современного оборудования;
- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с нарушением слуха с использованием современного оборудования кабинетов индивидуальных коррекционных занятий;
- ввести новые профили предметной области «Технология»;
- освоить новые формы и содержание внеурочной деятельности;
- разработать и запланировать к реализации программы дополнительного образования, ориентированные на развитие предпрофессиональных умений;
- разработать и запланировать к реализации профориентационные программы для обучающихся 6-12 классов с нарушением слуха;
- развивать материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности в Центре.

Оснащенные современным оборудованием учебные классы:

1. Лаборатория технического творчества (металлообработка и деревообработка на станках с ЧПУ).
2. Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий».
3. Швейная мастерская.
4. Мастерская для реализации проектов «Растениеводство» и «Ситифермерство».
5. Фото/видеостудия.
6. Мастерская «Робототехника», 3D – принтер.
7. Интерактивные доски, звукоусиливающая аппаратура для кабинетов физики, истории и литературы.
8. Оборудование для кабинетов индивидуальных занятий.

На 31.12.2021 год в новых оборудованных интерактивным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями классах обучается 140 обучающихся.

Интерактивные пособия для детей с нарушенным слухом доступны и в полной мере реализуют развивающие цели обучения. Тематические модули содержат задания, направленные на самостоятельность и развитие мышления обучающихся. Пособия позволяют продемонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты. У обучающихся наблюдается положительная динамика в освоении учебных предметов и социализации в коллективе (в сравнении с декабрем 2020 года). С помощью приобретенного высокотехнологичного оборудования появилась возможность более эффективно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

С сентября 2021 года в Центре в рамках проекта:

- оборудованы индивидуальные учебные места в кабинетах технологии и мастерских, позволяющие на высоком технологическом уровне осваивать практические умения в рамках предметной области «Технология», модули «Швея», «Слесарное дело», «Столярное дело».

Для обучающихся с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью реализуется программа «Рабочий по обслуживанию зданий».

В 2021 году реализуется дополнительная программа технической направленности «Технология работы на станках с ЧПУ» и программа естественнонаучной направленности «Ситифермерство».

Дополнительное образование ориентировано на развитие интересов и способностей обучающихся, а также на формирование предпрофессиональных умений.

Также в 2021 году в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности продолжает реализацию проект «Фотодело». Современное оборудование позволило ученикам познакомиться с различными фотографическими и видео жанрами: портрет, пейзаж, репортаж, уличная фотография. Современное компьютерное оборудование позволит ученикам научиться монтировать видеоролики, создавать клипы и фильмы.

Проект общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Робототехника» для обучающихся начальной и основной школы позволяет научиться разрабатывать модели различной сложности и функционала.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2021 году - подготовка и участие обучающихся Центра в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Чемпионат).

В 2021 году 29 обучающихся учреждения приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». По итогам 3 обучающихся являются победителями (1 место), и 13 призеров (2 место – 5 обучающихся, 3 место – 8 обучающихся).

№	Компетенция	Победитель 1 место	Призер 2 место	Призер 3 место
1	«Робототехника» (школьники)		Попов А.А.	Свистунов Н.Е.
2	Промышленная робототехника (школьники)	Мирзоев Р.Р.	Шапов М.М.	Колотова К.С.
3	«Портной» (школьники)			Абрамовских К.М.
4	«Резьба по дереву» (школьники)		Павлов Д.В.	
5	«Вязание крючком» (школьники)			Кунникова Е.А.
6	«Токарные работы на станках ЧПУ» (школьники)	Лысякова В.С.	Курбатов Ю.А.	Матинов В.В.
7	«Инженерный дизайн (САД) САПР» (школьники)	Киряков М.В.	Козлов Е.С.	Киселева Е.Н.
8	Изобразительное искусство (школьники)			Зеленцова К.А.
9	Дизайн персонажей/анимация (школьники)			Кунникова Е.А.
	ИТОГО:	3	5	8

Для совершенствования системы обучения детей с нарушением слуха педагоги Центра повышают квалификацию, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология» по программам, реализуемым ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», на курсах повышения квалификации по модулям «Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технология» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования», «Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий» ФГБОУ ВПО УрГПУ, а также педагоги участвовали в обучающих вебинарах, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Ожидаемые результаты реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центре:

1. Обеспечение качественного доступного образования детей с нарушением слуха.
2. Обеспечение в 2022 году 100% охвата обучающихся Центра профориентационной работой.
3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология»
4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Центра.
5. Создание методических материалов по итогам реализации проекта, целью которых будет оказание методической помощи образовательным организациям, реализующим АООП для детей с нарушением

слуха.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ, описанная в основных общеобразовательных программах соответствующего уровня образования.

Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в ОУ.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В 2021 году внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика состояния);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научнопрактических конференциях.

Предметные результаты проверяются и оцениваются в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через разработку контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся, а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации, с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих предметный характер.

Метапредметные результаты включают такие процедуры оценки, как решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности УУД; накопительную оценку, фиксируемую в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; оценку родителей школьников, фиксируемой на страницах дневников.

Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) проверяются и оцениваются ОУ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.).

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями на основе ведения паспорта здоровья класса; учителями физической культуры через наблюдения, показатели физической подготовленности; статистические данные школьного врача.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» ведется организация и технологическое обеспечение мониторинговых процедур развития УУД, навыков исследовательской и проектной деятельности путём отслеживания достижений обучающихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется при проведении внутришкольного контроля (классно-обобщающего контроля; персонального контроля за деятельностью учителей, Днях открытых дверей для родителей; анкетировании; социологических опросов); при обсуждении на совещаниях (еженедельно); методических объединениях; совещаниях при директоре, педагогических советах, психолого-медико-педагогических консилиумах. Школьная

документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год.

Выводы:

1. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

2.1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» для проведения самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12.2019	на 31.12.2020	на 31.12.2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	124	131	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69	77	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45	45	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10	9	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	ООО и СОО 8/15 НОО 18/26	ООО и СОО 10/13 НОО 19/27	ООО и СОО 8/15 НОО 19/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	балл	3,8	Не сдавали	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	балл	4,0	Не сдавали	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,4	Не сдавали	3,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,6	Не сдавали	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 (10) класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/17	1/	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	ООО и СОО 329/731 НОО 134/194	ООО и СОО 316/683 НОО 128/186	ООО и СОО 334/607 НОО 295/351
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	ООО и СОО 165/367 НОО 77/112	ООО и СОО 172/384 НОО 83/108	ООО и СОО 188/341 НОО 104/123
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	ООО и СОО 20/44 НОО 1/1	ООО и СОО 18/40 НОО 1/1	ООО и СОО 20/36 НОО 5/6

1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	ООО и СОО 5/11 НОО 16/23	ООО и СОО 4/9 НОО 15/20	ООО и СОО 7/13 НОО 17/20
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	ООО и СОО 143/318 НОО 35/51	ООО и СОО 116/263 НОО 38/49	ООО и СОО 57/104 НОО 68/81
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	131/100	139/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65	77	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/82	67/87	55/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/82	67/87	50/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/19	12/19	7/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	12/19	7/9	5/8

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	42/65	51/66	45/73
1.29.1	Высшая	человек/ %	11/17	15/19	13/21
1.29.2	Первая	человек/ %	31/48	36/47	32/52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	65/100	77/100	62/100
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	25/39	34/44	24/39
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/11	43/56	8/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	23/35	27/35	20/32
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/14	15/20	13/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	72/69	72/69	67/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	50/48	52/53	23/37

	работников				
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	0,77	0,87
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	28	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	124/100	131/100	139/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: всего/ в расчете на одного учащегося	кв.м	1505/12,14	1505/11,49	1505/10,83

2.2. Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

1. Образовательная деятельность.

Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению и увеличению контингента обучающихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, к общей численности обучающихся, по сравнению с предыдущим годом повысился на 2%. Необходимо провести анализ ситуации, скорректировать работу педагогического коллектива по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 10-х и 12-х классов наблюдается незначительное повышение среднего балла по обязательным предметам. Это связано с тем, что в 2021 году выпускники 10-х классов сдавали экзамен только по одному обязательному предмету – русский язык, вместо положенных двух предметов.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на региональном, федеральном и международном

уровнях. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. *Кадровая обеспеченность.*

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 100% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительные и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составил 100%.

3. *Инфраструктура.*

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом.

В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Имеется доступ в Интернет с достаточной скоростью, что обеспечивает возможность проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.