СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ

*Шаймурдина С.Ф.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34, г. Ревда, Россия

 Современная система образования в России имеет инклюзивную направленность в отношении детей с особенностями развития.

 Л. С. Выготский в своих трудах утверждал, что педагогика должна опираться на имеющиеся у ребенка потенциал, достоинство личности, а не сводится к исправлению дефектов. Именно этот принцип, на мой взгляд является основополагающим в работе со слабослышащими детьми.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной задачей речевого развития ребенка дошкольного возраста является формирование речи как средства обращения, включенного во все виды деятельности ребенка, игра, продуктивная деятельность, в которых ребенок выступает как субъект образовательного процесса, самостоятельно выбирающий место, время, средство и партнеров для своей деятельности, свободно выражающий свои интересы, предпочтения, чувства и эмоции.

 Нашу группу посещает ребенок с нарушением слуха (диагноз - двусторонняя сенсоневральная тугоухость V степени). Для мальчика разработан индивидуальный образовательный маршрут, т.е. индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом планировании.

 Я считаю, что наиболее эффективно речевое воспитание слабослышащего ребенка в дошкольном образовательном учреждении, могут осуществляться тогда, когда он находится в контакте и взаимодействии со слышащими детьми, его социализация и общее психическое развитие происходит в контексте разнообразных видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, ребенок получают квалифицированную специализированную помощь психолога, логопеда.

 Речевое воспитание ребенка осуществляется в контексте личностно-ориентированного образования, направлено на формирование таких качеств как: коммуникативность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность, которые происходят во взаимосвязи с игровой деятельностью

 В своей работе со слабослышащим ребенком я использую технологии индивидуализации и социализации. Технология индивидуализации позволяет ребенку самому выбирать вид деятельности. Ребенок с ОВЗ нуждается в щадящем режиме, свобода выбора деятельности для такого ребенка является залогом эмоционального комфорта. Важным фактором является необходимость создания среды в группе, стимулирующей активность и интерес ребенка.

 Одним из важнейших компонентов развития у ребенка коммуникативных навыков является развитие мелкой моторики пальцев, помимо традиционных методик, в своей работе с ребенком я применяю такие методы как:

- Игры с песком (кинетический песок, сухой песок);

- Конструирование из различных видов конструкторов.

- Работа с природным и бросовым материалом;

- Лепка из различных материалов (глина, тесто, бумажная масса, терропласт и т.д.)

- Театральная деятельность (различные виды пальчиковых, варежковых театров).

- Игры с резинками, с мелкими бусами и шариками и т.д.

- Изобразительная деятельность с нетрадиционными материалами, техниками. (ниткография, рисование солью, набрызгаем и т.д.)

 В деятельности с ребенком с ОВЗ я использую учебно- методические материалы порционной образовательной программы «*Веселый день дошкольника*» (ВеДеДо) предполагающие синтез поэзии, музыки, изобразительного творчества и спонтанных видов детской творческой самодеятельности.

 Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к слабослышащим детям, играют видеоматериалы. Они полезны при работе с дидактическим материалом, связанным с изучением различных процессов и явлений, сурдологическое описание которых затрудняется ограниченным словарным запасом детей.

 Во время индивидуальной деятельности с ребёнком я использую готовые электронные материалы:

 «*Игры для Тигры*». Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной. Применение программы “Игры для Тигры**”**способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. Данная программа обеспечивает системный и деятельности подход к коррекции нарушений речевого развития.

 Необходимо отметить, что использование ИКТ в инклюзивном образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала. Вместе с тем информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к развитию ребенка, а значительно повышают их эффективность

 Таким образом, все перечисленные методы и технологии в работе со слабослышащим ребенком предполагают отсутствие какого бы то ни было отсутствие насилия над ребенком. Педагог должен организовать процесс так, чтобы сотворчество с ним ни на минуту не прерывалось. Правильно организованная и продуманная деятельность позволит добиться позитивных результатов.

 В условиях инклюзивного образования слабослышащий ребенок получает все необходимое для того чтобы состоятся как позитивная языковая личность, адаптированная к детскому коллективу.