ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА.

*Ермолаева Е.А.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса». Россия.

Аннотация

В своей статье я хочу рассказать о необходимости использовать технические средства обучении детей с нарушением слуха и интеллекта и о том, какие технические средства используются на уроке.

 В последние годы увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе страдающих тугоухостью и глухотой. Проблема реабилитации лиц с нарушением слуха является одной из актуальных проблем социальной защиты инвалидов. В Саратовской области около 3,5 тысяч человек имеющих нарушение слуха. Социальное положение человека с нарушением слуха определяется отношением к нему общества. Дети с нарушением слуха представляют собой разнородную группу с разной степенью тугоухости и глухоты, с наличием или отсутствием дополнительных сопутствующих отклонений в развитии.

 Во всем мире этому вопросу уделяется огромное внимание. С целью обучения детей с нарушением слуха в Российской Федерации сформирована система специальных (коррекционных) учреждений, перед которыми стоит ряд специальных задач, главная из которых – обучение устной речи.

 В настоящее время в нашем городе Энгельсе функционируют два образовательных учреждений для детей с нарушением слуха это: школа – интернат №1(глухие) и №3 (для слабослышащих и поздно оглохших детей). Также есть дошкольное отделение, которое является структурным подразделением школы – интерната №1 для обучающихся по адаптированным программам. В нашем учреждении (школа – интернат №1) обучается 135 человек, из них 47 человек со сложной структурой дефекта (нарушение слуха, нарушение интеллекта, ДЦП, различных сопутствующих психоневрологических заболеваний). В 2011 году в России утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, целью которой является защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных направлений государственной программы для детей с нарушенным слухом особенно важны обеспечение равного доступа, наравне с другими, к окружению, информации и связи, объектам и услугам, предоставляемым людям с сохранным слухом за счет внедрения новых технологий и моделей технических средств реабилитации, оснащения современной техникой учреждений для проведения реабилитационных мероприятий, обеспечения инвалидов по слуху надлежащими вспомогательными слуховыми устройствами. В нашей школе есть дети, которые помимо глухоты имеют нарушение интеллекта и ДЦП. Для реализации программы « Доступная среда» и обучения детей со сложной структурой дефекта (ДЦП) в школе были созданы специальные необходимые условия с возможностями самостоятельного передвижения детей по школе - интерната и территории. А для детей имеющих различную степень нарушения слуха приобретена и установлена звукоусиливающая современная стационарная аппаратура, которая используется как на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (РРС и ФПСР), так и на различных уроках.

 Для осуществления образовательного процесса детей с нарушением слуха и детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха, нарушение интеллекта, ДЦП, различных сопутствующих психоневрологических заболеваний)разработаны технологии комплексного психолого - медико – педагогических мероприятий и социального сопровождения, который подразумевает острую необходимость различных средств тсо в том числе, подбор и использование различной звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и стационарного пользования), что является необходимым условием для получения положительных результатов в обучении и воспитании детей со сложной структурой дефекта. Также применение технических средств в обучении играет важную роль для коррекции недостатков развития детей с нарушением слуха и интеллекта: способствует компенсации дефекта слухового анализатора, повышению качества знаний детей, коррекции нарушения хода становления личности, всех сторон психики.

 Использование технических средств обучения в специальной школе обеспечивает решение ряда задач:

- повышение качества знаний учащихся. Использование ТСО позволяет познакомить обучающихся с нарушением слуха и интеллекта с окружающим миром. В результате создаются условия для обучения учащихся «умению» анализировать, сравнивать и обобщать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи;

- увеличение плотности уроков, рациональное использование учебного времени, повышение продуктивности труда учителя и учащихся;

- обеспечение наглядности обучения. Дидактическими особенностями ТСО, применяемых в школе, является выразительность изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность, возможность провести урок в игровой, интересной форме с активным участием детей. Это способствует лучшему восприятию и усвоению материала;

- стимулирование самостоятельной творческой деятельности и повышение мотивации учения детей с нарушением слуха и интеллекта. При просмотре экранных пособий педагог может ставить перед учащимися проблемные вопросы и задания, активизируя познавательную деятельность и интерес к приобретению знаний.

 Главная задача применения технических средств обучения детей с нарушением слуха и интеллекта — повысить эффективность обучения.
 Компьютер — одно из самых современных технических средств обучения. Он позволяет управлять учебной деятельностью учащихся, помогает овладеть новыми знаниями, умениями и навыками.

 В своей работе использую компьютер не только для коллективной работы со всем классом, но и как индивидуальное средство обучения. Одним из самых распространённых видов работы, можно назвать работу с компьютерными презентациями. Цели, преследуемыми педагогом, применяющим их, могут быть разными. Основная цель —быть наглядным материалом. При помощи проектора на экран выводятся цветные портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, фотографии, которые оживляют ход урока, вызывают интерес к произведениям. Вторая функция — информативная. Виртуальные «заочные» экскурсии, задания, вопросы, творческие задания можно вывести на экран для самостоятельной работы. Еще на уроке можно использовать видеозапись. Тематика видео богата и разнообразна: фрагменты из телепередач, спектаклей, художественных фильмов, исторических фильмов. Главное требование к видеозаписям, демонстрируемым на уроке — соответствие возрастным особенностям детей, разумная дозировка видеоматериала. А также доступность речевого материала дает возможность обогащению словарного запаса детей, проводить обширную работу лексико – грамматического строя речи детей, использовать звукоусиливающую аппаратуру, работать над развитием остаточного слуха.

 На своих уроках я использую технические средства обучения – компьютер и интерактивную доску, а также индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающую стационарную аппаратуру коллективного пользования. Степень применения технических средств обучения зависит от преподаваемой дисциплины, формы урока: изучение нового материала, закрепление или повторение изученного материала. Часто на своих уроках использую презентации, на уроках чтения просмотр видеозаписей к сказкам, рассказам, картинок к ним (просмотр видеозаписей помогает при драматизации какого - либо произведения или отрывка из произведения), по истории просмотр исторических событий, фильмов о войне или на историческую тему дети смотрят с удовольствием. На уроке по математике, русского языка схемы, таблицы, игровой материал.

 Применение технических средств обучения на уроках способствует у детей с нарушением слуха и детей со сложной структурой дефекта лучшему восприятию и усвоению учебного материала. Повышает качество знаний учащихся.

Литература.

1. Богомильский М.Р. Нарушения слуха и их коррекция у детей.- М.,2008.

2. Молодцова И.А. Использование технических средств в учебно – воспитательном процессе образовательных учреждений для детей с нарушением слуха (Текст) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. г. Пермь 2014.

3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М: 2001.

4. Сурдопедагогика. Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004.