**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ I ВИДА.**

***Подгорбунская Анна Владимировна***

Государственное казенное образовательное учреждение

Свердловской области

«Специальная школа-интернат № 89»

г.Екатеринбург, Россия

Аннотация.

В данной статье рассматриваются такие средства обучения, как звукоусиливающая аппаратура «Класс слухо-речевой КСР-01» и интерактивная доска, их применение в обучении неслышащих детей.

На сегодняшний день современное общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к саморазвитию, интеграции ее в национальную и в мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего.

Для реализации этого требования школа должна использовать в своей работе современные методы, приёмы, средства обучения и воспитания. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Кроме того, средства обучения - это важный компонент образовательного процесса. Также это и элемент материально-технической базы образовательного учреждения. Они оказывают большое влияние на цели, содержание, формы и методы процесса образования.

В этой статье, мне бы хотелось, написать о тех средствах обучения, которые использую в своей работе с неслышащими детьми:

- звукоусиливающая аппаратура;

- интерактивная доска.

При использовании средств обучения надо опираться на принципы:

- учет психологических и возрастные особенностей обучающихся;

- наглядности и доступности;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Целью использования на уроках звукоусиливающей аппаратуры является формирование речи, приближенной к естественному звучанию, на слуховой основе.

Задачи:

- Создание слухо-речевой среды на уроках и во внеурочное время.

- Развитие интереса к речевому общению.

- Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальный слуховой аппарат, ЗУА).

В коррекционных школах I и II вида звукоусиливающая аппаратура просто необходима. На переменах, прогулках , отдыхе дети пользуются индивидуальным портативным слуховым аппаратом. На уроках используется стационарная звукоусиливающая аппаратура «Класс слухо-речевой КСР-01». Учащиеся надевают наушники, а педагог говорит в микрофон. Программа позволяет настраивать подачу звуков каждому ребёнку в соответствии с его аудиограммой.

Работа в наушниках ведется как слухо-зрительно (учащиеся слушают речь в наушниках и видят артикуляцию говорящего), так и только на слух (педагог за экраном произносит фразы, а учащиеся слушают). При работе за экраном нужно давать детям на слух только небольшие, хорошо знакомые им фразы. Начинать следует с называния имён самих детей. Далее фразы из одного слова. Постепенно вводя более сложные фразы.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фразы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Данил.Сядь. Встань.Возьми.Покажи.Пиши.Прочитай.Дай.Положи.Сколько?Что это?  | + |  |  |  |
| 2 | Поздоровайся.Позови.Возьми тетрадь.Покажи круг.Нарисуй.Напиши.Реши примеры.Раздай тетради.Собери учебники.Дай ручку.Какой месяц?Как тебя зовут?Как зовут маму? Что болит?Какое время года? | + | + |  |  |
| 3 | Какое сегодня число?Какое сейчас время года?Какой сегодня день недели?Сколько тебе лет?Какой сейчас год?Что ты сделал?Что ты будешь делать?Как ты себя чувствуешь?Какая сегодня погода?Открой тетрадь и пиши.Начерти квадрат.Что ты нарисовал?Прочитай рассказ.Возьми цветную бумагу.Убери учебники в шкаф. | + | + | + |  |
| 4 | Раздай тетради по математике.Какое было домашнее задание?Прочитай первое предложение.Что ты делал вчера?Спроси у учительницы.Напиши рассказ по плану.Открой учебник на странице …Выбери верный ответ.Как ты думаешь?Что нарисовано на картине?Реши задачу и примеры.Ответь на вопрос. | + | + | + | + |

Важно также научить ребенка не только слушать речь педагога, но и свою собственную речь. Акцентировать внимание на ошибках, поправлять их. Развивать у учащихся самоконтроль за речью.

Использование на уроках интерактивной доски «Activ Board PROMETHEAN».

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, изображение с компьютера проецируется на поверхность экрана. Доской можно управлять с помощью специального джостика, который выглядит как ручка. Он выступает в роли мышки.

Такая доска дает возможность работать с текстами и объектами, видеоматериалами, делать записи поверх заранее подготовленных материалах; сохранять материалы.

Цельюиспользования интерактивной доски в школе является повышение познавательной активности учащихся на уроке, улучшение понимания и запоминания на уроках.

Задачи:

- Организация работы учащихся в электронном виде.

- Развитие мотивации и интереса к изучаемым предметам.

- Создание наилучших условий для выработки учебных навыков.

- Эффективное усвоение материала на уроках.

Интерактивная доска делает занятие интересным и увлекательным для учеников. На интерактивной доске можно передвигать объекты и надписи, исправлять и дополнять уже готовые тексты, заполнять таблицы, подписывать картинки, выделять фрагменты текстов. Также очень удобно использовать такую доску для проверки, так как тексты, таблицы, рисунки можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты уроков. Ученики делают это перед всем классом, что привлекает всеобщее внимание.

Применение интерактивной доски на своих уроках в начальной школе я обобщила в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Развитие речи | Грамматика | Чтение | Ознакомление с окружающим миром | Предметно-практическое обучение |
| Использование презентаций по темам. | Презентации по программным темам. | Презентации по программным темам. | Показ иллюстраций к текстам. | Презентации по программным темам. | Презентации по программным темам. |
| Использование заранее подготовленных шаблонов. Например: таблицы сложения, умножения. | Презентации с гиперссылками для составления рассказов (гиперссылки используются для помощи или для проверки учащихся) | Работа с заранее подготовленными текстами: выделить главные члены, выделить окончания, поделить текст на предложения. | При работе со стихотворением: выделение орфоэпии (ударения, паузы). | Показ видеороликов по темам. | Деформированный план изготовления изделия. |
| Использование математических тренажеров для заучивания материала. Специально разработанные мной (название чисел, математических действий, решение примеров), а также математические игры из интернета. | Картинный материал для уроков (с целью пояснения, уточнения незнакомых понятий). |  | Работа с деформированным планом.  | Заполнение таблиц. | Составление заявки на материалы и инструменты (выбрать нужные картинки или слова).  |
| Специальная программа для изучения геометрического материала. | Работа с деформированным текстом на ИД (дети вставляют пропущенные слова сами или выбирают из предложенных). | Подбор предложений к картинкам (перемещение картинок по доске к соответствующему предложению). | Последовательное расположение картинок к тексту; событий в тексте. | Ведение цифрового дневника погоды. |  |
| Работа с линейкой. | Работа с деформированным планом (учащиеся могут перемещать пункты плана в нужной последовательности на доске).  | Составление словосочетаний из предложенных слов. | Выбор синонимичных предложений. | Проведение интерактивных викторин. |  |
| Шаблоны для решения задач. | Составление на доске картинок последовательно тексту. | Подбор синонимов из предложенных слов. Подбор антонимов. |  | Картинки, которые нужно подписать. |  |
| Шаблоны таблиц для заполнения. Например: слагаемое 6, слагаемое 40, сумма - ? |  |  |  |  |  |
| Шаблоны для решения неравенств и уравнений. |  |  |  |  |  |

При работе с интерактивной доской следует соблюдать некоторые правила:

- По предусмотренным санитарным нормам использование на уроке ИД не должно превышать 15 минут, для учащихся начальной школы.

- Следует проводить профилактику нарушений зрения: упражнения для расслабления и тренировки мышц глаз.

- Все провода должны быть убраны, чтобы учащиеся свободно подходили к доске.

- ИД должна находиться на уровне глаз учащихся, а также расположена в соответствии с их ростом.

Средства обучения , используемые в школе, одно из главных и обязательных условий качественного образования. Они призваны обеспечить учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей:

- достижению планируемых результатов освоения предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;

- эффективной самостоятельной работе обучающихся;

- повышению интереса и мотивации к процессу обучения.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. «Педагогическая психология», М.: мзд-во АСТ, 2010.

2. Программы общеобразовательных специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Под редакцией Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой, Л.Н. Носковой, О.И. Кукушкиной. М.: «Просвещение», 2003.

3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» http://www.epidemiolog.ru/