

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И КООРДИНАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ КРИМИНАЛЬНОЙ
СУБКУЛЬТУРЫ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Методические рекомендации

Воронеж 2018

Министерство образования и молодежной
политики СО
19.01.2021
Вх.№ 713

ББК 67.51

Противодействие распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних / Р.Б. Иванченко, О.А. Садыкова, А.Н. Щеголева, Е.А. Буданова, А.В. Польшиков. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018. – 34 с.

Методические рекомендации содержат анализ экспертных опросов, психофизиологических факторов виктимности несовершеннолетних; основные направления профилактики распространения негативного влияния криминальной субкультуры; алгоритм действий сотрудников ПДН ОВД при поступлении информации о факте распространения криминальной субкультуры.

Работа предназначена для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, курсантов, слушателей, студентов, адъюнктов, аспирантов и преподавателей образовательных организаций юридического профиля.

Содержание

Введение	3
1. Понятие и сущность криминальной субкультуры	4
2. Особенности влияния криминальной субкультуры на формирование личности несовершеннолетнего	6
3. Оценка уровня распространенности криминальной субкультуры среди несовершеннолетних	11
4. Основные направления профилактики ПДН ОВД влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних	23
Заключение	28
Приложение	31

Введение

В последние три десятилетия, связанные с реформированием государства, криминализация общества становится одной из проблем национальной безопасности. Происходящие в нашей стране социально-экономические преобразования оказывают значительное влияние на состояние преступности несовершеннолетних, характеристики антиобщественных посягательств в отношении самих подростков. Это одна из наиболее подвижных, инновационных частей общества, которую рассматривают как мобилизационный ресурс социально-экономической и политической активности. От благополучия или, одновременно, устойчивого антикриминального поведения которой зависит общий уровень преступности. В этой связи создание целостной и эффективно действующей системы профилактики преступлений занимает особое место в числе национальных приоритетов современной России.

Возникновение новых криминальных угроз связано не только с изменением самой преступности, но и с отношением к преступности. Так, криминальная субкультура в настоящее время получила вполне легальное существование. Она всегда была важной темой для исследования криминологов, но никогда системно не анализировалось ее влияние на несовершеннолетних. В силу возрастных психологических особенностей подростки и молодежь оказываются в наибольшей степени подвержены влиянию идеологии, норм и ценностей преступного мира, которые пропагандируются в обществе. В различных субъектах Российской Федерации (Забайкальском Пермском и Краснодарском краях, республиках Бурятия и Татарстан, Свердловской и Иркутской областях, городе Санкт-Петербурге) участились факты проявления криминальной субкультуры «АУЕ». В социальной сети «ВКонтакте» постоянно создаются группы (по разным оценкам с общим количеством участников более 500 тысяч), тематика сообщений в которых сводится к одурманиванию воровской романтикой, пропаганде и романтизации криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения. Поэтому пристальное внимание со стороны МВД России и других субъектов профилактики к этой проблеме закономерно.

Методические рекомендации являются результатом исследования, проведенного кафедрой уголовного права и криминологии Воронежского института МВД России совместно с ГУОООП МВД России по заявленной тематике.

Данная работа является продолжением серии уголовно-правовых и криминологических исследований, проводимых авторским коллективом сотрудников кафедры уголовного права и криминологии Воронежского института МВД России, целями которых являются изучение различных криминогенных факторов подростковой среды и выработка мер по их нейтрализации в современных условиях.

1. Понятие и сущность криминальной субкультуры

Культура любого общества, в том числе и современного российского общества, не является однородной, ей присущи субкультурные образования, которые, отражают социальные, этнические, демографические особенности развития общества. В широком смысле под субкультурой понимается система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения определенной социальной группы, отличная от господствующей в данном обществе нормативной культуры¹. Одной из частных форм дифференцированности культуры выступает субкультура, формирующаяся в криминальных сообществах на основе антиобщественных жизненных целей, реализуемых в криминальной деятельности. Такую форму дифференцированной культуры принято определять термином «криминальная субкультура».

В последние несколько лет происходит довольно активная экспансия криминальной субкультуры на несовершеннолетних, что способствует формированию асоциального поведения, совершению правонарушений². По мнению В.Ф. Пирожкова под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности поколений³. А.А. Шемякина рассматривает «криминальную субкультуру» как образ жизни, систему политических, идеологических, правовых, нравственных, философских, религиозных, эстетических «норм», манеру поведения, образ мышления и традиции лиц, совершивших преступление или отбывавших (отбывающих) наказание в местах лишения свободы, со своими отличительными чертами в зависимости от пола и возраста осужденных, режима исправительного учреждения, тяжести совершенного уголовно-правового деяния⁴. Несмотря на достаточную теоретическую проработанность понятия «криминальная субкультура» в действующем законодательстве отсутствует его легальное определение. В последнее время предпринимаются попытки официального закрепления данного термина⁵.

Следует отметить, что отсутствие легального понятия «криминальная субкультура» вовсе не означает отсутствия в современном законодательстве России правовых инструментов направленных на противодействие пропаганды

¹ Клеймбер Ю.А. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур // Общество и Право. 2013. № 3(45). С. 281.

² Иванченко Р.Б., Буслов М.М. Идеология как инструмент противодействия криминальной субкультуре «А.У.Е.» // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних : сборник статей. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. № 5. С. 49

³ Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М., 2007. С. 110.

⁴ Шемякина В.В. Криминальная субкультура в современной России: автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. Челябинск, 2010. С. 9.

⁵ См.: Система обеспечения законодательной деятельности (Раздел «Законопроектов и проектов постановлений») [Электронный ресурс]. – URL.: <http://sozd.parliament.gov.ru/bill/318286-7> (дата обращения: 13.09.2018).

криминального образа жизни. Так, например, статья 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» уже содержит ограничения, запрещающие распространение среди детей информации обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и жестокости, побуждающей осуществлять насильственные действия по отношению к людям, оправдывающей противоправное поведение и т.д. Кроме того, следует обратить внимание, что статьями 150, 151, 151.2 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

Термин «криминальная субкультура» активно используется в социологии, культурологии, криминологии и в средствах массовой информации. В основе философии криминальной субкультуры лежит отрицание устоявшихся в гражданском обществе традиций, отношений между людьми и официальными институтами, оправдание, поощрение и пропаганда преступного образа жизни. Философия криминальной субкультуры способствует героизации преступного поведения, позиционированию преступника как ни в чем не повинного человека.

В научном сообществе и практике сложилось устойчивое мнение о том, что криминальной субкультуре, в отличие от любой другой субкультуры (в том числе подростково-юношеской), присущ преступный образ жизни¹, что находит свое выражение в характерных особенностях (признаках), проявляющихся традиционно в исправительных, воспитательных, образовательных организациях, так и за их пределами²:

- отрицание общепринятых норм, попрание прав личности, выраженное в жестокости и циничном отношении к законопослушным гражданам, слабым и беззащитным, отсутствие чувства сострадания;
- тесная связь с уголовными традициями;
- жесткая иерархия (наличие своеобразного «табеля о рангах»);
- обязательность следования установленным нормам и правилам;
- наличие враждующих группировок, борющихся за определенные сферы влияния (незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, организация занятия проституцией, ритуальные услуги и т.д.);
- поощрение низменных инстинктов и любых форм асоциального поведения;

¹ См., подробнее: Анфалова И.В. Криминальная субкультура как фактор, влияющий на личность и поведение подростков девиантного и делинквентного поведения // Сборник материалов XIV международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» (17–18 марта 2011 г.): в 2-х частях. Ч. 1. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2011. С. 492.

² См.: Шуняева В.А. Криминальная субкультура несовершеннолетних // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права: теория и практика» (16–17 апреля 2016 г.). Тамбов: Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2016. С. 430.

- отрицание трудовой деятельности и обесценивание результатов труда (проявление фактов вандализма);
- неуважение прав собственников (совершение и оправдание хищений);
- нечестность и скрытность по отношению к «чужим»;
- распространённость тюремной лирики;
- наличие фактов вымогательства денежных средств, одежды, продуктов питания и т.д.;
- использование в речи уголовного жаргона;
- нанесение татуировок;
- поощрение циничного отношения к женщине, половая распущенность, насильственный и добровольный гомосексуализм;
- членовредительство и симуляция заболеваний;
- распространённость азартных игр;
- наличие кличек;
- отказ от участия в общественных мероприятиях и иных позитивных форм общественной жизни;
- наличие отмеченных для «обиженных» и «опущенных» специальными знаками столов, посуды и т.д.;
- эксплуатация «обиженных» и «опущенных», глумление над ними;
- наличие «прописки»;
- нарушения порядка может носить групповой характер;
- распространённость различных поделок и иной криминальной атрибутикой (ножи, браслеты, сувениры и т.д.).

Также отличительной особенностью криминальной субкультуры является то, что она служит не только для удовлетворения «духовных» потребностей преступного мира, но и для его финансирования, обеспечения его жизнеспособности как в пенитенциарных учреждениях, так и в гражданском обществе. Таким образом, очевидно, что криминальная субкультура носит исключительно негативный характер, служит мощным инструментом пропаганды криминального образа жизни и средством воспроизводства преступности. Жизнь многих несовершеннолетних, вовлеченных в криминальную субкультуру, изменяется на всегда, как правило вернуться к нормальному образу жизни уже невозможно.

2. Особенности влияния криминальной субкультуры на формирование личности несовершеннолетнего

Несовершеннолетний возраст является одним из важнейших условий, определяющих общественную опасность посягательств на интересы детей. Он характеризует физическую слабость, социальную и психологическую незрелость, особые потребностно-мотивационные механизмы, специфические психологические и поведенческие реакции. Незрелость и неразвитость нервной системы характеризует особое восприятие окружающей действительности (яркость, впечатлительность, эмоциональность и интенсивность переживаний,

легкость перехода к возбуждению) и подверженность влиянию со стороны окружающей микросреды.

Однако, и не критичность собственного поведения, и незнание своих прав и возможностей по их защите, и непонимание опасности в сложившейся обстановке, скорее характеризуют социальную незрелость, обусловленную юным возрастом. Своеобразное видение мира, сомнения, колебания, неуверенность, и вместе с тем, завышенная самооценка, снижение чувства контроля и осознания своего поведения, повышенная обидчивость и равнодушное отношение к переживаниям других очень ярко характеризуют эмоционально-волевую сферу личности несовершеннолетнего.

Наряду с эмоциями движущей силой поведения несовершеннолетних являются потребности. Мировоззренческие потребности формируют интерес ко всему новому и неизвестному. При всем стремлении к самостоятельности, демонстрируемом упорстве несовершеннолетние нередко сами толком не знают, чего хотят, к каким жизненным и нравственным целям стремятся. Жажда приключений, интерес к происходящему вокруг, непонимание обстановки несовершеннолетними определяют эффективность криминогенного влияния.

Потребность в удовольствии при незавершенности интеллектуального развития, недостаточности знаний, несформированности взглядов и отсутствии социального опыта, жизненных ценностей, целей и способов их достижения смещаются в сторону психологического комфорта, сиюминутных наслаждений. Для достижения сильных и приятных ощущений чаще всего они выбирают социально неодобряемые формы поведения (сексуальная активность, употребление ПАВ, рискованное поведение, фанатские войны, экстремальные гонки/поступки), эпатажность. Главная цель такого поведения состоит в привлечении внимания, удивлении, шокировании, раздражении, тем самым противопоставлении себя обществу, самовыражении и самоактуализации. Так, рискованное поведение позволяет не просто испытать свои возможности, но и самоутвердиться. А любая противоправная деятельность не просто включает риск, она сама создает экстремальные ситуации и поощряет успешное их преодоление.

Учитывая стремление к яркости, экстремальности, неординарности, все чаще доминирующей чертой подростково-молодежных протестов является спектакль, шоу¹. Это так называемая возрастная оппозиция, «борьба за свой мир», которую поддерживает и одобряет криминальная субкультура, что провоцирует зарождение криминальных взглядов и способствует перерастанию ее в криминальную. Изначально не представляющие угрозу группы «рокеров» или «фанатов» могут постепенно перерасти в антиобщественные группировки несовершеннолетних, демонстративно противопоставляя себя общественным нормам и правилам, отрицая общепринятые стереотипы поведения.

¹ Дашкова С.В. Никифорова Г.Ф. Экстремальные формы социального протеста / исторические, политические и юридические науки, культурология и естествознание. Вопросы теории и практики. 2014. № 10 (48). Ч. 1. С. 62–67.

Желание выразиться и выделиться при недостаточной адаптированности к жизни и социальной незрелости реализуется в неодобряемом взрослыми неформальном общении. Так как любая подростковая противоречивость (тем более выраженная в категоричной форме) препятствует межличностным контактам, а противоречия и конфликты с педагогами сверстниками и родителями становятся постоянными, ребенок погружает в собственные переживания, которые прерывают его связь с социальной реальностью. Сужается круг контактов и кругозор, ограничивается потребностно-мотивационная сфера, расширяется праздность и злоупотребление спиртными напитками (наиболее подвержены пропаганде идей криминальной субкультуры незанятые подростки, праздно проводящие время).

Неумение самостоятельно преодолеть жизненные трудности требует поддержки ближайшего окружения. Главной группой в системе социализации остается семья. К сожалению, именно в семье формируются все виктимогенно-криминогенные факторы (внебрачное рождение, развод родителей, жестокость, депривация, экономическое неблагополучие). Кроме того, родители и педагоги постоянно предъявляют к ребенку определенные требования либо высказывают критические замечания, обязывают ежедневно подчиняться формализованным нормам. А для ребенка ценно одобрение его самого или его достижений. Криминальные группы щедрь на поощрения, в них нет моральных ограничений, нет порицаний. Попадая в криминальную среду со своим укладом, ребенка не уже не интересуют другие социальные запреты. Растет самосознание, собственная значимость. Криминальная субкультура обеспечивает моральную поддержку, манипулирует переживаниями подростка, зачастую используя измененное сознание, тем самым легко подавляя социальные установки.

Общество предлагает в качестве платформы для самоутверждения и возможности проявить себя особую социальную группу – школу. К сожалению, грубость, невнимание к проблемам детей, конфликтность, несправедливость педагогов влияют на поведение ребенка и в школе, и вне нее. Так, недостатки в умственном и физическом развитии обучаемых объективно отрицательно сказываются на их успеваемости в школе; неспособность справиться с большим объемом информации, неумение заставить себя выполнять полученные задания, воспринимаются педагогами как лень и нежелание учиться. Плохие отметки вызывают раздражение и гнев родителей, психическое или физическое насилие (оскорбления, побои), что только усиливает антагонизм с обществом. Таким детям требуется помощь в определении социальных ориентиров, стереотипов допустимого и верного поведения.

Оставаясь без надзора в семье, ощущая дискомфорт в учебном заведении, подростки ищут поддержку в неформальном общении в среде сверстников или старших товарищей, праздно проводящих время. Неформальные дружеские связи с ровесниками обеспечивают им необходимые социальное и эмоциональное благополучие. В современных условиях повышенной занятости родителей, незаинтересованности педагогов несовершеннолетние пытаются

компенсировать неудачи и разочарования за счет самоутверждения или поддержки в группе таких же отвергнутых, непонятых, непринятых в социум детей. Неустроенные, находящиеся в социальной изоляции и оставшиеся без надзора и контроля несовершеннолетние попадают под влияние криминальной субкультуры с ее четкими и всеми соблюдаемыми социальными нормами, правилами, законами. При нарушении межличностного общения с родителями, со сверстниками, педагогами, неформальная группа обеспечивает моральную, физическую, психологическую и финансовую поддержку, якобы ничего не требуя взамен. Важным аспектом является яркая, эмоциональная, искренняя (зачастую обманчивая) привлекательность такого общения. Ребенок начинает чувствовать себя частью группы, становится более уверенным в любых своих начинаниях. И все неудачи, постигшие в обществе, нивелируются.

Внушаемые и конформные в силу возраста несовершеннолетние готовы беспрекословно выполнять требования, поручения, соглашаться со всеми утверждениями для вступления в состав желаемой группы. Здесь негативную роль играет высокий уровень конформизма несовершеннолетних, при котором они безусловно принимают правила группы, которые совпадают с линией поведения и мнением наиболее авторитетного окружения, что является определяющим фактором для формирования установок и мировоззрения подростка.

Групповое поведение несовершеннолетних – это одно из условий психологической поддержки, обеспечения комфорта. Его рассматривают как специфический вид эмоционального контакта, основанный на осознании групповой принадлежности. Для криминальной субкультуры – это условие сохранения сплоченности и жизнеспособности асоциально ориентированных детей. Коллективная криминальная или предкриминальная психология неформального досугового окружения (которое само по себе – благоприятная почва для развития негативных традиций) обязывает несовершеннолетнего активизировать внутренние резервы, чтобы проявить свою индивидуальность. Самым простым способом определения или повышения своего статуса в социальной группе служат агрессивность или проявление иных антиобщественных установок. Такая яркая демонстрация самоуверенности, при непонимании границ допустимого, провоцирует подростка идти дальше, в том числе и на совершение преступления. А криминальная субкультура поощряет подобные проявления, давая возможность самореализоваться личности. Тем самым, дети обретают уверенность, поддержку, ложное уважение и полагают, что теперь они занимают значимое место в системе иерархии группы. Еще одной формой адаптации в коллективы выступает подражание, выражающееся в копировании форм поведения сверстников и взрослых, начиная от манер общаться и одеваться до отношения к алкоголю, психоактивным веществам и азартным играм¹. В асоциальных группах подростков возникает стремление к

¹ Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения. СПб.: КАРО, 2006. С. 103–104.

антиобщественному образу жизни, развивается особая жаргонная лексика, многие получают клички, появляется желание к презентации себя через татуировки. Оказавшись в такой группе и принимая ее субкультуру, подросток как бы освобождается от иных социальных запретов¹. В результате усиливается отчуждение от семьи, школы, положительного товарищества, растут конфликты и непонимание, которые ведут к закреплению отрицательных характеристик эгоцентрической индивидуализации.

Именно в среде дворового или уличного неблагоприятного окружения несовершеннолетние получают первые навыки правонарушающего поведения, проникаются уголовной романтикой, вдохновляются «героикой» преступных походов и «красивой» жизнью старших. Особую тревогу вызывает то, что все чаще лидерами группировок становятся ранее судимые лица. Наглядные примеры успешной карьеры старших товарищей в «бизнесе», наличие у них дорогих и престижных вещей, страх перед ними и уважение определяют механизм трансформации девиантного поведения в преступления. Не следует забывать, что физическая несостоятельность подростков вынуждает их искать защиты у более сильных и уверенных товарищей, объединенных в группу по признаку силы. Кроме того, за счет таинственности, необычности, скрытости, замкнутости реализуется потребность в приобщении к молодежно-подростковой культуре. Важным обстоятельством выступает обостренное понимание справедливости, когда групповые правила, «хотя и не писаны, исполняются куда строже, чем писанные законы исполняются честными людьми»², четкая стратификация группы и т.п. Потребность в принятии, поддержке, одобрении при неопределенной идентичности и нарушении социальных связей оказываются благоприятными условиями для влияния субкультуры. Последняя удовлетворяет все эти потребности более эффективно, чем формальные общности (класс, кружок, секция), а значит, способна быстрее втянуть в свои ряды подростков. Учитывая, что криминальная деятельность порицаема взрослыми (родителями, учителями), она автоматически становится одобряемой в среде несовершеннолетних.

Одной из важнейших социальных потребностей является потребность в цели, смысле жизни и своего существования. В современных условиях жизни сами взрослые используют аргументы и правила поведения, отличные от тех, которые прививают детям. Дисбаланс «нужного» (с позиции родителей) и «возможного» (с позиции ребенка), доминирование в системе воспитания принципа «на будущее» (когда настоящее утрачивает смысл) рушит и так непрочный родительский авторитет. Детское видение мира, цели и принципы существования, то чему учились и к чему готовились, разбиваются о реальность. Негативное мироощущение трансформируется в субъективное ощущение личной и социальной неадекватности. Невозможность разобраться самостоятельно в

¹ Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь, 1994. С. 113.

² Плешаков В.А. Взаимовлияние организованной преступности и преступности несовершеннолетних как объект криминологического исследования. М., 1998. С.63.

столь витиеватых социальных конструктах обуславливает необходимость разъяснения социальных норм, определения вектора поступков. Однако близкие взрослые не находят времени, сил для дружеского участия, поддержки.

К сожалению, в такой ситуации именно криминальная субкультура может дать ощущение смысла жизни, одобряет приоритет формулы «здесь и сейчас» и превалирование личных интересов, поддерживает любые проявления борьбы за свой образ жизни, за иллюзорные взгляды, ложные принципы и т.п. При социальной незрелости, отсутствии социальноодобряемых навыков заявить о своем «Я» единственным действенным способом является протест. По данным института социально-политических исследований РАН среди всех неформальных объединений несовершеннолетних протестные движения составляют 36,7%, а оппозиционные – 33,2%¹. Но говорить, что все они пропагандируют ценности тюремной субкультуры неправильно. Согласно опросу несовершеннолетних, стоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, проведенному УФСИН России по Удмуртской Республике, 20% опрошенных респондентов действительно можно отнести к потенциальным носителям криминальной субкультуры, а еще десятая часть лишь романтизирует и идеализирует лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы².

Распад традиционных государственной и общественной систем организации социально полезной занятости и досуга несовершеннолетних, социального контроля за их поведением при отвержении ребенка родителями и школой ведет к тому, что в числе основных «воспитателей» нравов, вкусов и моделей поведения оказываются СМИ. Единственно доступным для широких слоев населения источником информации становится телевизор. Основная масса художественных фильмов насыщена сценами убийств, агрессии, негативным отношением к нравственно-правовым ценностям и социальным нормам, пропаганде быстрого и простого обогащения, «героизацией» лиц криминальной направленности, описанием характерных для криминальной субкультуры способов решения споров и выяснения отношений. В таком информационном пространстве происходит манипулирование неокрепшим детским сознанием с напором и динамизмом различных технических средств.

3. Оценка уровня распространенности криминальной субкультуры среди несовершеннолетних

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента России от 1 июня 2012 г. № 761, закрепившая в качестве приоритетной задачи защиту детей и их благосостояния путем

¹ Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежные движения как форма социальной самоорганизации // Россия в условиях глобального кризиса. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2008 г. М.: РИС ИСПИ РАН, 2009. С. 167–181.

² По данным В.Н. Смысловой 12% романтизируют и идеализируют людей, отбывавших наказание в местах лишения свободы (Избранные вопросы современной науки: монография / под. науч. ред. С.П. Акутина. М., 2017. С. 110).

создания и реализации комплекса организационных, социально-экономических, воспитательных мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дала положительные результаты. Логическим закреплением этих достижений стало Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»¹ вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», а также принятие Указа Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 г., которым 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства².

К сожалению, следует отметить и тот факт, что в некоторых регионах страны качественно ухудшилась структура преступности несовершеннолетних: увеличилось реальное число умышленных убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, количество грабежей и разбойных нападений, случаев участия подростков совместно со взрослыми лицами в незаконном обороте наркотиков и оружия, совершении террористических актов. Современные подростки, как и их предшественники в «лихие 90-е годы» XX века, стали заниматься бандитизмом, рэкетом, вымогательством. Нередко их действия отличаются исключительной жестокостью, глумлением над потерпевшими. Тревожным сигналом для правоохранительных органов и общественности является попытка массового распространения криминальной (иногда именуемой «тюремной», «воровской», «блатной», «зоновской») субкультуры среди молодежи, как и в 90-х гг. прошлого столетия.

Современную криминальную субкультуру, распространяемую среди несовершеннолетних, принято ассоциировать с негативным социальным феноменом «А.У.Е.» («арестантско-уркаганское единство» или «арестанский уклад един»). Некоторые специалисты склонны утверждать о наличии уже сформированной идеологии «А.У.Е.»³, другие – о появлении отдельного движения общероссийского масштаба среди несовершеннолетних при активном участии взрослых лиц, имеющих отношение к криминальной среде⁴. Третьи, говорят о существовании идеологической криминальной секты «А.У.Е.», которая объединяет фанатично настроенных несовершеннолетних-приверженцев

¹ См.: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 18.05.2018).

² См.: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html> (дата обращения: 18.05.2018).

³ См.: Антонян Е.А., Борисов Е.А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи // Lex Russica. 2017. № 12 (133). С. 180–186; Демидова-Петрова Е.П. Информационный фактор в детерминации современной преступности несовершеннолетних (на примере феномена «А.У.Е.») // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 1 (103). С. 20–23.

⁴ Румянцев Н.В., Фумм А.М. АУЕ: миф или реальность? // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 1. С. 16–19.

жестких правил и законов (собственного кодекса поведения)¹.

На наш взгляд, все представленные утверждения являются весьма спорными. По своей форме «А.У.Е.» лишь условно повторяет «классические» признаки криминальной субкультуры и неформального молодежного движения антиобщественной направленности. Некоторые специалисты утверждают – это опознавательный знак: «свой» – «чужой»; произнесение тобой этих трех букв означает: ты в курсе, или – ты поддерживаешь блатные понятия; все зависит от контекста; это или приветствие, или угроза, например, «Ауе, иди сюда»; «Ауе, дай мобилку позвонить»; «Ауе, ты кто вообще?»; это восклицательное междометие, и используется оно и как призыв, клич»².

На основе проведенного исследования, можно сделать аргументированный и принципиальный вывод о том, что неформальное молодежное сообщество «А.У.Е.» объективно существует и его необходимо рассматривать в двух основных аспектах: *во-первых*, «А.У.Е.», которое действительно практически идентично копирует и воспроизводит в подростковом социуме законы и правила, характерные для криминальной субкультуры³ с привлечением взрослых лиц, достигших совершеннолетия и имеющих достаточно обширный криминальный опыт и судимости (наименее распространенная, но наиболее опасная форма, получившая характер массового явления в некоторых субъектах Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов Российской Федерации начиная с начала 2008 г. и по настоящее время); *во-вторых*, «А.У.Е.», которое по своей сути является несистемным феноменом, неоднородным и неорганизованным сообществом (движением) в современной российской подростковой и молодежной среде, существующим благодаря манипуляции сознанием несовершеннолетних самых разных возрастов и в различных регионах (благодаря исключительно коммерческой заинтересованности третьих лиц⁴ и широкому распространению в социальных сетях Интернет такого абстрактного «медиа-проекта»), а также в некоторой степени являющимся средством манипуляции сознанием детей посредством противопоставления данной идеологии традиционным социально-позитивным нравственно-культурным, духовным и патриотическим ценностям (последняя форма выступает в роли виртуальной среды для неформального общения подростков между собой, а также со взрослыми лицами, и вызывает у них наибольший обоюдный интерес).

¹ Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 92.

² См.: «Страна из трех букв. АУЕ: Кто стоит за криминализацией подростков, вводит их в преступное пространство, или Хроники новой пионерии» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/06/16/72816> (дата обращения: 18.05.2018).

³ См.: Анфиногенов В.А. Современное состояние криминальной субкультуры: ее причины и условия // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 2 (22). С. 126–130.

⁴ Примером коммерциализации и скрытой пропаганды «А.У.Е.» является деятельность общества с ограниченной ответственностью «АУЕ» (расшифровывается как «Absolute Union Esonomu»), которое занимается онлайн-торговлей и передачей в исправительные учреждения системы УФСИН России продуктов питания и товаров первой необходимости (центральный офис компании находится в г. Санкт-Петербурге)

В некоторых регионах ситуация с распространением идей и традиций криминальной субкультуры в 2010–2017 гг. была критической. Яркий пример – криминогенная ситуация с подростковой преступностью в Забайкальском крае, г. Екатеринбург, г. Казани, Пермском крае, Республике Бурятия, фиксировались инциденты в Санкт-Петербурге, Московской области и Краснодарском крае. По мнению независимых экспертов, многие детские дома (интернаты) и общеобразовательные школы данных регионов оказались фактически под властью криминальных группировок, состоящих в основном из таких же несовершеннолетних учеников и бывших выпускников. В учебных заведениях так называемые «смотрящие» собирали с учеников денежные средства, продукты питания, одежду в «воровской общак» и отправляли так называемый «грев» в учреждения уголовно-исполнительной системы, располагающиеся на территории субъектов. Более того, фиксировались случаи, когда подростки нападали на сотрудников правоохранительных органов и целые отделы полиции, чтобы освободить своих сверстников, задержанных за административные нарушения.

Многие эксперты считают, что распространение идеологии (движения) «А.У.Е.» среди российской молодежи осуществляется кураторами, в роли которых выступают лица из криминального сообщества, как правило, находящиеся в местах изоляции от общества¹. Некоторые эксперты уверены, что распространение идеологии «А.У.Е.» – дело рук кураторов, находящихся за рубежом, осуществляющих это с целью дезорганизации подростков пубертатного возраста (14–16 лет) и подрыва национальной безопасности (они расценивают это явление как часть воплощения «большого заговора» против России, где манипуляция сознанием несовершеннолетних является составляющей общей стратегии информационной войны²). Однако правоохранительными органами, как и представителями общественности, не установлен факт централизованного управления таким движением на региональных и общероссийском уровнях, а также не доказан факт существования самостоятельной идеологии «А.У.Е.».

На наш взгляд, опасность второй формы, культивируемой в виртуальной среде Интернет, посредством распространения аудио, видеофайлов, передачи информации и онлайн-общения в тематических группах и сообществах, позволяющих использовать анонимность пользователям, преодолевать удаленность между регионами и даже странами, принципиально отличается от первой формы и заключается именно в массовости и высокой скорости культивирования информации об «А.У.Е.». Нездоровый интерес у подростков к такой форме представления криминальной субкультуры может возникнуть в любой момент, когда несовершеннолетний случайно или по совету сверстников

¹ Емельянова Е.В. Криминальная субкультура в местах изоляции от общества в России: история и современность // Вестник Владимирского юридического института. 2018. № 2 (47). С. 19–22.

² См.: «Те, кто скрывают проблему, участвует в войне против России» // Российское информационное агентство «URAL.RU» [Электронный ресурс]. URL: <https://ura.news/articles/1036273655> (дата обращения: 12.08.2018).

может в любой момент попасть в данный информационный поток (по факту мы уже наблюдаем цепную реакцию роста интереса и объемов медиаресурсов после серии публикаций и сообщений в центральных СМИ по проблеме «А.У.Е.»).

Аналогичная картина (так называемый «обратный эффект») наблюдалась специалистами в периоды акцентирования внимания российской общественности на наиболее острых проблемах детей и молодежи. В частности, на проблеме подростковых суицидов, когда широкое распространение получили сведения о преступной деятельности Интернет-сообществ «Синий Кит», массового склоняющих детей к совершению суицидов. Именно из публикаций в сети Интернет и выступлений в центральных СМИ многие граждане России узнали о существовании таких опасных сообществ. Отдельные представители системы профилактики были не подготовлены с методологической точки зрения и не предупреждены психологами о необходимости соблюдения определенной осторожности при проведении встреч с родителями и детьми в общеобразовательных организациях, как результат – огромное количество несовершеннолетних самостоятельно начали изучать деятельность таких «групп смерти», некоторые стали их активными участниками.

Безусловно, в каждой школе есть подростки, которые, как правило, состоят на внутришкольном или профилактическом учете ПДН ОВД. Изолировать таких учеников от остальных невозможно и нецелесообразно с точки зрения смысла концепции общего и индивидуального предупреждения. Именно такие подростки всегда являлись своеобразными носителями криминальной субкультуры, нигилистами с низким уровнем правосознания; в большинстве случаев, независимо от воздействия взрослых лиц и других факторов, эти подростки совершают противоправные действия и вовлекают других учеников в антиобщественную деятельность. Большинство специалистов прямо указывают на то обстоятельство, что в 90-х гг. прошлого столетия – периода так называемого «криминального молодежного взрыва», количество несовершеннолетних, ведущих аморальный и антиобщественных образ жизни, поставленных на профилактический учет, в общей массе всех учеников, к сожалению, резко увеличилось¹. Это не могло не отразиться на современном состоянии криминогенной ситуации в школах России.

По мнению известного российского ученого-социолога Д.В. Громова, «...при изучении А.У.Е. следует различать реальные социальные проблемы и виртуальную игру ...нынешняя волна интереса к А.У.Е. возникла благодаря выступлению Яны Лантратовой (ответственный секретарь при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека), которая фактически сделала рекламу этому движению ...даже Президент Российской Федерации, В.В. Путин, отреагировал на этот доклад ...перед нами пример "моральной паники" ...благодаря сообщениям в СМИ все узнают об этом явлении и начинают его воспроизводить ...и вот вместо маргинального

¹ См.: Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Ювенальная криминология: учебник. 3-е изд., допол. и перераб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 28.

забайкальского явления – А.У.Е. становится модным всероссийским ”мемом” ... проявлением ”хайпа” ...если бы Яна Лантрата в докладе о криминализации в подростковой среде не упомянула яркого бренда А.У.Е., то она бы поступила более профессионально»¹.

Как показало проведенное исследование, о проблеме распространения в сети Интернет криминальной идеологии «А.У.Е.» известно только 4,7% опрошенных социальных педагогов и психологов, учителей общеобразовательных школ в Центральном и Северо-Западном Федеральных округах Российской Федерации – примерно одинаковые результаты по каждому округу (нами было опрошено с января по сентябрь 2018 г. посредством личного интервьюирования и организации онлайн-опросов в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Фейсбук» всего 549 человек по специально разработанной анкете). Причем в Северо-Кавказском Федеральном округе только 0,8% респондентов ответили положительно на поставленный вопрос об известности проблемы «А.У.Е.» (традиционно в этом регионе проблемы девиантного поведения подростков менее актуальны в силу культурно-исторических и религиозных особенностей). В Южном Федеральном округе этот показатель составил 10,8% (выше на 5,1%, чем в центральных регионах России), что на наш взгляд, обусловлено спецификой исторического развития региона и традиционно неоднородной структурой местного населения, постоянством миграционных процессов, своеобразными «криминальными традициями».

Безусловно, необходимо учитывать наличие определенной доли условности в достоверности полученных результатов опроса педагогов и социальных психологов (субъективный фактор), поскольку можно предположить, что часть респондентов не заинтересована в распространении негативной информации о своей школе, подрывающей имидж общеобразовательной организации. Тем не менее, представляется, что такая погрешность связана с предоставлением недостоверных сведений незначительной части опрошенных (не более 1%), поскольку в отличие от очевидных и традиционных проблем российской школы – наркомании, насилия и суицидов, тематика «А.У.Е.» действительно не знакома многим учителям. Согласно опросу, 72% учителей, которые ответили положительно на вопрос о том «Знакома ли им аббревиатура «А.У.Е.?»» указали, что информацию об «А.У.Е.» они нашли при изучении профилей своих учеников (в основном 10–11 классов) в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники». По их информации, такие подростки в более чем 70% случаев на момент изучения профилей состояли на внутришкольном учете или профилактическом учете ПДН ОВД. Данные подтверждают тезис о том, что именно несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, наиболее подвержены влиянию подобной негативной информации в виртуальном пространстве сети Интернет.

Интересным является тот факт, что согласно проведенного исследования, в

¹ См.: «АУЕ стало модным всероссийским мемом» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.infpol.ru/101610-ae-stalo-modnym-vsrossiyskim-memom/> (дата обращения: 20.05.2018).

Приволжском и Уральском федеральных округах России о проблеме распространения так называемой криминальной идеологии «А.У.Е.» в сети Интернет и в реальной жизни известно 17,5% опрошенных социальных педагогов и психологов, учителей общеобразовательных школ, а в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах Российской Федерации – 23,9%. Причем 54% опрошенных респондентов узнали об этой проблеме на основе полученной информации от учеников, родителей, сотрудников правоохранительных органов, посещая различные семинары-совещания и проводя рабочие встречи по данному вопросу со своим непосредственным руководством и представителями системы профилактики (только 46% респондентов узнали о проблеме «А.У.Е.» посредством Интернет-мониторинга профилей учеников в социальных сетях). Такая разница в источниковой базе получения информации о сущности феномена «А.У.Е.» в этих регионах обусловлена, на наш взгляд, тем, что данной проблеме в отдельных регионах уделяется большее внимание с учетом объективно существующей ситуации. Исторически сложилось так, что именно в этих субъектах РФ находится наибольшее количество учреждений, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы и граждан, ранее отбывавших такое наказание, а значит имеющих криминальный опыт¹. Также отмечается сравнительно низкий социально-экономический уровень развития регионов и большая удаленность от столицы и огромная площадь территории.

Исследования распространенности движения «А.У.Е.», проведенные экспертами в Уральском и Сибирском федеральных округах, показали главное – в настоящее время в некоторых городах и населенных пунктах данная проблема достигла критического уровня. Не случайно для региона разработана и уже реализуется в 2017–2018 гг. целевая программа профилактики «Мирное наследие (профилактика преступности, девиантного поведения, «блатной романтики» и криминальной субкультуры «А.У.Е.» в молодежной среде через развитие культуры правового поведения и патриотическое воспитание)».

В центральных регионах Российской Федерации – месте наиболее компактного проживания населения, наиболее развитой с социально-экономической точки зрения территории, также фиксировались попытки взрослых преступников привить несовершеннолетним «нормальность» и «почитание» антиобщественного образа поведения, культ насилия и жестокости (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская область). Главное отличие наблюдаемой в этих регионах ситуации заключается в том, что криминальная идеология среди подростков в центральной части нашей страны распространяется в основном посредством активного использования информационных ресурсов сети Интернет. Как правило, организаторы (кураторы) такой пропагандисткой деятельности находятся на удалении от несовершеннолетних и просто зарабатывают деньги на детях, манипулируя их сознанием и эмоциями. Показательный пример – такие широко известные,

¹ См.: Чулков Р.А. Детерминация криминального насилия на примере Забайкальского края // Научный вестник Байкальского государственного университета. 2017. № 1 (21). С. 59–68.

общедоступные и бесплатные приложения для смартфонов, как «Тюремный синдикат», «Тюремные татуировки», «Тест за зека – кто ты на зоне: проверка на мужика», «Симулятор тюрьмы», «Блатной жаргон», «Тюряга» (более 300 приложений, со средним количеством скачиваний 50 тысяч). Многие подростки проводят несколько часов в день, играя в такие игры, создают сообщества по обмену опытом прохождения уровней сложности и делятся достижениями в Интернет-группах и по месту учебы. Достаточно сказать, что только в наиболее популярной среди подростков социальной сети «ВКонтакте» по поисковому запросу «А.У.Е.» система дает ссылку на 3113 одноименных сообществ с общим охватом Интернет-аудитории более 2 миллионов пользователей, средний возраст которых 14–15 лет.

Тематика таких сообществ в некоторой степени повторяет содержание друг друга, отличаясь географией создания и администрирования. Можно привести следующие наиболее масштабные примеры: «А.У.Е. (молодежное движение)» – 232 835 участников; «А.У.Е. (образование)» – 126 957 подписчиков; «А.У.Е. Бандитский квартал» – 106 620 участников; «А.У.Е. Бродяги.Криминал.Волк.Шпана.Басот» – 79 095 участников; «А.У.Е. Братва» – 32 006 участников; «А.У.Е. Крытка.Тюрьма.Воровские понятия» – 30 978 участников. Более того, создаются региональные Интернет-сообщества, пропагандирующие идеологию (движение) «А.У.Е.», как правило, это закрытые группы, где администраторы проводят жесткий отбор участников для конспирации, акцентируя внимание на дискредитации деятельности правоохранительных органов, пропаганде пренебрежительного отношения к существующим законам страны и нравственно-духовным и моральным ценностям общества. Как правило, это регионы (крупные города) Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Данные Интернет-сообщества и группы пропагандируют более серьезные темы и действительно объединяют активных представителей преступного мира, где участниками выступают не только несовершеннолетние в возрасте от 8 лет и старше (по примеру вышеперечисленных сообществ), но и взрослые судимые граждане, использующие данное сообщество для анонимного общения и передачи криминального опыта молодому поколению. Среди них: «А.У.Е. Пацаны поймут. 90-е 18+» – 3 934 участника; «А.У.Е. Авторитеты» – 3 901 участник; «А.У.Е. Выращенные улицей. Хата для своих» – 3 756 участников; «Сбежать уйти из дома негде жить в лесу А.У.Е.» – 1290 участников; «А.У.Е. Стихи про зону» – 916 участников; «А.У.Е. Тюремное знакомство (тюрьма, зона, зк)» – 1 127; «А.У.Е. Саратов» – 1 475 участников; «Иркутская А.У.Е. шпана» – 50 участников. Причем Роскомнадзор России заблокировал информационный канал такой популярной группы как «А.У.Е. Интернет-СМИ» на основании решения от 26.04.2017 г. № 2–1892–2017 Центрального районного суда г. Читы Забайкальского края¹. Проблема в том, что администраторы таких групп имеют

¹ См.: Решение № 2-1892/2017 2-1892/2017~М-1096/2017 М-1096/2017 от 26 апреля 2017 г. по делу № 2-1892/2017 // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/regular/doc/y3RmQjg1IzJI/> (дата обращения: 21.08.2018).

техническую возможность рассылки информации о возможности после блокировки конкретного Интернет-сообщества подписаться на новое, рассылая непосредственно информацию на электронную почту (E-mail) каждому участнику в обход блокировки группы. Видеохостинг «YouTube» и социальная сеть «Одноклассники» (например, сообщество «Граждане бандиты» – более 300 тысяч участников) предоставляет возможность просматривать видеофайлы, обращаться по каналам видеочата, слушать музыку и аудиорассказы на волнах «воровского» или «тюремного» радио участникам тематических сообществ, пропагандирующих идеологию криминальной субкультуры среди детей.

В дальнейшем, после осознанного и неосознанного ознакомления подростка с подобной негативной информацией, происходит процесс своеобразного «обучения» законам криминального мира, и далее подростки проецируют эти правила на реальную жизнь, главным образом, среди сверстников в школе и по месту жительства. Опасность «А.У.Е.» в ее привлекательности для несовершеннолетних – это возможность реализовать свойственные юному возрасту «идеи протеста», самоутвердиться (не все дети могут стать первыми в спорте, учебе, реализовать социально-позитивные идеи и мечты) и реализовать иные потребности.

На практике, в большинстве регионов России несовершеннолетние (впрочем, как и совершеннолетние молодые люди в возрасте 18–25 лет), фактически не знакомы с сутью «А.У.Е», не понимают разницы между «медиа-проектом», широко представленным в сети Интернет, и «классической» криминальной (тюремной, воровской) идеологией, которая в некоторых регионах существует и имеет развитие (путем своеобразного рекрута: подбора и вовлечения новых участников среди несовершеннолетних со стороны взрослых лиц). Так, администраторы самого крупного новостного Интернет-паблика «Типичный Воронеж» в социальной сети «ВКонтакте» 339 564 подписчиков (по факту – более 500 тысяч человек), проводили в 2018 г. опрос среди жителей Воронежской области. На предложенный вопрос «Есть ли в Вашем учебном учреждении представители «АУЕ» или «ОФ» (околофутбольные фанаты)?»¹ респонденты (всего проголосовало 3 883 человека в возрасте 11–25 лет; соотношение по возрасту: 11-14 лет – 24,5%; 15-17 лет – 42%; 18-21 – 23,7%; 22-25 лет – 9,8%) ответили следующим образом: 23,9% – «да, присутствуют»; 18,5% – «нет, у нас нет таких»; 57,6% – «не знаю». Причем, абсолютное большинство (93%) респондентов, положительно ответивших на вопрос, в комментариях прямо указало, что идет речь именно о наличии в образовательных организациях в регионе представителей околофутбольных фанатских молодежных движений, а не активных представителей криминальной субкультуры, распространяющих свои негласные законы и правила. Из них 55,7% не понимают разницу между нормальными фанатскими движениями или околофутбольными движениями антиобщественной направленности. Таким образом, с учетом специфики

¹ См.: Информационный Интернет-паблик «Типичный Воронеж» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/cityvrn> (дата обращения: 21.08.2018).

проведенного опроса получается, что в Воронежской области в различных образовательных организациях не более 4–7% контингента знакомы с таким явлением как «А.У.Е.» (это среднестатистический показатель по центральным регионам России). Причем в первую очередь речь идет о банальном ознакомлении с информацией о сущности феномена «А.У.Е.» через различные социальные сети и медиа-сайты Интернет.

Аналогичные исследования в 2017 г. приводились в г. Екатеринбурге, где в 2014–2016 гг. зафиксированы массовые случаи совершения противоправных действий предположительно активными участниками «А.У.Е.». В рамках проведения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» ученикам и учителям школ г. Екатеринбурга предложили ответить на вопрос «Известно ли Вам о то, что такое «А.У.Е.»?» и «Сталкивались ли Вы в своей школе с представителями «А.У.Е.»?». В опросе приняло участие 1600 школьников (9–11 классов) и 1900 педагогов. Согласно полученным результатам, 21,5% учителей слышали об этом; только 3,5% педагогов признали, что их «родная» школа прямо сталкивалась с данной проблемой; только 10% педагогов ответили, что проблема «А.У.Е.» обсуждалась на педагогическом и профилактическом советах школы. Парадокс, что несовершеннолетние ученики дали диаметрально противоположные ответы: 75% – «слышали об «А.У.Е.»»; 56% – «знаю, что это такое»; 15% – «осведомлены о систематических поборах в школах на общак зоны»; 19% – «признают, что это практикуется в их школе»¹. Необходимо помнить, что одним из негласных законов «А.У.Е.» является запрет разглашения сведений, касающихся движения.

Как показывает практика, проводить мониторинг проблемы распространения криминальной идеологии «А.У.Е.» среди подростков необходимо крайне деликатно. На наш взгляд, анонимный опрос или же, наоборот, прямое интервьюирование подростков, как специальные методы сбора криминологически значимой информации, в большинстве случаев, малоэффективны. Достоверная информация может быть получена сотрудниками ПДН ОВД, в первую очередь, при проведении бесед, тренингов, опросов, посвященных профилактике асоциального поведения (насилия, наркотизма, экстремизма, дорожно-транспортных правонарушений) с учениками разных возрастных групп (с разрешения и учетом рекомендаций социальных педагогов и психологов, представителей школы). Данная форма проведения мероприятий позволяет получить общее представление об уровне правовой культуры и правосознания, а в некоторых случаях личное отношение школьников к проблеме распространения криминальной субкультуры (их осведомленности, понимании, одобрение или осуждение «А.У.Е.»). Прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме «А.У.Е.» может вызвать у них обратную реакцию – либо профилактическое мероприятие становится своеобразной рекламой «А.У.Е.», либо школьники

¹ См.: «Те, кто скрывают проблему, участвует в войне против России» // Российское информационное агентство «URAL.RU» [Электронный ресурс]. URL: <https://ura.news/articles/1036273655> (дата обращения: 12.08.2018).

сознательно отрицают свою причастность к криминальной субкультуре (соблюдая «закон омерты») или сильно преувеличивают степень своей осведомленности об этой проблеме, чтобы не выглядеть «белыми воронами» среди «сведущих» сверстников. В этих условиях достоверность получаемой информации минимальна.

Сотрудниками кафедры уголовного права и криминологии, курсантами и слушателями юридического факультета Воронежского института МВД России, входящими в педагогический отряд «Доброе сердце», с января по сентябрь 2018 г., в рамках деятельности по правовому просвещению школьников и организации профилактических акций проводилось изучение проблемы распространения криминальной субкультуры, в том числе «А.У.Е.», среди несовершеннолетних в Воронежской области, с использованием техники подачи «завуалированных вопросов» с последующей оценкой полученных данных (общая аудитория несовершеннолетних – более 500 человек). Как показало исследование, не более 3% школьников 8–9-х классов и 5% учеников 10–11 классов осведомлены о существовании такого феномена как «А.У.Е.». Из всей массы несовершеннолетних, знающих о проблеме «А.У.Е.», 89% назвали основным источником получения информации о таком явлении социальные сети и медиа-ресурсы Интернет; только 11% указали на получение такой информации от сверстников по месту учебы и жительства.

С учетом ранее озвученных результатов опроса педагогов и психологов школ, можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что несовершеннолетние в Воронежской области, также, как и в большинстве школ центральной части России менее осведомлены и подвержены негативному влиянию идеям «А.У.Е.». Однако, ученики в этих регионах более активные пользователи Интернет, что позволяет утверждать, что они обладают повышенной виктимностью с точки зрения потенциальной возможности ознакомления с информацией об «А.У.Е.» в виртуальной среде.

В ходе исследования авторами был проведен экспертный опрос, сотрудников ПДН ОВД из 72 субъектов Российской Федерации (254 человек)¹. Экспертам был задан ряд вопросов, связанных с проблемами противодействия распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних.

Большинство опрошенных респондентов – сотрудники ПДН ОВД с профессиональным стажем от 5 до 15 лет (70%). На вопрос «*Сталкивались ли Вы на практике с проявлениями криминальной субкультуры несовершеннолетних?*» получены следующие ответы: 48% – «да, сталкивались»; 52% – «нет, не сталкивались». Причем речь не шла исключительно о феномене «А.У.Е.». Криминальная субкультура несовершеннолетних рассматривалась как родовое, более широкое понятие и социально-негативный феномен.

На вопрос «*Насколько распространена эта проблема в Вашем регионе?*»

¹ В анкетном опросе были задействованы сотрудники ПДН ОВД, проходившие повышение квалификации в Воронежском институте МВД России в период с 2017 по 2018 гг., а также принимавшие участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» в 2018 году.

респонденты ответили следующим образом: 48% – «для нашего региона проблема не актуальна; 46% – «есть факты вовлечения несовершеннолетних в криминальную среду»; 4% – «серьезность проблемы настолько высока, что она стала предметом обсуждения региональных властей»; 2% – «криминальной субкультурой охвачен ряд образовательных организаций региона». Полученные результаты не случайны. Сотрудники ПДН ОВД, в отличие от педагогов и других субъектов профилактики, в своей повседневной работе сталкиваются именно с несовершеннолетними, склонными к аморальным и противоправным действиям, с подростками, которые уже нарушили закон. Кроме того, сотрудники полиции имеют соответствующее образование и профессиональный опыт, владеют оперативной информацией, что позволяет делать достаточно достоверные выводы о масштабах влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних, обучающихся в конкретной школе, в том числе со стороны взрослых, ранее судимых по месту жительства ребенка.

Далее респонденты ответили на вопрос «*Приходилось ли Вам сталкиваться в практической деятельности с приверженцами «А.У.Е.»?*»: 36% – «да, приходилось»; 64% – «нет, не приходилось». На вопрос «*Имеет ли распространение движение "А.У.Е." в Вашем регионе?*» получены следующие результаты: 44% – «не распространено»; 47% – «встречаются единичные факты»; 9% – «достаточно распространено». Причем показательны результаты ответа сотрудников ПДН ОВД на вопрос «*Как вы полагаете, что из перечисленного является факторами распространения криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних?*» (респонденты указывали по степени значимости): 56% – «влияние СМИ и Интернета»; 48% – «распад традиционных государственной и общественной систем организации социально полезной занятости и досуга несовершеннолетних»; 35% – «недоступность культурно-просветительских и развлекательных учреждений (театры, концертные залы, выставки, музеи, цирки)»; 34% – «отсутствие социального контроля за поведением подростков».

Таким образом, сотрудники ПДН ОВД, педагоги и школьные психологи, примерно в равной степени осведомлены о проблеме распространения в их регионах криминальной субкультуры «А.У.Е.». Анализ полученных ответов позволяет сделать вывод о том, что на текущий момент проблема существования криминальной субкультуры «А.У.Е.» реальна, но ее масштабы носят скорее не общероссийский, а региональный характер. Тем не менее, узкая география распространения феномена «А.У.Е.» не должна успокаивать представителей системы профилактики в тех субъектах, в которых это явление практически не распространено. На наш взгляд, в любой момент «А.У.Е.» может стать серьезной проблемой для правоохранительных органов и других регионов с учетом стремительного развития сети Интернет. Предупреждая факты единичной и массовой пропаганды криминальной субкультуры среди подростков со стороны самих несовершеннолетних и взрослых лиц, мы можем говорить о реализации общей криминологической концепции ранней профилактики безнадзорности, беспризорности, административных правонарушений и преступлений. Кроме того, неформальные группы и сообщества несовершеннолетних, создаваемые на

основе культивирования криминальной субкультуры, могут быть использованы не только в преступных, но и политических целях при организации массовых беспорядков. Многие группы копируют структуру, формы деятельности и методы экстремистских организаций.

4. Основные направления профилактики ПДН ОВД влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних

Недооценка реальной общественной опасности раннего вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений путем пропаганды криминальной субкультуры негативно сказывается на эффективности общей системы профилактики не только подростковой, но и взрослой преступности в целом¹. Так, согласно данным исследований В.А. Лелекова и Е.В. Кошелевой, свыше 80% подростков свое пребывание в воспитательных колониях УФСИН России, где они отбывают уголовное наказание в виде лишения свободы на определенный срок, объясняют последствием отрицательного влияния на них взрослых судимых родственников и сверстников по месту учебы и жительства². В подтверждение приведем данные изучения судебно-следственной практики за 2010–2018 гг. (334 обвинительных приговоров по ст. 111, 112, 115, 116, 117, 131–132, 158, 161–163, 212, 213, 228.1 УК РФ), которое показало, что в более чем трети регистрируемых преступлений с участием несовершеннолетних не устанавливаются все соучастники (несовершеннолетние не рассказывают о старших по возрасту или совершеннолетних вовлекателях не только из-за страха, но и чувства солидарности, они обмануты и не могут в полной мере осознавать опасность такого общения с ними в силу психофизиологических особенностей возраста. Данные опроса, проведенного авторами в 2008–2014 гг. среди детей в возрасте 14-15 лет (152 человека), состоявших на профилактических учетах в ПДН ОВД ГУ МВД России по Воронежской области либо комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Воронежской области, и находившихся в период летних каникул в детском правозащитном спортивно-оздоровительном лагере «Ювеналист» Воронежского института МВД России, показали следующее: 76,3% заявили, что «...не стали бы никогда, ни при каких обстоятельствах рассказывать о своих друзьях-соучастниках, тем более о взрослых вовлекателях, с которыми они теоретически могли ранее распивать алкоголь, употреблять наркотики, совершать аморальные проступки, административные правонарушения и даже преступления».

Наибольший эффект в предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних может достигаться благодаря совместным усилиям всех

¹ См.: Польшиков А.В., Буданова Е.А. Проблемы предупреждения преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий // Вестник Воронежского института МВД России. 2018. № 2. С. 202.

² См.: Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Ювенальная криминология: учебник. 3-е изд., допол. и перераб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 114.

субъектов профилактики.

Совместная работа сотрудников ПДН ОВД, педагогов, психологов и родителей по формированию и развитию семейных, патриотических, нравственных, религиозных, философских ценностей (любви, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, взаимоуважения) у ребенка должна осуществляться с самого раннего возраста. Такой профилактической работой необходимо целенаправленно заниматься с первых дней обучения не только учеников школ, но и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. К сожалению, в силу объективных причин (занятости, отсутствия укомплектованности штатов) сотрудники ПДН ОВД проводят профилактические мероприятия в большинстве случаев с подростками более старшего возраста, ценностно-ориентационная и нравственно-духовная сфера которых уже практически сформирована (как правило, индивидуальная работа проводится в отношении учеников 8–11 классов, которые нарушают закон и в отношении которых имеется возможность привлечения к ответственности).

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в группе риска, потенциально способными приобщиться к криминальной субкультуре должна сводиться к формированию такого сценария поведения, при котором несовершеннолетний почувствует себя значимым для общества, для общего дела. В этой связи необходимо переориентировать «потенциально-опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14–16 лет). Так, по данным М.Е. Демаховской молодежные группы считают престижным создание отрядов самообороны и военизированных формирований (от 40,2% до 58,4%)¹. Такие стремления можно оформить в «мирное русло» военно-патриотических, спортивных молодежных организаций, которые представлены практически в каждом регионе нашей страны. У несовершеннолетних важно сформировать внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, а достижение и решение этих, задач отвечает их собственным интересам².

Сотрудникам ПДН ОВД рекомендуется постоянно поддерживать контакт со школьными социальными педагогами и психологами с целью обмена информацией о поведении несовершеннолетних и степени социально-психологического благополучия интересующей группы.

Необходимо помнить, что профилактическая работа с несовершеннолетними любых возрастных групп должна отличаться терпением, настойчивостью, систематичностью, добрым отношением. Лицо, занимающееся профилактикой должно уметь сохранить все положительное, имеющееся у подростка, и на этом фундаменте формировать новые свойства и качества личности подростка. Очень важно постоянно поддерживать позитивные суждения и хорошие поступки, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив.

¹ См.: Демаховская М.Е. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. С. 16.

² См.: Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1977. С. 134.

Сотрудникам ПДН ОВД необходимо разъяснять родителям ребенка признаки негативного влияния криминальной субкультуры на личность подростка, которое может проявиться в недоверии, агрессивности, чувстве превосходства и самоуверенности, эмоциональном дискомфорте, неприятии себя.

Целесообразно активизировать работу с детьми (и их родителями) – воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися младших классов общеобразовательных школ – с привлечением профессиональных психологов, сотрудников уголовного розыска и участковых уполномоченных полиции. Как положительный пример активизации совместной работы ПДН ОВД со всеми заинтересованными субъектами профилактики после появления в школах последователей и подражателей движения «А.У.Е» – реализация в Свердловской области с начала 2017 г. проекта «Социально-психологическая безопасность образовательной среды»¹. Такая системная работа ведется в дошкольных образовательных учреждениях г. Воронежа с 2002 г. с привлечением курсантов, слушателей и сотрудников Воронежского института МВД России, а также сотрудников ПДН ГУ МВД России по Воронежской области. Абсолютное большинство педагогов отмечает положительный профилактический эффект от проведения подобных акций².

Следует помнить, что запретительные меры малоэффективны. Введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу. В этой связи основной упор при профилактической работе с несовершеннолетним должен быть направлен на установление с ним психологического контакта. Здесь необходимы специальные педагогические и психологические знания, либо осведомленность о лицах, с которыми пойдет на контакт несовершеннолетний. Возможно, это будут авторитетные родственники или те, кто дорог или близок подростку, возможно священнослужители.

Необходимо раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя фактами хорошо известными несовершеннолетнему лицу. Подросток должен осознавать степень такого риска и суровости ответственности за совершенное преступление, при которых можно больше потерять, чем приобрести. Некоторые специалисты аргументированно доказали необходимость использования в такой работе «фактора тревожности», например, переживания за судьбу семьи, ориентация на негативное общественное мнение,

¹ См.: «АУЕ в свердловских школах: дети воруют в магазинах чай и кофе, чтобы передать в общак на зону» // Российское информационное агентство «URAL.RU» [Электронный ресурс]. URL:<https://ura.news/news/1052320379> (дата обращения: 12.08.2018)

² См.: Астапова А.С. Возможности ювенального отряда «Доброе сердце» в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Сборник материалов международной научно-практической конференции курсантов, слушателей, студентов, адъюнктов и молодых ученых «Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений». Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. С. 24.

строгость процедуры уголовного преследования¹.

Главная задача совместных усилий сотрудников ПДН ОВД, социальных педагогов, психологов и родителей должна состоять в научении сопротивлению негативному влиянию СМИ, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни. Именно в данном контексте нравственно-правовое закаливание (развитие значительной душевной энергии и стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, способность оказаться от удовольствий или влияния других лиц, формирование должного уровня правовой культуры) может оказать положительное воздействие².

Существенную помощь в противодействии влиянию криминальной субкультуры на несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет, может оказать психолого-педагогические методики повышения уровня толерантности, снижения агрессивности, профилактики протестных движений и экстремизма. Ярким примером может служить «Программа профилактики преступной деятельности несовершеннолетних правонарушителей», разработанная и реализованная Н.Н. Волосковой О.В. Болотовой (Ставропольский государственный университет)³.

Кроме того, руководителям территориальных ПДН ОВД с целью оптимизации деятельности по противодействию влиянию на подростков криминальной субкультуры на региональном уровне рекомендуется: 1) привлекать к профилактической работе по правовому информированию и просвещению сотрудников ПДН ОВД, имеющих стаж работы в практических органах не менее пяти лет и базовое педагогическое или психологическое образование, а также прошедших соответствующую переподготовку и

¹ Щеголева А.Н. Виктимологические основы ранней профилактики преступности несовершеннолетних: монография. Воронеж: Воронежский институт МВД России. 2009. С. 56.

² Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М.: Академия МВД СССР, 1980. С. 469.

³ Суть программы заключается в проведении совместного с психологами, педагогами и сотрудниками ПДН ОВД 20 групповых тренинговых занятий с целью коррекции характерологических особенностей подростков по следующим темам: 1. Знакомство. Правила и принципы групповой работы. 2. Знакомство с миром собственных эмоций. 3. Знакомство с телом. 4. Работа с самооценкой. 5. Развитие стрессоустойчивости. 6. Тренинг коммуникативной компетентности. 7. Трансовые переживания. 8. Сообщение о преступлениях. 9. Сочувствие жертве. 10. Рассказы жертв. 11. Проигрывание роли потерпевшим. 12. Последствия преступлений. 13. Индивидуальные цепи решений. 14. Индивидуальные альтернативы. 15. Факторы риска. 16. Распознавание общих факторов риска. 17. Распознавание индивидуальных факторов риска. 18. Планирование стратегии предотвращения рецидива. 19. Эффект срыва и формирования помогающих стратегий. 20. Заключение.

По итогам тренинга проводится контрольное тестирование, которое отражает результаты обучения несовершеннолетних, изменения ценностно-ориентационной и нравственно-духовной сферы. Такие обучающие и коррекционные тренинги с несовершеннолетними сотрудниками ПДН ОВД могут проводить совместно с психологами и педагогами для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. См. Волоскова Н.Н., Болотова О.В. Психологическая коррекция влияния криминальной субкультуры на развитие личности подростка // Сибирский педагогический журнал. 2010. № С. 157–167.

повышение квалификации; 2) организовывать непрерывный обмен информацией с сотрудниками подразделений уголовного розыска по фактам наличия контактов несовершеннолетних со взрослыми, распространяющими среди детей криминальную субкультуру, антиобщественный образ поведения (алкоголизм, наркопотребление, бродяжничество, схемы зарабатывания денег через попрошайничество) и которые могут склонить подростка в дальнейшем к совершению преступлений; 3) активизировать работу по участию подчиненных сотрудников ПДН ОВД в работе совещаний, семинаров, круглых столов и обучающих тренингов, что является залогом понимания и результативности оперативного решения многих общих проблем, как результат, успешного взаимодействия с другими субъектами предупреждения преступлений несовершеннолетних на уровне конкретного региона; 4) организовать системную работу по осуществлению мониторинга информационных ресурсов сети Интернет (в первую очередь, изучение страниц социальных сетей несовершеннолетних на предмет наличия контента, свидетельствующего о приверженности подростка к идеям криминальной субкультуры), создавая «кибердружины» в общеобразовательных организациях из учеников 10–11 классов и студентов первых-вторых курсов образовательных организаций высшего образования юридического и педагогического профилей, которые совместно с сотрудниками ПДН ОВД, родителями несовершеннолетних, педагогами, психологами, работниками социальных служб и представителями общественности способны эффективно выявлять факты приобщения подростков к криминальной субкультуре в сети Интернет.

Мониторинг таких сообществ позволяет обращаться в суд с заявлением о признании информации, содержащейся в социальных группах, запрещенной к распространению. Так, решением Варненского районного суда Челябинской области информация, размещенная на одной из страниц в социальной сети «ВКонтакте» была признана запрещенной на территории Российской Федерации. Судом установлено, что данная информация, оправдывает противоправное антисоциальное поведение, ориентирована на внедрение в повседневную жизнь стиля общения и «законов» криминального мира, содержит нецензурную брань, способствует романтизации тюремной жизни среди подростков и установлению взаимоотношений на праве сильного. Кроме того, содержание указанного Интернет-ресурса не соответствует требованиям УК РФ, призывает к применению насилия, оскорблению сотрудников полиции¹. Подобные решения имеются и в других судах².

¹ Решение Варненского районного суда Челябинской области от 30.10.17 года №2-585/2017. URL: <https://varna--chel.sudrf.ru> (дата обращения: 20.02.2018).

² Решение Чишминского районного суда от 01.11.2017 года №2-1128/2017. URL: <https://chishmilinsky--bkr.sudrf.ru>; Решение Ленинского районного суда г. Оренбурга от 13.04.2017 года № 2а-2500/2017. URL: <https://leninsky--orb.sudrf.ru>; Решение Центрального районного суда г. Оренбурга от 27.04.2017 года № 2а-2064/2017. URL: <https://centralny--orb.sudrf.ru> (дата обращения: 20.02.2018).

Заключение

Проведенное исследование проблем противодействия распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних позволяет сформулировать ряд выводов и рекомендаций.

Во-первых, взрослые лица, пропагандирующие криминальную субкультуру среди несовершеннолетних, являются своеобразным «результатом» системного кризиса 90-х гг. прошлого века, когда они были подростками, предоставленными самим себе и улице. Ждать и надеяться на их отказ от антиобщественного образа жизни в большинстве случаев невозможно, поскольку другой модели поведения – социально-позитивной – они не знают и не в состоянии воспроизвести. Они фактически повторяют поведение своих родителей, формируя у своих детей ложное восприятие действительности, негативную ценностно-ориентационную и мотивационную систему жизненных правил поведения и установок по отношению к закону. С подобными семьями, где дети копируют асоциальную модель поведения взрослых продолжают сталкиваться социальные педагоги и школьные психологи, сотрудники ПДН ОВД: в ходе исследования выяснилось, что от 5 до 25% детей (в зависимости от региона), обучающихся в школах, воспитываются именно в таких проблемных семьях. В одиночку решить данную проблему сотрудники ПДН ОВД, социальные педагоги и психологи в школах объективно не могут. Здесь необходима комплексная поддержка института семьи со стороны всех заинтересованных субъектов профилактики. Главная задача сотрудников ПДН ОВД при работе с такими неблагополучными семьями – это своевременное выявление и сопровождение таких семей с обязательным информированием всех субъектов профилактики, а равно принятие самых кардинальных мер оперативного реагирования в отношении взрослых лиц, оказывающих негативное влияние на подростков.

Во-вторых, требует рассмотрения проблема повышения эффективности работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете. В ходе изучения материалов судебно-следственной практики по ст. 150-151 УК РФ за 2010-2018 гг., было установлено, что несовершеннолетние, вовлеченные в совершение антиобщественных действий и преступлений в 50% случаев учились плохо (фактически являлись «двоечниками»); 78% из них имели регулярные пропуски учебных занятий; 66,7% – были эмоционально не удовлетворены нахождением в школе и характером общения с одноклассниками и учителями; 90% – вообще не привлекались педагогами к выполнению общественно-значимых заданий и проведению культурных мероприятий в школе; только 15% состояли в спортивных секциях по месту обучения и жительства (в основном, секция футбола и баскетбола). В этой связи сотрудникам ПДН ОВД рекомендуется уделять особое внимание именно «двоечникам» и «прогульщикам», разработав совместно с социальными педагогами и психологами школ план индивидуально-профилактической работы с такими несовершеннолетними, а также при наличии объективной возможности с привлечением родителей учеников. Одним из наиболее эффективных приемов

индивидуальной профилактической работы с такими детьми является использование метода поощрения социально приемлемых способов самореализации и самоконтроля личности, ответственного отношения к жизни. Несовершеннолетнему предлагается конкретное ответственное поручение (индивидуальное или для группового выполнения), а за его выполнение следует предусмотреть поощрение, при невыполнении – совместно разобрать причины бездействия. Такой метод позволяет самоутвердиться за счет социально-полезного поведения, а не насилия, агрессии, участия в группах антиобщественной направленности (в частности, положительно зарекомендовали себя школьные конкурсы агитационных плакатов и видеороликов на нравственно-правовую тематику).

В-третьих, сотрудникам ПДН ОВД рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием различных ведомственных изданий МВД России и иных периодических публикаций специалистов из системы профилактики (в первую очередь, с материалами таких известных и профилированных научных журналов, как «Вопросы ювенальной юстиции», «Российская юстиция», «Инспектор по делам несовершеннолетних»). Кроме того, следует широко использовать общедоступные базы электронных научных библиотек и ведомственные системы обмена информацией с целью изучения мотивации и специфики поведения несовершеннолетних, подверженных влиянию криминальной субкультуры.

В-четвертых, все участники экспертного опроса – сотрудники ПДН ОВД на вопрос *«Принимали ли Вы участие в разработке на региональном уровне методических материалов по противодействию распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних?»* дали отрицательный ответ. Это свидетельствует о необходимости организации системы мониторинга и обмена сведениями, позволяющую фиксировать, анализировать положительный опыт, передавать и учитывать оперативно-значимую информацию при разработке учебно-методического сопровождения деятельности сотрудников ПДН ОВД с учетом специфики конкретного региона по проблеме распространения криминальной субкультуры. Отрадно, что на вопрос *«Предлагались ли Вам рекомендации (алгоритм действий) при выявлении несовершеннолетних, подверженных криминогенному влиянию?»* 30% ответили «нет», 70% – «да». Таким образом, большинство опрошенных экспертов имеют определенные методические материалы, позволяющие противодействовать распространению криминальной субкультуры.

В-пятых, столкнувшись с фактами заинтересованности в информации об «А.У.Е» и участия подростков в аморальной и противоправной деятельности, родители испытывают крайне острые эмоциональные состояния, приводящие к неадекватным, хаотичным и, как правило, бесполезным действиям. Обращение за помощью к педагогически работникам и сотрудникам ПДН ОВД происходит слишком поздно, ребенок к этому моменту уже становится активным участником неформальных групп криминальной направленности. В связи с этим совместная работа сотрудников ПДН ОВД с другими субъектами профилактики должна быть направлена на повышение уровня информированности родителей в

вопросах, связанных с формами и последствиями участия их ребенка в совершении групповых аморальных, антиобщественных или же преступных действий, а также дискредитации самой идеи почитания тюремных и воровских законов. Первым шагом сотрудника ПДН ОВД на пути к решению проблемы влияния криминальной субкультуры по месту учебы и жительства несовершеннолетних должен стать организованный им цикл правовых лекториев среди подростков и их родителей. Рекомендуется привлекать к этой работе сотрудников МВД, Росгвардии (в том числе из ветеранских организаций), которые имеют многолетний опыт общения с несовершеннолетними, совершили подвиги в мирное и военное время, награждены орденами и медалями, побеждали на различных спортивных соревнованиях. Главная цель подобных акций – переключить внимание ребенка и активизировать его положительные качества и внутренний потенциал, мотивировать его на социально-позитивное и правопослушное поведение.

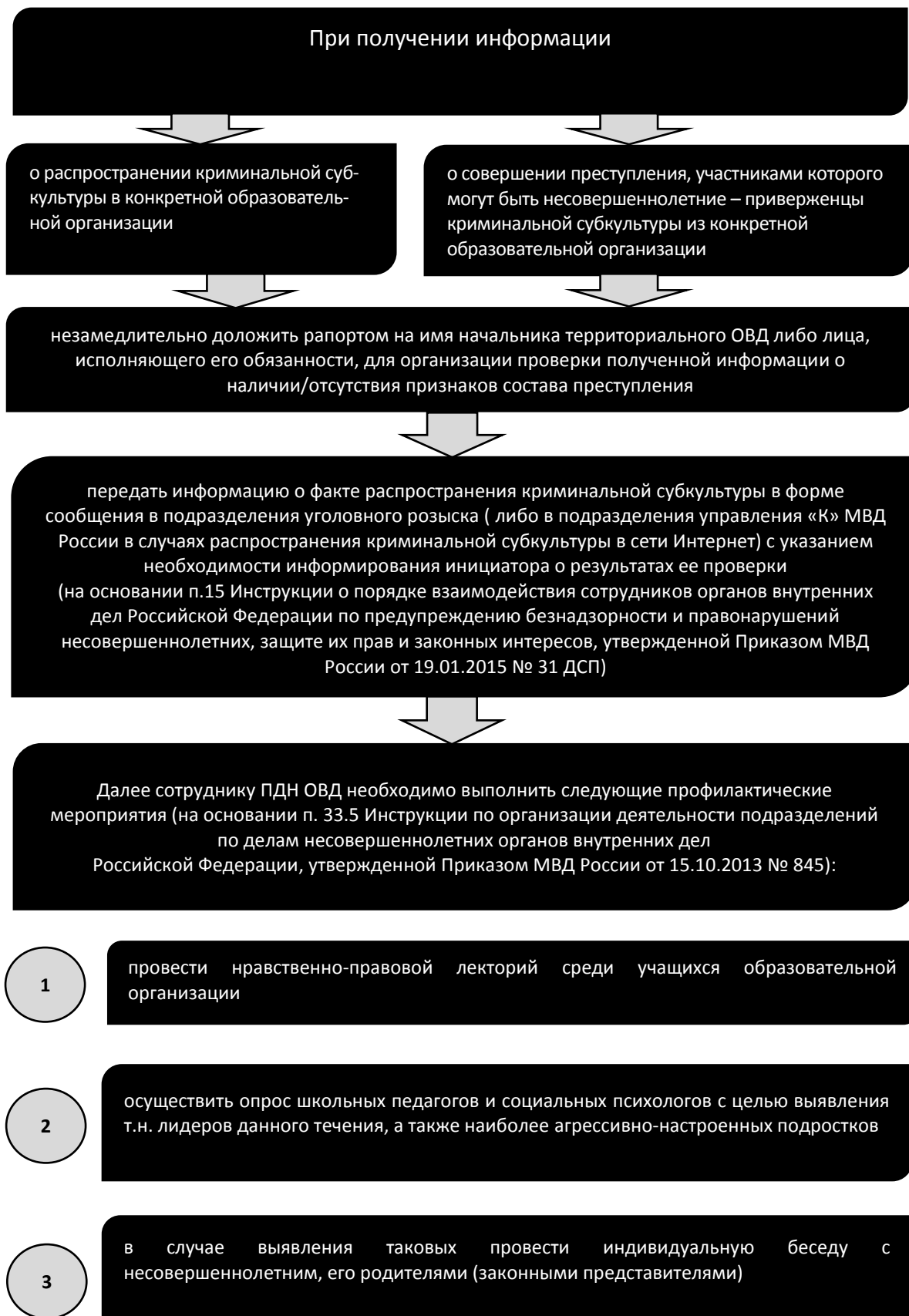
В приложении к методическим рекомендациям приведен алгоритм рекомендуемых действий сотрудников ПДН ОВД при поступлении сообщения о факте распространения криминальной субкультуры (см. Приложение, Схема 1). Кроме того, авторами были разработан алгоритм действий по мониторингу аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях на предмет выявления контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру (см. Приложение, Схема 2). Эти рекомендации могут быть использованы как правоохранительными органами, так и представителями общественных объединений, а также представителями образовательных организаций. Несомненно, такой алгоритм действий может быть использован параллельно и для выявления других форм девиантного поведения.

Следует заметить, что родители (законные представители) могут осуществлять мониторинг социальных сетей по указанному алгоритму самостоятельно. При осуществлении мониторинга социальных сетей необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего может быть не один, а несколько аккаунтов. Поэтому для получения полной и достоверной информации мониторингу должны подвергаться все имеющиеся страницы в социальных сетях.

Приложение

Схема 1

Алгоритм рекомендуемых действий сотрудников ПДН ОВД при поступлении сообщения о факте распространения криминальной субкультуры



В случае, если при получении информации о совершении преступления, участниками которого могут быть приверженцы криминальной субкультуры, известен конкретный несовершеннолетний правонарушитель необходимо выполнить следующие мероприятия:

1

провести опрос несовершеннолетнего лица, родителей (законных представителей), иных родственников, соседей, друзей, знакомых, учителей, социальных педагогов с целью получения следующей информации:

- о состоянии микроклимата в семье, школе (иной образовательной организации), в конкретном классе (группе);
- о психических особенностях несовершеннолетнего правонарушителя, его личностных качествах и чертах характера;
- об изменениях в поведении, речи, общении (употребление тюремного жаргона, наличие клички), во внешнем виде за последнее время, необоснованное проявление агрессии;
- о наличии тюремной символики на одежде, на теле (в виде татуировок), тюремной атрибутики;
- о наличии аккаунтов в социальных сетях Интернет и их контента;
- о наличии специализированной литературы;
- о наличии в окружении несовершеннолетнего ранее судимых;
- проявление нигилистического подхода к власти, оппозиционирование (противопоставление) правоохранным органам, обществу в целом и т.д.

2

Опросить свидетелей и очевидцев совершения преступного деяния несовершеннолетним на предмет выявления в его поведении основных признаков криминальной субкультуры:

употребление криминального жаргона (блатной речи)

ярко-выраженное негативное отношение к представителям власти и правоохранных органов, противопоставление себя обществу

наличие на теле либо одежде тюремной символики, атрибутики

3

По возможности провести мониторинг аккаунтов несовершеннолетнего в социальных сетях Интернет на предмет выявления контента с признаками криминальной субкультуры

4

Собрать характеризующий материал на несовершеннолетнего (справки с места учебы, псих-наркодиспансера) и, совместно с иными документами передать должностному лицу, осуществляющему доследственную проверку либо расследование по уголовному делу

Алгоритм действий по мониторингу аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях на предмет выявления контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру

К информационным материалам, свидетельствующим о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру, следует относить: тематические надписи, изображения, фотографии (как чужие, так и собственные), видеофайлы, аудио-записи, в которых:

- содержится тюремная символика, атрибутика, криминальный жаргон;
- присутствуют полные тексты или выдержки из специализированной литературы;
- имеются записи «блатных песен», пропагандирующих тюремную «романтику»;
- содержатся проявления ярко-выраженного негативного отношения к представителям власти и правоохранительных органов, противопоставление себя устоявшимся в обществе морально-нравственным принципам;
- размещены фото людей с закрытыми лицами (обозначение протеста), ранее судимых лиц;
- моменты совершения преступлений (в основном с применением насилия) и т.д.

Для детального изучения аккаунта несовершеннолетнего необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1

Стена
(микроблог)

При изучении данного раздела следует обратить внимание на:

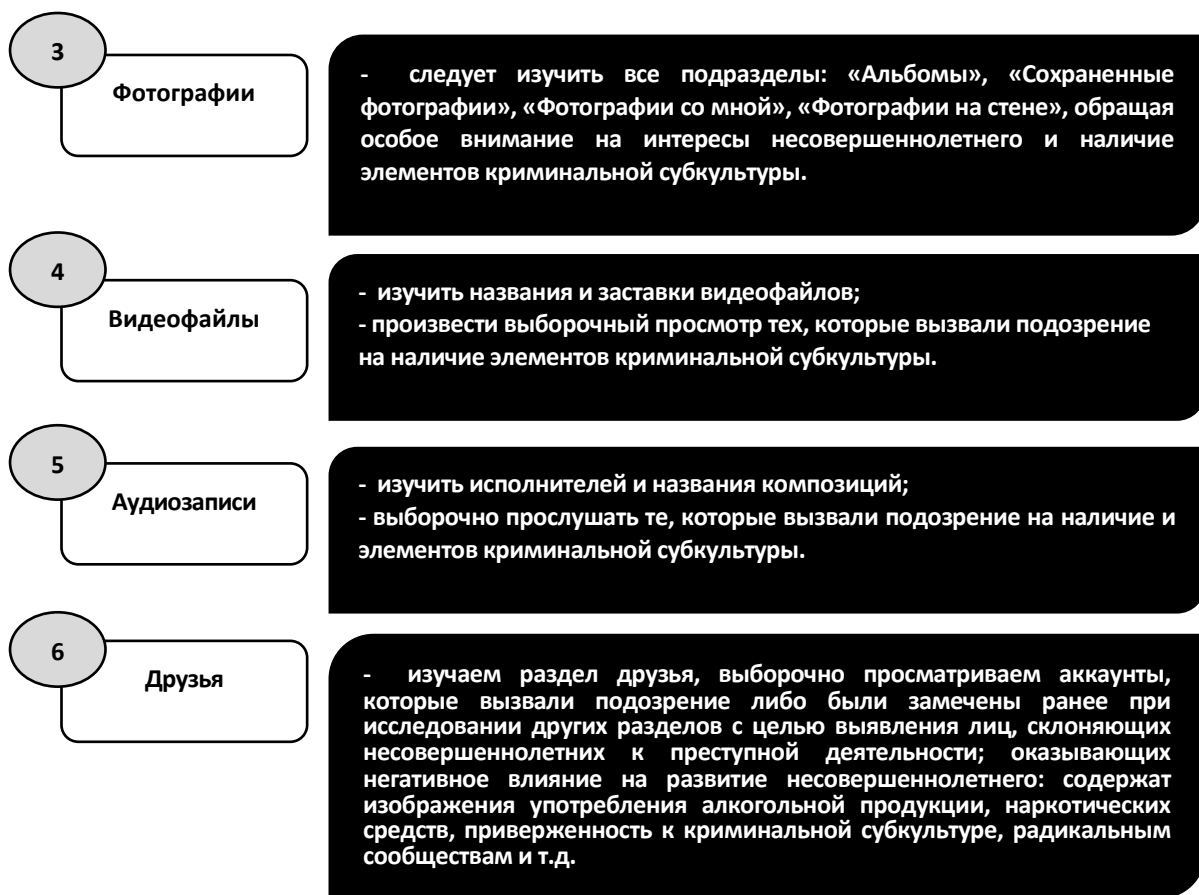
- сообщества и аккаунты других лиц, с которых сделан репост записи (особенно если они обладают признаками криминальной субкультуры);
- содержание видео и аудио контента, размещенного на стене (микроблоге);
- детально изучаем комментарии к записям.

2

Группы
(интересные
страницы)

Изучаем раздел «Группы» (если доступ к нему ограничен – смотрим «Интересные страницы»)

- отмечаем сообщества с «жестким юмором», социально-радикальные группы, иные сообщества с вредоносной информацией и признаками криминальной субкультуры;
- если групп очень много и досконально изучить все составляет проблему, то следует воспользоваться строкой поиска и ввести ключевые слова/выражения;
- важно просматривать именно группы, поскольку их гораздо больше и, как правило, они включают в себя интересные страницы.



Представителям общественных объединений, образовательных организаций при выявлении контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру, необходимо незамедлительно обратиться в территориальный ОВД

При выявлении контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру сотруднику ПДН ОВД необходимо:

незамедлительно доложить рапортом на имя начальника территориального ОВД либо лица, исполняющего его обязанности, для организации проверки полученной информации о наличии/отсутствия признаков состава преступления

передать информацию о факте распространения криминальной субкультуры в форме сообщения в подразделения уголовного розыска или подразделения управления «К» МВД с указанием необходимости информирования инициатора о результатах ее проверки (на основании п.15 Инструкции о порядке взаимодействия сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, утвержденной Приказом МВД России от 19.01.2015 № 31 ДСП)

**Федеральное казенное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Методические рекомендации

**Екатеринбург
2011**

Министерство образования и молодежной
политики СО
19.01.2021
Вх.№ 713

Субкультура как фактор становления современной молодежи. Профилактика девиантного поведения: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. – 38с.

Составители: **Ю.В. Чепель**, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин УрЮИ МВД России;
Д.А. Кулик, психолог отдела психологического обеспечения УрЮИ МВД России

В методических рекомендациях раскрываются теоретические основы общей, юридической и социальной психологии; методы, основные направления мотивации современной молодежи, ориентированные на формирование социально-направленной деятельности вне зависимости от условий их жизни, характера взаимоотношений и уровня культуры. А также поддержание толерантного отношения к различным субкультурам, существующим в современном мире и выработке необходимых навыков по предупреждению развития девиантного поведения среди подрастающего поколения.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, слушателей учебных заведений системы МВД РФ, в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, специализирующихся на работе с несовершеннолетними, и всех тех, кто интересуется проблемами формирования здорового будущего детей.

Обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин УрЮИ МВД России (протокол № 6 от 14.06.2011).

Содержание	
Введение	4
1. Специфика становления личности на этапе развития старшего школьного возраста	6
2. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	12
Глоссарий	24
Заключение	27
Литература	28
Приложения	29

Введение

Современная молодежь является самой динамичной и активной частью общества, и любые социально-экономические, политические, организационно-административные, культурные, правовые, а также идеологические изменения находят достаточно бурный и сильный отклик среди данной категории лиц. Именно в ней отражается уровень развития общества, его культурная зрелость.

На сегодняшний день, современное состояние отечественного правового и культурного сознания многих молодых людей, к примеру, характеризуется наличием некоего вакуума, обычно заполняемого либо духовно-нравственными и религиозными ценностями, либо, как это, довольно часто бывает приобщением молодежи к неформальным группам, уличным субкультурам, что создает определенную долю опасности, отдаляет их от государства и общества.

Как правило, это связано с тем, что по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно меняется. *Переживая определенный возрастной кризис, подросток, либо юноша находятся на перекрестке общественных устремлений, сопровождаемые чувством одиночества и оторванности от мира.*

С одной стороны, *молодежь пытается приобщить себя к взрослой жизни, может, иногда и явно преувеличивая свои возможности, но с другой – сами взрослые, сдерживают эти устремления, считают эти порывы элементарным противостоянием «отцов и детей».* Все это, *сопровождается достаточно специфическими подростковыми (юношескими) реакциями группирования.*

Именно в группе исчезают мучительные поиски своего «Я». Все просто и ясно. Есть цель, лидер, структура, четкая иерархия общепринятых статусов. При этом любой попавший в эту структуру человек обретает там уверенность, пропадает мучительный разлад с самим собой. Как часто мы видим, что исключительно *в толпе теряется ощущение самости, выстраиваются совершенно новые отношения: «Я» и группа.* В результате молодые люди, вступающие в неформальную стихию отношений, становятся уже единым потоком, мгновенно подчиненный командам лидера.

Таким образом, *на развитие психики, сознания и соответственно поведения решающее влияние оказывают общественные отношения.* К сожалению, явления личностного кризиса, нестабильность собственного «Я», довольно часто повышают вероятность немотивированных поступков, «растворение» себя в неформальных группах, в рядах различных движений и течений, именуемые современной субкультурой.

Но, *приход ребенка в группу сверстников не обязательно делает его девиантным. Девиантным становятся в той группе, которая избирает свое существование за счет попирания прав и интересов других лиц.*

И главная опасность здесь в том, что в настоящий момент происходит активная конвергенция, вливание криминальной культуры в молодежную. Особое внимание при этом должны уделять представители правоохранительных органов. Так как, *именно криминальная субкультура, как явление, с его уголовным менталитетом, навязывает стандарты своего антисоциального поведения, базируясь на различных изъянах правосознания, правовой неосведомленности, дезинформированности и правового бескультурья. Предпосылкой к этому может служить пренебрежение общечеловеческими принципами морали, нравственная обедненность отдельно взятого человека.* К примеру, *довольно часто, повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления, определяемые*

иррациональными, лишенными адекватной связи с ситуацией мотивами, лишь для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного «Я» с группой.

Таким образом, **современные проблемы воспитания и обучения** нашего подрастающего поколения **неразрывно связаны как между собой, так и с состоянием их телесного, психического, социально-бытового и психолого-педагогического благополучия.** Многофакторный механизм происхождения и масштаб этих проблем вызывает необходимость совершенствования системного подхода к их предупреждению и способам разрешения на всех уровнях управления образованием и воспитанием¹.

Укрепление социально-психологического благополучия современной молодежи путем мониторинга социально-психологического климата в учебных коллективах общеобразовательных учреждений (школ), формирования оптимальных взаимоотношений в различных молодежных группах (неформальных движений) и мотивации к социально-направленной деятельности в целом, вне зависимости от условий жизни и уровня их культуры – одна из важнейших психолого-педагогических задач педагогического коллектива и всех тех, кто интересуется проблемами формирования здорового будущего детей, его дальнейшего развития.

¹ Л.Н. Винокуров. Возможности межведомственной и междисциплинарной интеграции в профилактике школьной дезадаптации. //Вестник практической психологии образования. – №2. – 2009. – С. 3 – 15.

1. Специфика становления личности на этапе развития старшего школьного возраста

Личность и ее основные социальные роли в обществе

Личность подразумевает под собой совокупность наиболее характерных черт и особенностей, определяющих сущность человека, как существа социального, но вместе с тем самораскрывающегося в контекстах отношений, общения и предметной деятельности, выражающего свою индивидуальность и неповторимость.

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.

Свойства природы человека – универсальны, а на формирование личности определенное влияние оказывают все выше перечисленные факторы. При этом становление и функционирование в обществе социальных ценностей основывается на общепринятых положениях, согласно которым *ценностные ориентации*, с одной стороны, образуют стержень культуры, обеспечивают интеграцию общества, *являются связующим звеном во взаимодействии с личностью*, с другой стороны, *признаются центральным ее компонентом, высшим уровнем мотивации, регуляции и прогнозирования* социального поведения в лице последующего поколения.

Таким образом, индивид становится человеком благодаря социальной наследственности, освоению опыта предшествующего поколения, системы общественных знаний, традиций, культуры и отношений, *представляя собой основу понимания жизни всей социальной группы или общества, определяя в дальнейшем модели поведения будущей личности, вырабатывая критерии ее оценки.*

Личность является вектором формирования конкретного человека, отображением его биосоциальной природы в социокультурной жизни, в истинных моментах отношения к себе и окружающему миру.

Анализируя этапы приобретения индивидом социального опыта, психологи уделяют внимание, как внутренним процессам психики человека, так и факторам, влияющим на нее извне. При этом внутренние процессы человеческой психики складываются на основе интрапсихических, межличностных процессов и интериоризации исторически сложившихся форм, видов социальной деятельности. Для каждого возраста сочетание внутренних процессов развития индивида с внешними условиями имеет свою специфику².

Психологические особенности развития старшего школьного возраста

Старший школьный возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день сталкиваются с новыми причудами в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Он, прежде всего, сложен для самого подростка, который неожиданно для себя

² Д.И. Фельдштейн. Психология развития человека как личности // Избр. труды в 2 т. – Воронеж, 2005 – 253 с.

вступил в этот *период взросления*. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь *основными для него становятся собственные принципы поведения, взгляды и убеждения*.

Это ***время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, возникновения устойчивой структуры иерархии мотивационной сферы*** (Л.И. Божович). Именно в этот момент *проявляется в полной мере потребность к автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов с учителями и родителями (их законными представителями)*. Возраст активного развития различных видов самоопределения: личностного, межличностного, профессионального, социального, где и ***происходит активный поиск своего «Я»***, стремление к самопознанию ***через ценностное освоение жизненных перспектив***.

На новый уровень поднимается самопознание в сфере межличностных отношений, совершенствуются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. Наступает новый этап в развитии мышления. Появляется способность абстрагировать понятия от действительности, делать предметом анализа собственную мысль (Л.С. Выготский).

Становление и развитие личности осуществляется путем приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения в процессе его активного включения в различные виды деятельности; *постепенном освоении требований существующих в обществе, «вбирании» общих ценностей, регулирующих эти взаимоотношения*.

Таким образом, период берущий начало в старшем школьном возрасте и продолжаемый в юности связан, прежде всего, с ***формированием социального опыта человека***.

Основными критериями сформированности социального опыта выступают следующие показатели (А.Н. Хузиахиетов)³:

1. усвоение опыта социально-экономических отношений: устойчивое отношение к профессии, социальная ориентация, умение правильно оценить свой труд;
2. усвоение опыта политических отношений: готовность к участию в управлении, умение оценивать политические события и поступки, готовность к отстаиванию своего мнения;
3. усвоение опыта нравственных отношений: умение давать сравнительную оценку поступкам людей, готовность совершать гуманистические поступки, готовность к общению на основе общечеловеческих ценностей.

Активный ***процесс освоения новых социальных ролей*** происходит уже *наряду с* испытываемым и обостренным ***чувством идентичности*** (Э. Берн, Э. Эриксон, И.С. Кон, А.В. Мудрик).

Именно с этого момента большую часть свободного времени подросток проводит в компаниях своих сверстников, принадлежность к которым имеет определенное и не менее важное для него значение. Главной целью таких встреч является удовлетворение им ***желания «быть признанным членами компании или группы, которая его больше всего привлекает»***. Катализатором, подталкивающим подростка к такому решению, выступает, прежде всего, его ***природная чувствительность к критике, мнениям и оценкам окружающих***. Так происходит формирование социального опыта человека.

Поэтому мы считаем весьма актуальным обращение к теме социализации личности.

³ И.Ю. Шустов. Самоанализ и «Я» старшеклассника // Новые ценности образования. – № 2. – 2005. – С. 42 – 52.

Социализация как одно из важнейших направлений развития личности в старшем школьном возрасте

Исторически сложилось, что термин «социализация» рассматривается в контексте различных, но в тоже время смежных понятий, таких как «социальная ситуация развития», «механизмы социального становления личности», «социальная роль», «внутренние и внешние факторы регуляции поведения».

Сам же термин «**социализация**» рядом ученых (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн и др.)⁴ трактуется, как двоякий, *сложный многогранный процесс*, включающий в себя: *освоения* (присвоения) *и реализации* растущим *человеком социального* (норм, отношений, различных проявлений духовности и пр.) *через* неминуемое *противостояние* своей *индивидуализации, в субъекте которого и осуществляется становление* значимого для его существования.

Процесс социализации индивида протекает на трех уровнях:

- 1) биологическом;
- 2) психологическом;
- 3) социально-педагогическом.

Включенность в обозначенные выше уровни, *приобретение им социальных качеств, усвоение индивидом общественного социально-культурного опыта, реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и обуславливает пространственно-временную непрерывность этого процесса на протяжении всей жизни человека.*

Впервые В.Г. Брим-младший высказал мысль о том, что *социализация является непрерывным процессом развития личности*, начинающийся с первых лет жизни и интенсивно продолжающийся на протяжении всего возрастного периода развития человека, без исключения затрагивающим его юность и зрелость.

Основными *факторами социализации* считают:

- 1) мегафакторы (космос, планета, мир, Интернет);
- 2) макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
- 3) мезофакторы (условия социализации больших групп людей, выделенных по национальному признаку, по месту и типу их поселения, по принадлежности к тем или иным субкультурам);
- 4) микрофакторы (семья, группа сверстников, друзей, учебные, воспитательные, профессиональные и религиозные организации).

По сути, *в процессе социализации происходит развитие различных механизмов взаимодействия индивида и общества:*

нормативно-регулятивного, формирующего и регулирующего жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;

личностно-преобразовательного, индивидуализирующего человека посредством формирования потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;

⁴ Д.Н. Дубровин. Психологические аспекты социализации // Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков. – №4. – 2003. – С. 21 – 28.

— ценностно-ориентационного, формирующего систему ценностей определяющих образ жизни человека;

коммуникативно-информационного, приводящего человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающего человека информацией с целью формирования его образа жизни;

прокреативного, порождающего готовность действовать определенным образом;

— творческого (в стремлении творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя);

компенсаторного, восполняющего дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека.

Таким образом, результатом социализации являются все новые и новые качества, приобретаемые в процессе социальной жизни благодаря завязыванию новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами. В связи с этим, «индивидуальное» и «социальное» оказываются связанными друг с другом. При этом социальный характер повсюду однозначен, а естественная природа человека такова, что его сосуществование в данном обществе со всеми сопутствующими с этим факторами: государством, культурой повсюду различно.

К примеру, выделяются следующие критерии социализированной личности в юношеском возрасте:

сформированность установок, стереотипов, ценностей, «картины мира» человека;

адаптированность личности;

социальная идентичность, заключающаяся в осознании индивидом себя как представителя биологического вида человечества (общечеловеческий уровень), в осознании своей принадлежности к общности (групповой уровень) и в осознании своей собственной неповторимости (индивидуальный уровень);

инициативность, независимость, «незакомплексованность»⁵.

В целом, *мир подростка*, как это было упомянуто ранее, *состоит из постоянной идентификации себя с окружающими и сверстниками*. Вот почему, в это время, многие подростки выглядят как близнецы – они одинаково одеты, используют один и тот же «сленг» при разговоре, имеют какие-то общие представления о роли своих родителей и учителей. *Желание «быть как все» в группе сверстников* продиктовано не столько подростковой модой, сколько типичным для этого возраста страхом одиночества. Ничто так не пугает и не будоражит его сознание, как отсутствие друзей.

Зачастую социальные условия жизни общества оказывают решающее влияние на наше подрастающее поколение. Но очень часто проблема идентификации себя с группой становится главной причиной постепенного приобщения подростков к сомнительным, а порой и криминальным структурам, пропагандирующим употребление различных веществ: табака, алкоголя, наркотиков, незаметно и бесповоротно втягивая в мир криминала.

Именно *в период «переходного возраста» подростки оказываются наиболее подверженными различного рода отклонениям. Подражание сверстникам*, или, как это формулируется в докладе экспертов Всемирной организации здравоохранения, *«испытание чувства принадлежности, с целью быть принятыми определенной группой»*, может привести к началу употребления молодежи психоактивных веществ, увеличивая риск девиантного и аддиктивного поведений. В такие моменты подросток считает себя уже совсем взрослым,

⁵ Ю.А. Кобазева Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. № 5. 2007. С. 47-55.

стремится самостоятельно принимать решения, жить так, как ему это видится, не подчиняется требованиям взрослых, контролю и их опеки.

Самореализация подростка протекает в группе сверстников, только там можно сравнивать себя с другими членами группы, оценивать свои успехи и неудачи, получать признание и уважение сверстников, утвердиться в их глазах и занять должное положение в группе за свои действия. Так, различные *молодежные и подростковые группы* становятся главными референтными объединениями для носителей идей несовершеннолетних.

Характерная *тенденция к реакции группирования*, складывается, как правило, по месту жительства, где ограничено количество или полностью отсутствуют досуговые учреждения; а *семья* все чаще отдаляется от воспитания молодежи в силу нежелания, занятости или неумения.

На сегодняшний день, *школа* не в состоянии компенсировать и исправить издержки семейного воспитания, поэтому в большинстве случаев несовершеннолетний лишь «обороняется» от различного рода негативных влияний, вместо того чтобы активно бороться с ними. Сложившаяся ситуация усугубляется тем, что подростки в учебных заведениях стали рассматриваться как «педагогический объект», а не субъект воспитания.

В сфере образования в последние годы сложилась критическая ситуация. Подростки перестают доверять образованию, т.к. в современном обществе оно не дает гарантии на получение работы, молодежь воспринимает учебное заведение как учреждение, выдающее дипломы, занятия как промежуточный этап, как подготовку к экзаменам, а все остальное, что происходит вне занятий, как ненужное и необязательное.

Помимо этого, *СМИ*, зачастую оказываются в числе единственных «воспитателей» нравов, вкусов и моделей поведения подрастающего поколения, подменяя тем самым истинное символическое моделирование нынешней молодежи.

К примеру, в сфере досуга для большинства несовершеннолетних является типичным беспорядочное и бесцельное времяпрепровождение, праздное «шатание» по улицам.

Так, *несовершеннолетний*, неудовлетворенный своим положением в семье, школе, трудовом коллективе, *ищет понимания в различных неформальных группах*, где *стремится возместить дефицит общения*.

Этот вакуум обычно заполняется отношениями со сверстниками, среди которых очень велик авторитет лиц старших возрастов с антиобщественной ориентацией. Последние обычно занимают лидерские позиции, определяя поведение своих младших товарищей, тем самым психологически полностью заслоняют собой «отцов». Особую тревогу вызывает то, что все чаще лидерами группировок становятся ранее судимые лица. Они вносят в жизнь подростковых групп криминальную психологию, уголовную романтику, атмосферу своеобразного лжепатриотизма.

Потребность несовершеннолетнего в отождествлении с членами такой группы велика, её нормы и стандарты активно усваиваются. Зачастую влияние групповых норм становится настолько сильным, что начинает определять весь образ жизни подростков (отношение к родителям, учителям, старшему поколению), при этом, нейтрализуя позитивное влияние семьи, школы, трудового коллектива, обостряя неприятие устоев старшего поколения, демонстративно противопоставляя себя общественным нормам и правилам. И это несет в себе огромную опасность завершением формирования негативных нравственно-психологических черт личности.

В целом, в подростковой среде высоко оценивается демонстрация пренебрежительного отношения к общественным нормам поведения. *Мнение социальной группы, в состав которой входит подросток, отождествляется им с собственным мнением тем в большей степени, чем меньше его участие в других социальных отношениях и чем меньше источников информации общесоциального характера он использует.*

В свою очередь, *отчуждение родителей, педагогов, класса приводит к нарушению механизма социализации, что ведет к формированию неправильного* (иногда разрушительного) *отношения к себе.*

Происходит идентификация с той существующей на данный момент негативной микросредой, которой он (подросток) связан. Именно в ней (новой среде) вырабатываются негативные устремления, убеждения, нормы и установки. В среде дворового или уличного неблагоприятного окружения несовершеннолетние получают первые навыки правонарушающего поведения, проникаются своеобразной романтикой, вдохновляются «героикой» различных походов и «красивой» жизнью старших.

Коллективная психология неформального досугового окружения (которое само по себе благоприятная почва для развития негативных традиций) втягивает несовершеннолетних, отчужденных от семьи, школы, положительного товарищества. *Безусловно, многое зависит от самой личности.* По мнению В.В. Ключкова, *«само пребывание подростка в неформальной группе еще не дает оснований для представления о неизбежности его реализации в антиобщественном поведении».*

В ряде исследований отражены факторы, определяющих успешность и трудности процесса социализации (В.В. Барабанова, А.С. Волович, М.В. Демиденко, Д.Н. Дубровин, М.Е. Зеленова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.). Среди факторов, существенно затрудняющих и дестабилизирующих процесс социализации нынешней молодежи, выделяют такие, как: распространение в современном обществе агрессии, корысти, жестокости, обострение проблемы «отцов и детей», снижение ценности семьи, примитивизация потребностей и интересов. Как отмечает Д.И. Фельдштейн, социализация по своей сути это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Это процесс, содержание которого определяется, с одной стороны освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств; с другой отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его «Я», раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы.

Успешности социализации, в частности, способствует правильная государственная политика в области образования, построенная на принципах гуманизма, демократизма, толерантности, сотрудничества, которые основаны на психологических законах общения людей, их развития и взаимодействия (И.В. Дубровина).

В исследованиях, посвященных изучению представлений старшеклассников о будущем, отмечено, что для успешной социализации необходимы: удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем, реалистичные и адекватные семейные и профессиональные установки (В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова). Подчеркивается важность наличия нескольких референтных групп и свободы выхода из них, что позволяет неригидно усваивать групповые нормы, расширяет социальное «Мы» человека (А.С. Волович).

При этом успешно социализированная личность является социально активным членом с устойчивой личностно значимой позицией, которой присуща динамичность, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, способность интеллектуально и творчески развиваться, принимать решения и нести за них ответственность.

Таким образом, главный методологический принцип рассмотрения проблемы социально-психологической дезадаптации современной молодежи в общекультурной среде принято считать в контексте изменений социальных условий жизни подрастающего поколения в процессе становления общества в целом. В связи с этим целесообразным будет рассмотрение во второй главе психологическое составляющее одного из факторов социализации общества отмечаемое

субкультурой (молодежным движением), а также, определение форм и методов воздействия в рамках профилактики правонарушений среди молодежи.

Актуальным является то, что если Мы (представители государственных органов, его ближайшее социальное окружение, семья) сейчас сможем понять поведение нынешней молодежи, то в дальнейшем Мы сможем своевременно повлиять и на процессы, которые не заставят себя ждать в будущем, и с которыми придется столкнуться уже нашему следующему поколению.

2. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Психологическая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних

Человеческая деятельность весьма разнообразна и состоит из социальных норм, ожиданий, преодоления конфликтов и препятствующих обстоятельств.

Правосознание людей определяется правовыми устоями общества, практикой правоприменения, реальными условиями жизнедеятельности людей, нравственным опытом и традициями общества, системой распространенных оценочных отношений к правозначимым явлениям. Наиболее устойчивые нормативно-ценностные позиции личности образуют сферу ее правозначимых установок, вызывающих стереотипную готовность к определенным действиям в правозначимых ситуациях. Существующий в обществе механизм правового регулирования состоит, как правило, из социально обоснованных ограничений, поиски преодоления которых приводят к отклонениям от установленных норм.

В повседневной жизнедеятельности людей особое значение приобретают модели поведения, которые формируются на основе общих представлений о должном поведении, а эти представления, в свою очередь, непосредственно зависят от сформировавшихся у данной конкретной личности социальных установок (устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта).

Приводить к отклонениям в поведении могут следующие черты незрелости личности:

1) наличие когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности, «аффективная логика».

2) в поведенческой сфере, при общении: эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, неуверенность в себе, высокий уровень претензий или отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям.

3) в аффективной сфере: эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, появление социофобий, агрессивность.

4) искажения в мотивационно-потребностной сфере: блокирование потребности в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности, временной перспективе.

Человек может принимать существующие в обществе правовые нормы, и в таком случае правомерное поведение само по себе становится личностью принятой ценностью, а может не принимать, отрицать правовые ценности, и в таком случае проявляется личностный негативизм. Таким образом, в мотивах правозначимых поведенческих актов как особом структурно-личностном образовании, будет проявляться индивидуальное правосознание отдельно взятого гражданина общества.

В целом, слово «*девиация*» (*от лат deviatio*) – *отклонение от курса, эталона, среднего, нормального значения*. При этом девиантное поведение – это *специфический способ* передачи, усвоения, закрепления и проявления *ценностного отношения личности к обществу*, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий; способ, в арсенале которого специфические приемы самовыражения (сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок и т.п.).

В психологии выделяют социально нейтральные, негативные, позитивные (например, социальное творчество) формы проявления девиантного поведения. Девиантное поведение – результат взаимодействия многих факторов (социальных, психологических и биологических), образующих сложный комплекс проявлений личности, ее мотивов и потребностей.

В целом, правовой негативизм, как правило, обусловлен дефектами индивидуального правосознания.

Исследования, проведенные в ряде городов России, свидетельствуют, что подростки придают большое значение «тусовочным» встречам. Около 60% из числа обследованных ежедневно проводят свободное время в «тусовках». В последние годы «тусовки» переродились в своеобразные клубы, порой имеющие достаточно криминальную основу, в так называемые школы по повышению «криминального мастерства». Состав «тусовочников» очень показателен. Каждый третий посетитель «тусовки» рос в неполной семье, каждый десятый состоит на учете в ПДН.

По результатам опроса большинство «тусовочников» употребляли алкоголь, многие пробовали токсические и наркотические вещества. Наиболее значимы для посетителей «тусовок» такие ценности, как красивая жизнь (большие деньги, секс, «крутые» машины, шикарный отдых).

Из вышеупомянутого можно сделать вывод, что так называемая «тусовка» является своеобразной копилкой криминального опыта.

Сомнительные источники информации подростков-правонарушителей, получаемые в уличном окружении, через вовлечение их в различные субкультурные движения, целенаправленно формируют у молодого человека ущербное развитие личности, в частности, чувство взрослости, стремление к самостоятельности, неадекватность самооценки, повышенная эмоциональность, стремление к группированию, приоритет общения со сверстниками, людьми «понимающими» проблемы подростков, «юношеский максимализм», то есть все то, что присуще несовершеннолетним правонарушителям.

Достаточно часто в разных публикациях говорят о мощном криминогенном влиянии, которое испытывают современные молодые люди в России в поле субкультурного взаимодействия, так как даже самые «безобидные» на первый взгляд молодежные движения в основной направленности своей деятельности построены на протестности, часто принимающей самые криминальные формы.

Само явление социального отчуждения молодого поколения, которое очевидно, в той или иной форме имело место во все времена, в современном мире приобретает качественно новую определенность.

Смысл такого качественного скачка заключается в том, что социальное отчуждение молодежи окончательно выходит из-под контроля общественных институтов, в первую очередь образовательных, и все больше подчиняется действию неконтролируемых обществом субкультурных влияний.

Развитие этого процесса можно проследить за всю историю человечества как движение от максимального контроля над вынужденным отчуждением молодого человека от общества до совершенно спонтанного и протестного самостоятельного отказа от общепринятых культурных и социальных ценностей.

Из выше изложенного следует, что изменения подростковой преступности происходят быстрее, чем преступности взрослых, и требуют непрерывного мониторинга и регулирования.

По нынешнему уровню криминальной деструктивности личности подростка можно судить о характере преступности и других отклонениях в обществе грядущих лет.

Потребность общества в сдерживании роста криминализации очевидна, но, в тоже время отсутствует достаточно разработанный и апробированный научный инструментарий, позволяющий определить степень и характер криминальной деструктивности личности подростка в пубертатный период.

Система профилактики девиантного поведения и основные модели профилактической деятельности

На сегодняшний день, для большинства работников образования и других межведомственных учреждений является очевидным то, что в изоляции они не способны решить многофакторную проблему социальной дезадаптации.

Приоритетным направлением на пути решения совместной работы в формате профилактики девиантного поведения среди обучающихся является ***организация эффективного взаимодействия специалистов различного профиля и ведомств; в права подростка на безопасную во всех отношениях учебную деятельность и на оказание своевременной квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи должны обеспечиваться всеми уровнями государства от федерального до внутришкольного.***

Такие практики актуальны, к примеру, при работе с детьми из неблагополучных семей. Но зачастую они сводятся лишь к разделению обязанностей и схемам взаимодействия. Чтобы повысить общий результат данной работы, следует объединиться в динамичный, постоянно изменяющийся процесс, называемый ***«сотрудничество в развитии» (co-configuration work)***.

Основной характер такого сотрудничества требует более четкого понимания ресурсов, доступных местному сообществу, и постоянного пересмотра границ ответственности каждого специалиста или организации, помогающих нашей молодежи.

Сотрудничество в развитии – это и сотрудничество с несовершеннолетними в том числе. Персональная их вовлеченность, как одного из полноправных участников диалога, касается как осмысления текущей ситуации, так и обсуждения его потребностей и планов. Например, в контексте школьного обучения отмечается, что учителям и ученикам необходимо учиться рефлексии происходящего в школе, т.к. зачастую категория подростков не рассматривается в серьез, и считается неспособными к рефлексии, и их голоса обычно игнорируются из-за коммуникативных и познавательных барьеров.

Подчеркивая важность индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога, классного руководителя А.С. Дурново, к примеру, отмечал, что школа, как правило, не обращает внимания на социально-психологическую природу подростка, тем самым превращая учителя в обычного ремесленника. Причины этого он видел в несовершенстве профессиональной подготовки учителей, в игнорировании школой и педагогами современных достижений науки о ребенке, а также в бесконечных перестройках системы народного образования⁶.

Кроме того, психологам и социальным работникам следует довольно активно оказывать содействие в организации проблемно-ориентированной подготовки педагогов, классных

⁶ Л.Н. Винокуров. Возможности межведомственной и междисциплинарной интеграции в профилактике школьной дезадаптации. Вестник практической психологии образования. – №2. –2009. – С. 3 – 150.

руководителей, сотрудников ПДН актуально отражающей уровень социальных девиаций и состояние здоровья контингентов воспитанников любых типов образовательных учреждений.

Профилактике противоправного поведения среди молодежи в современных условиях посвящены исследования Л.Н. Анисимова, С.Н. Байжуминова, С.А. Беличева, Н.М. Ветрова, С.В. Григорьевой, В.Е. Идрисовой, Н.И. Пишкиной, А.А. Самохиной и других авторов, которые рассматривают вопросы правового, трудового, умственного, физического воспитания подростков, развития их интересов и склонностей.

При этом профилактическая деятельность характеризуется сложностью внутренней структуры и многоплановостью выражения в государственно-правовой и социальной сферах общества, рассматривается через призму системы теоретических и практических требований, предъявляемых к различным областям жизни и деятельности общества и государства.

В настоящее время разрабатываемые **модели профилактики в отношении несовершеннолетней молодежи** следует разделять на четыре группы.

Общественная модель. Гражданское общество за счет инициативных граждан и общественных организаций само должно формировать у населения, в т.ч. и молодежи, нравственные гуманистические просоциальные ценности и установки на здоровый образ и трезвый образ жизни.

Социально-педагогическая модель профилактики. В данном случае учебно-воспитательное воздействие должны оказывать главным образом учреждения образования и социальной защиты, беря на себя часть психокоррекционных функций по сопровождению ребят состоящих в «группе риска».

Психолого-педагогическая модель. Образовательные учреждения организывают основную образовательную и воспитательную деятельность применительно к конкретному возрастному периоду психического развития личности. Фактически образовательные учреждения признаются основными в профилактической работе с несовершеннолетними. При этом применяются дифференцированные образовательные программы, вплоть до индивидуального обучения; внедряются так называемые ресурсосберегающие педагогические технологии, совершенствуются педагогические стили педагогов. Значительная доля воспитательной работы ОУ определена в формате сопровождения учеников и их родителей (законных представителей) на классных и внеклассных занятиях. Если задача обеспечения нормы возрастного развития не достигается из-за нарушений здоровья, в данную модель включается индивидуальное, семейное и групповое консультирование и психокоррекция лиц, включенных в «группу риска».

Медико-психологическая модель более длительного сопровождения родителей и их несовершеннолетних детей осуществляемая в большинстве ОУ.

Главная цель профилактики правонарушений среди несовершеннолетних заключается в *нормализации психической жизни подростка, оптимальном развитии его психофизиологических ресурсов, формировании нравственной и социальной устойчивости, нравственно-волевых качеств без нарушения целостности личности.*

На сегодняшний день, согласно разработанной Министерством образования и науки РФ «Конвенции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (2000) наиболее востребованными являются психолого-педагогическая и медико-психологическая модели профилактики.

Совместно со специалистами смежных профилей разрабатывается:

всестороннее изучение попадающего в поле зрения подростка, а также в контексте его проблем оказание ему адресная помощь (профилактическая работа), в т.ч. развитие уверенности в себе.

способы не прямого воздействия, а косвенного влияния на представления молодежи (подростка). Внушение подростку необходимости анализа собственных действий и неизбежности последствий.

осуществляется пропаганда новейших знаний о методах воспитания и обучения педагогически проблемных детей и мн.др.

выясняются представления молодых людей о социокультурных условиях современной жизнедеятельности (в ходе доверительной беседы, группового опроса, тренинговых занятий).

определяется отношение молодежи к девиационным процессам в обществе.

прививается и в дальнейшем вырабатывается правовая грамотность относительно последствий правонарушений.

соотносятся индивидуальные представления молодежи как отражение социальных аспектов современной действительности.

развиваются у старшеклассников представление о здоровом образе жизни.

создание нормальной морально-психологической атмосферы в ОУ, трудового коллектива и т.п.

правильная организация досуга и свободного времени. Профилактика «радостью» увлечения, хобби.

положительный пример референтного лица (родителей, друзей и т.д.). Привлечение к профилактической работе различных общественных и религиозных организаций.

С точки зрения целей и технологий воздействия выделяют **три уровня профилактики.**

Первичная профилактика. Цель обеспечить нормативное развитие личности и формировать просоциальные установки на здоровый образ жизни. Охватывает общий контингент подростков и их родителей без выраженных факторов риска.

Вторичная профилактика. Представляет собой систему работы с подростками составляющими «группу риска». Основанием могут служить различные индивидуально биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения и употребления психоактивных веществ.

Третичная профилактика включает психокоррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков).

Основные психологические технологии профилактической работы

Перед практикой общественной жизни и действующей системой образования стоят проблемы духовно-нравственного воспитания, социализации и становления личности растущего человека, социально-психологической адаптации к жизни в социуме подростков, что требует от них специфических навыков и опыта.

Одно из возможных решений на подростковом этапе онтогенеза разработка «личностно-порождающих» программ, наиболее эффективно реализующихся в групповых формах работы, адекватных психологическим особенностям и потребностям детей подросткового возраста.

Первичная профилактическая работа среди 5-6 кл. (10-12 лет) основана на развитии основных групповых процессов (адаптации в группе, сплочении, ролевом поведении, лидерстве и конкуренции, принятии совместного решения). Закрепление основных стереотипов мужского и женского поведенческого поведения, позитивных Я-образов («Я-мальчик», «Я-девочка») и самооценки (оценка несовершеннолетним себя в различных сферах жизнедеятельности).

Задачей этого направления является организация культурных и групповых процессов в классе, опережающие возможные кризисы в групповых отношениях и аномальные групповые процессы во внешкольной среде («уличных» и асоциальных группах).

Осуществляется психофизиологическая адаптация к многопредметному обучению; развитие учебной деятельности как самостоятельной составляющей, а также внеучебной при завершении 4-го этапа развития личности (по Э. Эриксону) «активность-недостаточность»; привитие вкуса и интереса к хобби, дополнительным развлечениям и играм, способствующим здоровому образу жизни.

Используются **технологии знакомства, группового и ролевого структурирования**, что обеспечивает принятие ребенка группой, способствуют самопринятию, познанию себя и группы, создают возможности для поиска и нахождения в оптимальном групповом взаимодействии, принятии приемлемых социальных ролей (к примеру, упражнения с названия своего имени и имени других одноклассников «Снежный ком», «Клубочек»). По мере взросления упражнения усложняют, добавляют к нему уже личностные характеристики каждого, его увлечения, самопрезентуют друг друга («Презентация». «Визитная карточка»).

Процесс группового сплочения должен начинаться с знакомства и сопровождаться различными символами и ритуалами, характеризующие общий позитивный настрой работы. Старшеклассники могут стать ведущими процедуры знакомства в подшефных классах.

Знакомство как самостоятельная социально-педагогическая технология используется в классах и на уровне всего ОУ (принятие первоклассников, пятиклассников в новый коллектив).

Разделение класса на микрогруппы и дальнейший выбор своего девиза, эмблемы, а также введение и создание правил и норм жизни, традиций («доброе отношение к людям», «дни именинников», «спортивные игры», «походы»).

Технология индивидуальных и групповых поручений развивает навыки социальной компетентности в рамках возникающих в классе социально-психологических ролей: «старосты», «хранителя времени», «помощников». **Формирование актива класса и развитие самоуправления. Формирование инициативных групп, Советов. Технология групповой персонификации пространства (психологической идентификации обучающегося с классом и школой).** Это обеспечивает возможность успешной самореализации, способствует развитию его волевой сферы, повышению самооценки, выработке навыков сотрудничества и ответственности за группу, создает баланс между обособлением, автономностью от группы и принадлежностью к ней (профилактика девиантного поведения).

Технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел способствует сотрудничеству, заботе о группе и коллективе класса, задает общий культурный рост и социально ценную направленность деятельности подростков, обеспечивает усложнение деятельности в соответствии с возрастными задачами их развития, создает условия для принятия личности группой, вхождения в нее и для самореализации в ней.

Участие в жизни класса социально успешных значимых взрослых (родителей, выпускников школы, известных в обществе людей) компенсирует отчасти нарушение основных функций в семье (воспоминание о спортивных, трудовых, боевых достижениях).

Шефство старшего класса над младшими отражает основу отношений взаимной заботы и ответственности, позволяет передавать традиции и отчасти компенсировать недостаток опыта общения в современных семьях с одним ребенком.

Соревнование между классами, участие в общешкольных делах, жизни микрорайона, города обеспечивают реализацию творческой активности подростков, их сплочение, чувство гордости за свою команду, тренируют опыт переживания побед и поражений, развивают навыки

здорового соперничества и продуктивной конкуренции, причастности к малой и большой Родине. *Ведение летописи и создание музея класса* способствуют бережному отношению к традициям, их передаче, углубляют процессы идентификации с классом.

Классное собрание как социально-психологическая технология работы педагога формирует навыки сбора, анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам возрастного развития, динамики группы, о важных событиях в классе, школе, стране; развивает умение участвовать в дискуссии, формулировать и принимать решения, осуществлять обратную связь.

Развитие групповых процессов на уровне ОУ. Создание общественной организации. Развитие системы самоуправления. Создание и развитие общеобразовательных традиций, издание газеты, ведение летописи и создание музея. Внутришкольные и межшкольные соревнования. Участие в жизни микрорайона и города. Развитие творческих способностей и формирование просоциальных групп в кружках и секциях.

Кроме указанных в качестве технологий, ускоряющих развитие класса как социальной группы, *применяются методы* активного социально-психологического обучения; игры; дискуссионные методы; «мозговой штурм»; социально-психологическое анкетирование; методы мобилизации ресурсов развития личности; социально-психологический тренинг поведения; когнитивно-поведенческие занятия с подростком в кризисной ситуации; театрально-драматические методы активного социально-психологического воспитания.

Другим не менее важным направлением работы с подростками является их личностное развитие. Основу этой работы мы видим в развитии у подростков на основании принципа системной дифференциации абстрактно-обобщенных форм мышления. Поскольку в подростковом возрасте возникает особый интерес к своей личности и актуальным становится процесс самопознания, необходимо сформировать такие личностные структуры, которые имели бы четко представленные иерархизированные уровни, содержащие информацию о положительных и отрицательных качествах личности, эмоциях, поступках, достойном и недостойном поведении, с выделением подструктур, содержащих знания о собственных личностных качествах, как положительных, так и отрицательных. Формирование такой дифференцированной структуры создает в будущем возможность целенаправленного развития отдельных подструктур, в первую очередь содержащих знания о положительных качествах.

Формирование эмоционально-личностной структуры у подростков должно начинаться с создания общих представлений о том, что все люди разные, в одной и той же ситуации могут испытывать разные чувства, по-разному могут и вести.

Дальнейшая дифференциация личностных структур осуществляется в направлении различения внешних признаков, характеризующих эмоциональные состояния, и соотнесения их с различными видами внутренних переживаний.

Завершается на данном этапе работа тренингом адекватных форм вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Таким образом, в результате целенаправленных воздействий складывающиеся достаточно расчлененные иерархически организованные когнитивно-личностные структуры должны позволить подростку не только выделять конкретные личностные особенности (свои в том числе), различать положительные и отрицательные личностные качества, но и осмысливать их в контексте взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Наличие таких когнитивно-личностных структур у школьников подросткового возраста имеет очень важные следствия, так как они являются той психологической базой, на основе которой формируются уверенность в себе, чувство собственного достоинства, реализуются

потребность в самоутверждении то, к чему так сензитивен подросток и чего он хотел бы достигнуть.

Уважительное, гуманное отношение к подростку, объективная оценка его поступков необходимое условие их духовно-нравственного, социального развития.

При работе с подростками следует также учитывать уровень педагогической и социальной запущенности обучающегося, определенное отношение несовершеннолетнего к учебе, труду, нормам морали, самому себе, к людям и т.д. В связи с этим будут весьма актуальным совместная работа, заключающаяся в сборе анамнеза социально-психологического развития подростка, объединяющая усилия социального педагога, общественных организаций, трудовых коллективов и т.п.

Основная работа психолога с такой группой включает в себя мероприятия по психогигиене, общую терапию (аутотренинг, самовнушение, физические упражнения), лекционную пропаганду здорового образа жизни и должна быть направлена на следующее:

1. Коррекцию отношения к «Я» (к себе):

реставрацию, коррекцию и укрепление адаптивности;

реабилитацию «Я» и реставрацию чувства достоинства;

коррекцию системы ценностей, потребностей, их иерархии;

приведение притязаний в соответствие с психофизиологическими возможностями подростков;

коррекцию поведения, принятие адекватной реакции.

2. Коррекцию отношения к другим:

достижение способности к критическому (доброжелательному) восприятию недостатков других лиц, развитие альтруизма;

приобретение навыков адекватного и равноправного общения;

приобретение навыков адекватной психологической самозащиты.

3. Коррекцию отношения к реальности и жизни:

приобретение навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных ситуациях;

развитие эмоциональной устойчивости по отношению к неудачам;

обретение оптимизма, коррекция неадекватного образа жизни.

Психокоррекционные методы, включая личностно-ориентированную, реконструктивную психотерапию, касаясь, главным образом, вторичных нарушений значимых отношений личности, могут существенно корригировать «масштабы» негативных переживаний, создавать у подростка реалистические установки, восстановление социальных связей, предупреждать дистрессы.

Кроме того, исследованиями доказано, что общественно полезная деятельность и производительный труд являются важнейшими факторами воспитания и перевоспитания подростков, их оптимального сопровождения. В связи с этим, следует проводить достаточно активную работу в постепенной привитии подростку активной жизненной позиции.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн легко выполняется подростками. Методика Б. Заззо «Золотой возраст» (в модификации А.М. Прихожан) выявляет мотивы предпочитаемого возраста (свой, старше или младше), помогает подростку говорить о своих актуальных переживаниях.

16-факторный личностный опросник К. Кеттела, опросник С. Шмишека (диагностика акцентуаций характера), социометрия, тест А. Томаса (диагностика способов реагирования в конфликтной ситуации), рисуночные методики (АРТ), тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО), диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова (ФИРО),

методика исследования самооотношений Р.С. Пантелеева (МИС), а также анкета по выявлению ценностных ориентаций.

Также весьма эффективными оказываются письменные задания. Так, при выполнении методики М. Куна (Кто Я?) подростки часто описывают свои особенности, о которых не могут проговорить вслух. Хорошо зарекомендовали себя различные виды рисования: свободный рисунок, совместное рисование, тематическое рисование на «вечные» темы (счастье, надежда, любовь). Рисование раскрепощает подростка, часто он начинает рисовать и объяснять то, что не сказал бы при прямом вопросе.

Кроме того, помогают техники гештальт-терапии. В большинстве случаев, таким образом, снимается атмосфера недоверия, создается психологический контакт и подростки начинают осознавать имеющиеся у них проблемы.

Работа с родителями (семьями)

Цель: предотвратить нарушения в процессах семейного воспитания и обеспечить его успешность на данном возрастном этапе развития подростка.

Психологическое просвещение родителей на собраниях, лекциях психологов. Основное содержание просвещения: возрастные особенности несовершеннолетних, психологические механизмы воспитания, текущие возрастные задачи и кризисы развития подростков, роль семьи в успешном их преодолении. В течение каждого учебного года.

Психолого-педагогическое консультирование нормативных семей в ОУ. Анализ индивидуальных историй развития семей, психодиагностика, и основанные на этом индивидуальные рекомендации по обеспечению успешного развития и самореализации несовершеннолетних.

Тренинг родительской компетентности наиболее современная и интенсивная форма работы с семьями.

Работа с родителями дополняет (или является единственно возможной, если несовершеннолетний отказывается от консультации) работу с подростком, создает условия для более эффективной психолого-педагогической помощи.

Родители младших подростков обычно обеспокоены поведением своего ребенка: неуправляемостью, частыми обманными, грубостью и т.д. При этом сам он не считает отношения с родителем особо конфликтными (существует некоторое непонимание между ними). В таких случаях установить психологический контакт и сформулировать проблему помогает обсуждение прав родителя и ребенка.

Родители старших подростков и юношей гораздо больше накопили жалоб на своего ребенка, причем предъявляют их более ярким и образным языком, при этом контакт с ребенком существенно нарушен.

Такие подростки обычно с неохотой выполняют приведенные выше задания, иногда даже отказываются их выполнять. Если «закрытый» подросток не соглашается выполнять эти задания, то психолог вместе с родителем обсуждают его так, как будто его нет в комнате (естественно, с согласия подростка). Подобная беседа обычно «цепляет» подростка, он реагирует на слова родителя.

Для родителей проблемных подростков характерны следующие особенности: поляризованность суждений («Пробовали и по-хорошему, и по-плохому»). Работа с такими родителями состоит в проблематизации данных особенностей, а стратегия заключается в обучении их принятию ответственности за свое поведение и свою жизнь, в поддержании эго-состояния Взрослого (трансактный анализ Э. Берна), что позволяет им лучше понимать, устанавливать доверительные отношения с детьми.

Установлено, что в формировании девиантного поведения играют роль депрессивные переживания реактивного генеза. В связи с чем, весьма значима будет своевременная коррекция отношений со сверстниками. У младших подростков типичная проблема отношения со сверстниками своего пола.

Задача психолога в данном случае состоит не столько в том, чтобы «разобрать по полочкам» данную ситуацию и объяснить ребенку, как вести себя в той или иной ситуации, а прежде всего, признать и понять, что это не мелкая проблема, что через понимание сверстников строится «Я» ребенка, развивается его самопонимание. Для старших подростков характерны проблемы взаимоотношения с противоположным полом.

Общая эффективность работы подростка определяется увеличением социальной активности как основы понимания себя (навыки общения, умение отказываться и др.), что препятствует возникновению и развитию девиаций. Чем выше социальная активность, тем выше самопонимание подростка.

Методическими приемами в работе с родителями могут служить:

1. Первичная диагностика отношения родителя к ребенку (выявление ожидания и опасения).

2. «Мир подростков и мир взрослых». Родителям предлагается составить список характерных черт этих миров. Показать зависимость самопонимания ребенка от позитивного представления о нем.

3. Ценности и желания родителей. Показать важность собственных желаний родителей, не связанных с жизнью ребенка, а также показать, что родительские ценности это то, от чего может «оттолкнуться» ребенок для создания своих.

4. Что такое ответственность и как ее передавать ребенку. Проблематизировать представление родителей об ответственности. Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка. Приобретения навыков аутентичного (понимающего) общения и т.д.

Первичная профилактическая работа с педагогами, сотрудниками ПДН

Решение профессиональных ситуаций. Консультирование педагогов по технологиям воспитания и аланом воспитательной работы. Профессиональная внутриучрежденческая учеба, в том числе с применением активных методов (деловых игр и др.). Тренировка индивидуально оптимальных педагогических стилей и ресурсосберегающих технологий. Групповой тренинг сплоченности в педагогическом коллективе.

Вторичная профилактическая работа среди 5-6 кл. (10-12 лет)

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Первичная профилактическая работа в 7-8 классах

Структурируется внеучебная деятельность (кружки, секции). Наделение ребенка в семье более взрослыми ролями. При этом социализация в группе становится актуальнее, чем в семье, развиваются коммуникативные навыки, ролевое поведение, проявляются лидерские черты характера.

Работа с детьми. Направленно формируются указанные выше возрастные психологические новообразования групповыми воспитательными технологиями и различными модификациями социально-психологических тренингов с обеспечением общения полов, сплочения и группирования. Возрастает роль технологий культуры творческие задания, конференции, научные работы, викторины и др.

У родителей необходимо формировать более «взрослые» (развивающие) технологии воспитания (совместные деятельности, решение ситуаций на самостоятельность, на смысл и др.).

Педагоги должны непрерывно применять активные воспитательные технологии (изложенные выше).

Вторичная профилактическая работа в 7-8 кл.

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Кризисы участия ребенка в групповых процессах: отвержение его классом как группой и отвержение ребенком самого класса (коллектива); кризис неразвитости учебной деятельности приводит к обеднению и внеучебного развития личности ребенка (отсутствию хобби, занятости в кружках, секциях), психологический инфантилизм. Нарастание дисфункции родительской семьи (алкоголизм, предразводные кризисы и развод, проживание в неполной семье).

Применение социально-психологических тренингов при работе с подростками. Мотивирование родителей на обращение за специальной помощью. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.

Первичная профилактическая работа в 8-9 классах (13-15 лет)

Обеспечение развития учебной деятельности как ведущей и смыслообразующей, эстетических потребностей, смысловой сферы и нравственности, освоение культуры, профессионального выбора.

Работа с подростками. Используются методы активной групповой работы, развивающие взаимную поддержку, отношения дружбы и полов; актуальным является профессиональная ориентация, тренинговые занятия личностного роста.

Работа с родителями. Обучение родителей методами воспитания самостоятельности и ответственности, стимуляции выбора дальнейшей учебы и профессии, преодоления подростком кризисных ситуаций (автономности от родителей), смыслов и нравственных ценностей.

Работа с педагогами. Обучение технологиями формирования у подростков установок на труд, осознания ими ресурсов развития своей личности.

Вторичная профилактическая работа в 8-9 кл.

Осуществляется в отношении типичных аномально протекающих кризисов развития (диагностика дисфункциональных семей, работа с родителями подростков, с самими детьми, в т.ч. и с педагогами).

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

♦ употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;

♦ совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;

♦ совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

♦ освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

♦ не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- ◆ не подлежащих уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- ◆ обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- ◆ условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- ◆ получивших отсрочку отбывания наказания;
- ◆ освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- ◆ осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
- ◆ осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Глоссарий

Адаптация приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Возрастные особенности каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Делинквентное поведение форма дезорганизации поведения правонарушителя или группы правонарушителей в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, которое подлежит социальным санкциям (административной, гражданской или дисциплинарной ответственности).

Идентификация отождествление себя с другим человеком или объектом действительности.

Иерархия мотивов система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Компетентность глубокое знание сущности выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующего объема знаний и умение актуализировать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Коммуникация смысловой аспект социального взаимодействия.

Конфликт личностно-ролевой ситуация противоречия между свойствами и устремлениями личности и требованиями социальной роли.

Конфликт межролевой ситуация противоречия между требованиями разных социальных ролей, исполняемых личностью.

Конформность психологическая позиция индивида относительно позиции группы, мера подчинения индивида групповому давлению.

Лидер член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных участников в силу своего личного авторитета.

Личностный смысл индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня».

Межличностные отношения вид общественных отношений, в которых люди выступают как целостные личности, например, отношения симпатии и антипатии, уважения и пренебрежения, дружбы и вражды.

Мотив внутренне побуждение к деятельности, вызванное потребностями человека.

Мышление психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Норма социальная общепринятые правила поведения людей; предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

Ожидание социальное подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым в той или иной ситуации.

Ответственность понимание необходимости, обязанности отвечать за свои действия и поступки.

Отклоняющееся (девиантное) поведение поведение, характеризующееся более или менее грубыми нарушениями социальных норм, отклонением от правил ролевого поведения и требующее социальных санкций.

Потребность состояние нужды в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование живых организмов, их жизнедеятельность.

Психологическое сопровождение создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации.

Психологическая коррекция активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.

Психологическая реабилитация процесс, мобилизирующий личностные адаптационные механизмы, при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной).

Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Психические составляющие личности:

психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь.

психическое состояние целостная характеристика психической деятельности личности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов (например, гнев, аффект, злоба, жесткость, тревога, фрустрация и др.);

деятельность динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности;

поведение человека имеющая природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (например, правомерное или противоправное поведение);

личность системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения (например, личность преступника);

установка готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер деятельности по отношению к данному объекту (например, смысловая, целевая, и операциональная установка);

общение сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Развитие личности процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в его деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми.

Референтная группа круг лиц, на которых ориентируется индивид в своих ценностях и поведенческих установках.

Роль социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Санкции социальные средства социального контроля, применяемые к членам общества для обеспечения одобряемого поведения. Различаются позитивные санкции (поощрение, вознаграждение) и негативные (осуждение и наказание).

Самооценка оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценках других людей, а также вызванное этим стремлением поведение.

Социальная ситуация развития специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъектов в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Статус положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Статус социальный положение человека в системе социальных отношений.

Статус социально-психологический положение человека в межличностных отношениях в коллективе.

Творчество деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тревожность склонность индивида к переживанию, тревоге, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Установка социальная предрасположенность, готовность человека действовать определенным образом в определенных ситуациях, обусловленная ценностными ориентациями.

Ценности объекты разного рода, способные удовлетворять человеческие потребности (предметы, занятия, отношения, люди, группы и т.д.).

Ценностные ориентации субъективное, индивидуальное отражение сознания человека, социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Эгоцентризм отношение к себе самому как к центру Вселенной.

Эмансипация освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, от предрассудков, вообще от всего устаревшего.

Эмпатия постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека, сопереживание.

Заключение

Подростковый возраст критический возраст. Критичность выражается не столько в трудновоспитуемости, сколько в необходимости определенной внутренней работы при переходе от детства к взрослости. Нельзя заснуть подростком, а проснуться взрослым. Подросток ищет себя, стремится понять. Он задает вопросы (хорошо, если задает): Кто я? Зачем живу? В чем смысл жизни? и т.д.

Именно в подростковом возрасте формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого в поведении. И, в то же время, существует дисгармония социально-нравственного и физического созревания, повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладание возбуждения над торможением. Указанные особенности данного возраста могут служить причиной нарушения дисциплины, общественного порядка, норм уголовного закона.

В связи с этим следует осуществлять комплексную и своевременную работу по морально-психологическому сопровождению оптимального разрешения подросткового возраста, так как именно молодежная субкультура выступает порой искаженным зеркалом взрослого мира вещей, отношений и ценностей.

Накопленный опыт социально-психологической работы с подростками показывает эффективность взаимодополнительных подходов (индивидуальной помощи подросткам, организации особого педагогического взаимодействия в ОУ), поскольку позволяют выйти за пределы ведомственных взглядов (сугубо психологического или педагогического).

Повышать профессиональный уровень подготовки педагогов, практических психологов, сотрудников ПДН, да и просто вести пропаганду здорового образа жизни, труда и т.д., а родителям нужно помнить, что накормить, одеть, обуть это все действительно необходимое, но и не следует забывать и о моральной стороне воспитания. Помните, что дети ваши хотят быть понятыми и нужными.

Таким образом, методические рекомендации, представленные в данной работе для педагогов, психологов, сотрудников ПДН в основном состоят из специальных курсов. Данные учебные курсы, а также прилагаемые к ним технологии работы с подростками и их родителями могут быть использованы специалистами в различных вариантах:

специальным факультативным курсом или как дополнение к таким дисциплинам, которые введены в учебные планы многих общеобразовательных учреждений («Основы психологии», «Человековедение» и др.) и обладают воспитательным потенциалом;

кружки по интересам;

подспорье в воспитательной работе классных руководителей (на классных часах, родительских собраниях и др.), организаторов внеклассной и внешкольной деятельности старших подростков, педагогов дополнительного образования, сотрудников ПДН. Кроме того, и родитель (законный представитель своего ребенка) может сделать многое в развитии самопонимания подростка.

Совокупность этих подходов дает возможность понять подростка как целостную личность, развивает его самопонимание и тем самым создает условия для преодоления и профилактики различных девиаций.

Список рекомендуемой литературы

1. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах //Закон и право.2005. № 11. С. 20-23.
2. Игнатенко В.И. Проблемы организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере свободного времени //Российский криминологический взгляд. 2005. № 4. С. 86-92.
3. Костина Л.Н. Понятие психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних //Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 1. С. 90-92.
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура М.:Гранд,2004. 608 с.
5. Лапенков В.К Социальные факторы преступности несовершеннолетних (по данным Тверской области) //Предупреждения преступлений: сборник статей. М.: Московский институт МВД России,2002. С.12-15.
6. Машинская Н.В. Роль образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних //Право и образование. 2008. № 2. С. 74-79.
7. Мангир А.В. Несовершеннолетние, совершившие повторные преступления. Некоторые характерные особенности личности //Закон и право. 2008.№ 10. С. 63-65.
8. Малоземов О.Ю. Особенности валеустановок учащихся [формирование здорового образа жизни у уральских студентов] //Социс. 2005. № 11. С. 110-115.
9. Погодин И.В. Генезис неформальных молодежных формирований в России //Закон и право. 2008. № 5. С. 89-91.
10. Парфенова Т.А., Михайлов А.А Безнадзорность и наркотизация несовершеннолетних как угроза национальной безопасности //Предупреждения преступлений: сборник статей. М.: Московский институт МВД России,2002. С.51-57.
11. Сачкова М.Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах //Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 58-63.
12. Савина Л.В. К вопросу о предмете правового регулирования молодежных общественных объединений //Философия права. 2006. № 2. С. 82-83.
13. Степанишев А.Г. Психолого-педагогическая типология преступных групп несовершеннолетних //Вестник Барнаульского юридического института. 2004. № 7. С. 95-102.

Приложение 1.

Экспресс-тест позволяет определить психо-эмоциональный настрой подростка, спрогнозировать его поведение (*будет полезным самому подростку, родителям, классным руководителям, психологам, сотрудникам ПДН*).

Кто же вы хозяин положения или еще не совсем опытная личность, ограниченная рядом обстоятельств? Это можно выяснить прежде, чем вы начнете что-то в себе кардинально менять.

Оцените свое поведение с помощью предлагаемой таблицы. Ставьте галочку или крестик напротив того, что вам свойственно.

Человек без опыта		Человек с опытом	
Самооценка			
считает себя слабым; самоощущение зависит от внешних оценок и мнения окружающих; болезненно воспринимает критику, защищается; не ценит свое время, комфорт, права, деньги, позволяет покушаться на них; боится комплиментов и хорошего отношения; страдает ложной скромностью, считает неприличным говорить о себе хорошо; обычно отказывает себе в удовольствиях ради выгоды, экономии.		ощущает свою силу; ощущает собственную значимость и достоинство независимо от внешних оценок; спокойно относится к критике; ценит то, что ему принадлежит: свое внимание, время, безопасность, здоровье, материальные ценности; с благодарностью принимает комплименты; позволяет людям узнавать о его успехах и привлекательных качествах; когда есть возможность, радуется, делает то, что доставляет ему удовольствие.	
По отношению к людям			
боится контактов с другими людьми; стремится сохранять дистанцию; не делает шагов навстречу;		легко заводит новые знакомства; умеет строить отношения в желаемом направлении; испытывает удовольствие от общения с другими.	
В проявлении своих чувств			
отвергает другого человека; сдерживает свои чувства.		знает и спонтанно выражает свои чувства, желания, потребности и ожидания.	
В ситуациях конфликта, случаях какой-либо конфронтации, при любом негативном воздействии			
боится проявлять свои естественные эмоции (гнев, агрессивность, симпатию); остается в ситуациях, которые ему неприятны; пасует, замыкается; боится конфликтов скандалов и сцен, избегает их; чувствует себя неуютно, если кто-то не разделяет его точку зрения; боится настаивать, требовать выполнения обязательств; не борется за свои права и интересы.		живо реагирует на ситуацию; изменяет неприятную ситуацию или уходит из нее; отвечает отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым и эгоистичным; при необходимости проходит через конфликт; спокойно относится к разнице во мнениях, высказывает свои условия, точку зрения; при необходимости настаивает на своем, требует исполнения обязательств, защищает свои права.	
Перед лицом трудностей и при выполнении основных задач			
пасует, замыкается; в ущерб себе занимается чужими проблемами; выполняет чужие обязанности, чтобы не показаться черствым и эгоистичным.		посвящает себя настоящему; активно взаимодействует с окружающими его людьми; если не может изменить ситуацию, принимает ее и живет дальше.	
Чувство риска и сила воли			
не прилагает усилий для исполнения своих желаний, боится, чувствует себя ущербным, снижает свои притязания; отказывается от своих намерений и решений из-за лени и страха; беспрекословно следует указаниям, требованиям незнакомых ему лиц, подчиняется, идет у них на поводу.		осуществляет свои желания, следует своим намерениям и решениям; разрешает себе делать ошибки и быть ответственным за них; стремится вырваться вперед и быть успешным в важном для него деле.	
Зависимость и свобода, а также границы личного пространства			
склонен к сохранению зависимости от		стремится к независимости и достигает ее;	

родителей; позволяет бесконтрольно вторгаться в свое личное пространство; как следствие, некритично доверяет другим, довольно часто попадает в новые зависимости.		борется за то, чтобы быть выслушанным и принятым всерьез;	
---	--	---	--

А теперь посчитайте, где больше галочек, слева или справа. Справа? Поздравляю! Вы хозяин положений. Может быть смелым, успешным, достойным внимания человеком. Если ваши ответы ограничивались лишь левой стороной, то не отчаивайтесь! Все поправимо со временем. Правда, уже сейчас вы можете наметить перспективы своих изменений: от какого поведения отказаться, какому научиться.

Учиться, кстати, можно лишь одним способом. Самому. Тренируя желаемое поведение в повседневной жизни. Набирая опыт в общении и взаимодействии с людьми, работая над собой.

Приложение 2.

Бланк фиксации результатов беседы с психологом

	Оцениваемая характеристика		Оценка					Особенность характеристики
			+2	+1	0	-1	-2	
Внешние признаки	Одежда	Опрятность, соответствие обстановке						Неряшливый вид, вызывающая одежда, прослеживается ярко выраженная принадлежность к определенной молодежной субкультуре
	Манера поведения	Уверенное, адекватное поведение						Подавленное, либо вызывающе агрессивное, настроенное.
Психические особенности личности	Особенности коммуникации	В общении чувствует себя комфортно; легко и открыто поддерживает беседу; Грамотно выстраивает предложения; свободно отвечает на дополнительные вопросы.						В установлении контакта и общении испытывает трудности; Речь обедненная, замедленная и невыразительная, отличающаяся от контекста беседы; Фразы путанные и односложные; Характерное использование сленга; замкнутость, либо полное игнорирование задаваемых вопросов.
	Интеллектуальное развитие	Интеллектуальное развитие соответствует возрасту указанному в официальных документах (паспорт); Находчивость, полнота и развернутость ответов; Обладает широким кругозором; Отмечается наличие творческого потенциала.						Сниженный уровень интеллектуальных возможностей; либо его не соответствие возрасту заявленному в официальных документах; С трудом понимает вопросы; Испытывает трудности с выражением своих мыслей.
	Эмоц. психич. сфера	Полнота, естественность и адекватность проявляемых эмоций						Отмечаются признаки нервно-психической неустойчивости (спонтанность, либо заторможенность их проявлений); неестественность, не соответствие ситуации; Психофизиологические проявления: подергивания, тремор.
	Мотивационно-сфера	Ценностные ориентации определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому; Отмечается мотивационная активность, характерная его убеждениям и интересам.						Ценностные ориентации не определены, либо односторонни; Интересы не выражены, мотивационная активность в деятельности не проявляется; Неадекватная мотивация поступков, асоциальное поведение.

Адаптационные возможности личности	Адаптационные возможности и установленные признаки девиантного поведения	Легко перестраивается и демонстрирует интеллектуальную и эмоциональную мобильность; В коллективе занимает приемлемую социальную позицию; Признаки девиантного поведения не установлены.					Испытывает стесненность при общении; смена темы разговора представляет определенную трудность; Отмечаются признаки социально-психологической дезадаптации, выявляемые в ходе плановых (внеплановых) медицинских и психологических обследований; Неудовлетворительное морально-психологическое состояние, низкий социометрический статус; Негативное психоэмоциональное состояние, обусловленное гибелью родных, близких или эмоционально-значимых людей, острой конфликтной ситуацией в учебном коллективе; Отмечаемые ранее случаи бродяжничества, ухода из дома, неврозы; Дисциплинарные нарушения; Установлены аутоагрессивные формы поведения (суицидальное поведение в анамнезе, в т.ч. демонстративного характера; наличие рубцов, шрамов на кожных покровах); Злоупотребление алкоголем, употребления наркотических веществ в немедицинских целях.
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Вопросы, вызывающие затруднения

Общее заключение по беседе _____

Присутствие на беседе родителей, либо законных представителей несовершеннолетнего _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Психолог _____

Подпись (расшифровка подписи)

Приложение 3.

Программа тренинговых занятий направлена на:

1) формирование мотивации подростка к социально-направленной деятельности вне зависимости от условий жизни, характера взаимоотношений и уровня его культуры; 2) освоение навыков естественного бесконфликтного общения подростка с ближайшим социальным окружением (сверстниками, взрослыми); 3) формирование ответственного отношения несовершеннолетних к собственной жизни, к принятию самостоятельных и рациональных решений; 4) поддержание толерантного отношения к различным субкультурам, существующим в современном мире; 5) выработку необходимых навыков сопротивления к различным негативным формам психического давления и воздействия, оказываемых на подростка, и предупреждение девиантного поведения среди молодежи.

Примерный перечень тем занятий:

1. «Представление программы. Ознакомление с задачами и правилами группы».

2. «Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть?»

Понятие границ личности. Развитие личности».

3. «Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние».

4. «Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности».

5. «Человек как социальное существо (часть 1). Общение. Формирование навыков общения».

6. «Человек как социальное существо (часть 2). Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешать конфликтные ситуации. Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности».

7. «Понятие группового давления, умение ему противостоять. Принятие собственного самостоятельного и рационального решения. Навыки выражения и отстаивания личного мнения, поиск компромиссов. Понятие насилия и права защиты своих границ».

8. «Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения».

9. «Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной.

Вся сложность взаимоотношений в семье. Какой я вижу свою будущую семью?».

10. «Понятие стресса и проблеморазрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем. Понятие личностных кризисов».

11. «Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я. Умение говорить Нет!».

12. «Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем. Мое отношение к алкоголизму и наркомании».

13. «Развитие заболевания – зависимости от психоактивных веществ – и выздоровление. Выбор и ответственность. Альтернативные, употреблению психоактивных веществ, способы получения удовольствия, решения проблем и времяпрепровождения».

14. «Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей».

15. «Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их».

16. «Завершение работы, подведение итогов».

Отличительная черта программы состоит в том, что большая часть профилактических занятий тренинга направлена на рассмотрение причины начала среди подростков совершения правонарушений. Поэтому в основном содержание тренинга имеет отношение к формированию навыков личностной компетентности в сфере общения.

Приложение 3

АССОЦИАТИВНЫЙ РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ (АРТ)

Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. г. Москва

Опыт работы с методикой АРТ показал, что с ее помощью можно выявить следующие свойства личности и поведения: специфику ориентировки в окружающей среде, агрессию, особенности поведения в группе и общения, особенности восприятия и оценки неоднозначных жизненных ситуаций, актуальные проблемы в сфере взаимоотношений с противоположным полом, наиболее типичные формы поведения в конфликтной ситуации, качественные характеристики представления человека о самом себе.

Процедура проведения: обследуемому предлагают лист бумаги форматом А4, разделенный на 8 квадратных плоскостей для рисунков. В 6 квадратах находится исходный стимульный материал. В двух других рекомендуется сделать рисунок в соответствии с инструкцией.

В первом квадрате (исходный стимульный материал – точка в правом верхнем углу) предлагается нарисовать все что захочется; во втором квадрате – нарисовать крокодила; в третьем (стимульный материал – прямоугольник) – нарисовать слона в прямоугольнике; в четвертом – поставить свою подпись; в пятом (стимульный материал – солнце в левом верхнем углу) – нарисовать все что угодно; в шестом (стимульный материал – в левом нижнем углу берег, внизу вода, на берегу – дерево без листьев) – дорисовать по собственному усмотрению; в седьмом (стимульный материал – наклоненная фигура) – также нарисовать все что угодно; в восьмом (стимульный материал – по две вертикальных и горизонтальных, направленных друг к другу, дуги) – дорисовать.

Последовательность заполнения квадратов и время не регламентируется. Все рисунки должны быть сделаны карандашом, чтобы не нарушать характер графической линии. Лист бумаги для бланка следует брать не глянцевый и желательно белого цвета.

Когда обследуемый закончит работу с тестом, необходимо подробно опросить его по каждому из рисунков, например: что изображено на рисунке? Какие события происходят? Что им предшествовало? Что будет потом? Какие мысли и чувства у каждого из изображенных персонажей? Если изображен одушевленный предмет, то надо попросить подробнейшим образом охарактеризовать его (мысли, чувства, желания, стремления, надежды, проблемы и т.д.). Если же изображен неодушевленный предмет, нужно попросить подробно описать и его.




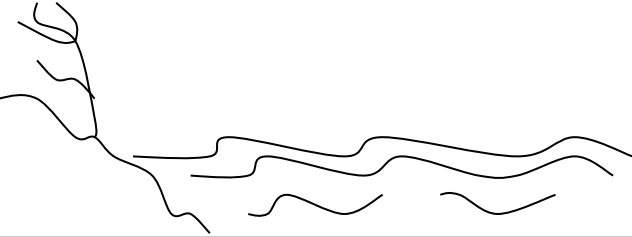
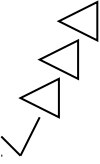
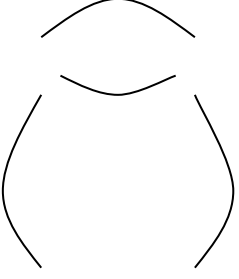
Интерпретаций по отдельным рисункам АРТ. В первой позиции теста выявляются особенности ориентации индивида в среде и, в частности, то, в какой степени он учитывает элементы окружающего его мира в своем поведении (имеется в виду не только внешняя деятельность, но и внутренняя, психологическая, т.е. поведение в широком смысле).

При интерпретации рисунка в первой позиции нужно исходить из того, что она представляет собой модель пространства, а точка в ней является элементом этого пространства. *Во второй позиции теста* выявляется наличие у человека агрессивных тенденций. В представлении людей крокодил обычно ассоциируется с такой чертой как агрессия. Поэтому его рисунок является проекцией агрессивных черт характера, установок, злопамятности, подозрительности. *В третьей позиции теста* выявляются особенности поведения человека в социальной группе и то, в какой степени он придерживается конвенциональных норм. *Четвертая позиция теста* предназначена для выявления особенностей общения. *В пятой позиции теста* выявляются особенности субъективного восприятия и оценки действительности. Поскольку пятая позиция содержит реальное противоречие (луна и солнце), то рисунок в ней является моделью субъективного отношения человека к неоднозначности жизненных ситуаций. *Шестая позиция теста* направлена на выявление актуальной личной ситуации обследуемого в сфере отношений с лицами противоположного пола. В этой позиции исходный стимульный выражает собой как бы две противоположные стихии: максимальную стабильность (земля, берег) и максимальную нестабильность (вода, море, река). Поэтому вода символизирует собой, как правило, эмоционально-чувственный аспект отношений, постоянно меняющийся во времени и по степени интенсивности, а берег олицетворяет стабильность, определенность, ограниченность, что можно отнести условно со стабильностью семейных отношений. Как стимульный материал дерево, растущее на берегу, направлено на выявление наличия тенденций бытового оформления взаимоотношений. Эти условные значения являются исходными для интерпретации рисунков по шестой позиции. Но особое значение здесь имеет описание рисунка обследуемым. Как показывает опыт, в рисунках этой позиции, особенно в их описании, действительно отражаются проблемы и особенности взаимоотношений с лицами противоположного пола. Ниже приводится интерпретация наиболее часто встречающихся элементов рисунка. *Седьмая позиция теста* выявляет особенности поведения человека в конфликтной неустойчивой ситуации. Наклоненная фигура, являющаяся здесь стимульным материалом (см. рисунок), уже в силу своего пространственного положения символизирует неустойчивость. В

рисунках могут проявляться следующие варианты поведения. Исходный тестовый материал в восьмой позиции стимулирует обследуемого к изображению человека или только его лица. Интерпретация этой позиции основывается на том, что обследуемый создает свой автопортрет или проецирует наиболее характерные черты своей личности. Если нарисован человек или лицо человека, необходимо попросить обследуемого как можно более полно охарактеризовать его, рассказать о проблемах этого человека, чертах характера, привычках, склонностях и т.д. выражение лица человека является характеристикой типа личности обследуемого.

Как показывает опыт, в этой позиции теста часто встречаются и рисунки животных и неодушевленных предметов. Такие рисунки также являются прямой характеристикой личности обследуемого и требуют тщательного дополнительного опроса.

Ф.И.О. _____ Возраст _____

	<p>крокодил</p>
<p>слон</p> 	<p>подпись</p>
	
	

Рекомендации родителям:

Ни в коем случае нельзя:

издеваться, унижать, угрожать, орать, постоянно одергивать, обвинять и критиковать, даже если вы и считаете, что он вовсе "неуправляем".

не старайтесь как-то по особенному любить вашего ребенка. Не будьте навязчивы со родительской любовью. Не пытайтесь досконально узнать, что и как с ним происходит, чего он хочет, что думает и так далее. Несмотря на то, что вы его очень любите.

нельзя управлять ребенком по принципу "Я родитель, значит прав". Если так воспитывать человека, то он вырастет запуганным, лишенным инициативы и привыкнет жить по указке других. А собственного чувства справедливости, внутреннего стержня, формирующего характер, у него не будет.

Пусть лучше в семье будут правила: "Это можно всегда, это можно, но с условием, это нельзя никогда". Если вы хорошие родители и по-настоящему заботитесь о ребенке, то имеете право устанавливать правила и наказывать за их нарушение. Только следуйте правилам неукоснительно.

Поощряйте самостоятельность и инициативу ребенка. Всегда и во всем. Помогайте своему ребенку. Если он слабый научите быть сильным и защищать себя. Вспомните себя, когда вы сами были ребенком.

Многие родители самоустраняются от проблем своих детей: не ходят в школу и не беседуют своевременно с классным руководителем, оправдывая себя большой загруженностью на работе. Вспомните ваши неразрешимые трудности.

Даже если вы будете готовы ему помочь. Даже если вам это приятно и по-родительски хочется. Помочь, конечно, можно. Но прежде всего, его надо этому научить.

Что же должен уметь ребенок, чтобы справляться с жизненными трудностями?

Прежде всего, знать свои интересы и уметь стоять за себя не только с помощью кулаков.

Соберите группу из 5-7 детей. Придумайте типичные проблемные ситуации, штук 20. Вместе обсудите и обдумайте различные сценарии того, как лучше себя вести, и устройте ролевую игру. Детям очень понравится. Да и вам интересно будет. Помогайте своим детям.

Вместе заинтересуйтесь чем-то полезным. Если это музыка купите гитару и найдите учителя, если программирование купите компьютер, если борьба запишите в секцию. Причем сразу, как, только ребенок изъявит желание, без упрасиваний и уговоров.

Если через две недели перестанет этим интересоваться не ругайтесь. Не заставляйте через силу заниматься тем, что надоело. Поймите, ребенок ищет себя и ему придется попробовать себя в разных делах и увлечениях, прежде чем он осознает свое призвание. Но зато когда осознает, станет счастливым человеком и, может быть, - гением и звездой.

Необходимо постоянно развивать потенциал ребенка, его таланты и дарования, способности и задатки, которые обнаруживаются в проявляемом интересе. Развивайте в ребенке творческое начало.

Организируйте какой-нибудь конкурс или соревнование. Придумайте правила. Пригласите участников, купите призы, наберите жюри, назначьте время и проведите это мероприятие.

Создайте детскую музыкальную группу. Придумывайте песни и музыку. Играйте. Запишите на диск и подарите своим близким.

Приучайте ребенка к подлинной культуре. Развивайте его вкус. Ненавязчиво. Водите его в театр раз в месяц, с самого раннего возраста. Даже если он не станет заядлым театралом, то просто научится воспринимать театр как вид искусства. Хорошее воспитание важное в жизни приобретение.

55 способов сказать ребенку "ЛЮБЛЮ"

Чтобы ребенок ощутил вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви. Это поможет ему быть успешным и прежде всего счастливым.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Молодец! | 31. Ты — просто чудо. |
| 2. Хорошо! | 32. Здорово! |
| 3. Удивительно! | 33. Ты в этом разобрался. |
| 4. Гораздо лучше, чем я ожидал. | 34. Ты на верном пути. |
| 5. Лучше, чем все, кого я знаю. | 35. Ты ловко это делаешь. |
| 6. Именно этого мы давно ждали. | 36. Это как раз то, что нужно. |
| 7. Великолепно! | 37. Ух!!! |
| 8. Прекрасно! | 38. Ты мне необходим. |
| 9. Грандиозно! | 39. Мне очень важна твоя помощь. |
| 10. Незабываемо! | 40. Работать с тобой — просто радость. |
| 11. Это трогает меня до глубины души. | 41. Ты сегодня много сделал. |
| 12. Сказано здорово — просто и ясно. | 42. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит. |
| 13. Остроумно. | 43. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится. |
| 14. Экстра-класс. | 44. С каждым днем у тебя получается все лучше. |
| 15. Талантливо. | 45. Для меня нет никого, красивее тебя. |
| 16. Уже лучше. | 46. Научи меня делать так же. |
| 17. Еще лучше, чем я мог подумать. | |
| 18. Ты — одаренный. | |
| 19. Отлично! | |

- | | | | |
|-----|--------------------|-----|--|
| 20. | Потрясающе. | 47. | Тут мне без тебя не обойтись. |
| 21. | Замечательно. | 48. | Я знал, что тебе это по силам. |
| 22. | Поразительно. | 49. | Ты мне нужен именно такой, какой есть. |
| 23. | Неподражаемо. | 50. | Никто мне не может заменить тебя. |
| 24. | Несравненно. | 51. | Я горжусь тем, что тебе это удалось. |
| 25. | Красота! | 52. | Я сам не смог бы сделать лучше. |
| 26. | Как в сказке. | 53. | Я тобой горжусь. |
| 27. | Очень ясно. | 54. | Я просто счастлив. |
| 28. | Очень эффектно. | 55. | Поздравляю. |
| 29. | Ярко, образно | | |
| 30. | Прекрасное начало. | | |

***P.S.:** Мы думаем, что у вас найдутся и другие признания, адресованные вашему ребенку, и вы с удовольствием продолжите предложенный список ...*