Уважаемые родители, коллеги, социальные партнёры Центра «Эхо»!

Завершился 2011-2012 учебный год. Вы знакомы со многими рабочими материалами Центра, публикуемыми на сайте в течение трёх лет. Впервые Центр «Эхо» представляет публичный отчёт о работе за 2011-2012 учебный год. Надеемся, что как активные участники образовательного процесса, Вы будете объективными экспертами и с пониманием отнесётесь к нашему первому опыту. Будем благодарны за предложения, пожелания, отзывы, высказанные в наш адрес, а также за любые формы сотрудничества.

Коллектив ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**за 2011 – 1012 уч. год**

**Юридический адрес:** 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163.

**Фактический адрес:** 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 163.

**Директор:** Кривихина Анна Вадимовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Публичный отчёт (доклад) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 12.05.2010г. № 03-940 «О подготовке публичных докладов образовательных учреждений всех уровней».  В отчёте обобщена информация о деятельности  ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» за 2011 – 2012 учебный  год.

***Документы, использованные для подготовки отчёта:*** Лицензия на образовательную деятельность, Устав, учебный план, образовательная программа, программа развития учреждения, учебные программы, расписание уроков, классные журналы, журналы ГПД, протоколы заседаний педагогических советов, приказы, личные дела обучающихся, локальные нормативные акты образовательного учреждения, документы по государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

***Дополнительные источники информации:***

***-*** информация о деятельности учреждения, информационная карта инновационного опыта, модели научно-методической работы, стратегия информатизации Центра, аналитические материалы, планы работы методических объединений центра, рабочие программы, статистические отчеты, материалы, отражающие специфику деятельности учреждения, годовой учебный календарный график, расписания коррекционных занятий и кружков, программа мониторинга качества образования,

- результаты анализа учебно-педагогической и управленческой деятельности коллектива в части:

1) исполнения образовательным учреждением требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации обучения по общеобразовательным программам для глухих детей;

2) соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на основе результатов итоговых аттестаций;

3) соответствия уровня и направленности образовательных программ, реализуемых учреждением, его типу и виду.

**1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам для глухих детей, зафиксированнымв приложении к лицензии. Центр «Эхо» имеет действующую лицензию на право осуществления образовательной деятельности (серия А № 271194 от 20 июля 2009 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 июля 2009 г. рег. № 575, на срок по 01 октября 2012 г.).

Структура Центра включает: школьное отделение, коррекционный (слухоречевой) блок, интернат, блок дополнительного образования, библиотеку, спортивный комплекс, технологические мастерские и др.

Образовательный процесс в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», лицензией, Уставом центра, локальными актами, регламентируется должностными инструкциями, Коллективным трудовым договором, приказами и распоряжениями директора Центра.

Нормативная документация соответствует законодательству РФ, образовательной программе ОУ.

**Контингент обучающихся – дети с тяжёлым нарушением слуха (глухие)**.

1.Количество обучающихся-72

2.Количество классов-комплектов -15

3.Количество обучающихся со сложным дефектом-6

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся школьного отделения и отделения ППМС сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители). Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется локальными актами центра и нормами действующего законодательства. Все нормативные акты соответствуют Уставу. Приказы по ОУ не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения руководителей ОУ и педсовета направлены на соблюдение прав обучающихся и педагогических работников. Прием, перевод и отчисление из ОУ соответствуют Уставу.

В центре созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

**В школьном отделении Центра «Эхо» реализуются общеобразовательные программы:**

* начального общего образования для глухих детей (1 – 4 класс, нормативный срок освоения 4 года);
* основного общего образования для глухих детей (5 – 10 класс, нормативный срок освоения 6 лет);
* среднего (полного) общего образования для глухих детей.(11-12 класс, нормативный срок освоения 2 года);
* для умственно отсталых детей, для глубоко умственно отсталых детей имеющих сложные дефекты (нормативный срок освоения 9 лет);
* дошкольного образования (подготовительный класс, нормативный срок освоения 1 год).

**В коррекционном блоке Центра реализуются индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы:**

* Индивидуальные занятия по развитию слуха
* Групповые занятия по развитию слуха и речи
* Индивидуальные занятия я по развитию речи
* Групповые занятия по развитию речи
* Психологические тренинги индивидуальные
* Психологические тренинги групповые
* Занятия по социально-педагогическому развитию
* Занятия ЛФК
* Консультативно-диагностические занятия, тренинги, обучающие семинары
* Индивидуальные занятия с педагогами-предметниками

Аккредитационную экспертизу прошли следующие общеобразовательные программы:

* начального общего образования для глухих детей, (1 – 4 класс, нормативный срок освоения 4 года);
* основного общего образования для глухих детей (5 – 10 класс, нормативный срок освоения 6 лет);
* среднего (полного) общего образования для глухих детей.(11-12 класс, нормативный срок освоения 2 года)

**Структура контингента**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Дошкольное образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование | Коррекциное образование | Всего  по ОУ |
| Количество обучающихся/воспитанников | 4 | 31 | 21 | 10 | 6 | 72 |
| Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе: | 1/4 | 6/31 | 4/21 | 2/10 | 2/6 | 15 / 72 |
| - классы для глухих детей | 1/4 | 6/31 | 5/27 | 2/10 | 2/6 | 15 / 72 |

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области № 555-ПП от 19.05.2009 г. В центр, в соответствии с Уставом, принимаются глухие дети, проживающие на территории Свердловской области, по заключению ПМПК, заявлению родителей и направлению Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Количество обучающихся – 72 человека. Количество классов-комплектов – 15. Предельная численность контингента обучающихся не превышает заявленную в лицензии.

Предельная наполняемость классов – 6человек. Предельная наполняемость для обучающихся классов со сложным дефектом – 5 человек.

Образовательное учреждение работает в одну смену.

**Структура образовательных программ** отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы, разработаны подходы к мониторингу её реализации как в отношении создаваемых условий, так и в отношении полученного результата. Образовательный процесс в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» организован в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Форма освоения программ – очная.

**Учебные предметы федерального компонента учебного плана** первой ступени образования представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету, предусмотренной базисным учебным планом.

**Часы регионального и школьного компонентов** используются для ведения учебных предметов, реализующих концептуальные основы образовательной программы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». **Блок индивидуально-групповых коррекционных занятий** направлен на самореализацию обучающихся с разными психоречевыми особенностями и представлен следующими занятиями:

* Индивидуальные занятия по формированию произносительной стороны речи и развитию нарушенной слуховой функции во всех классах;
* Уроки техники речи и развития разговорной речи.

**Дополнительное образование** в школьном отделении позволяет решать задачи развития потребностей у детей и подростков в интеллектуальной деятельности, создание благоприятных условий для организации различных форм исследовательской деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. Организация пространства для творческой деятельности детей представлено творческими объединениями: «Калинка», «Художественное моделирование», «Театр на ладони», работает тренажерный зал. В кружках и спортивных секциях дополнительного образования занято 98% обучающихся

**Традиционными являются следующие мероприятия:** «День знаний», «Час поэзии», «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «Новогодний праздник», «Неделя детской книги», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Неделя добрых дел», «Последний звонок», предметные недели и др.

***Вывод. Учреждение соответствует типу и виду заявленной деятельности.***

**2. Состав обучающихся**

(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).

**Контингент обучающихся – дети с тяжёлым нарушением слуха (глухие)**.

1.Количество обучающихся-72

2.Количество классов-комплектов -15

3.Количество обучающихся с глухотой и умственной отсталостью (сложный дефект) – 6

**Обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | | | место проживания | | Особенности семьи обучающегося | | | | |
| всего | мальч | девоч | Екатерин | Св. область | непол | неблаг | опек | многод | глухих |
| 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1а | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1б | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2а | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 3а | 6 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3б | 6 | 5 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4а | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6а | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8а | 6 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9а | 4 | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 9в | 6 | 3 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10а | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12а | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12б | 5 | 1 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Всего | 72 | 40 | 32 | 22 | 50 | 17 | 6 | 4 | 3 | 11 |
| % | 100 | 55,6 | 44,4 | 30,6 | 69,4 | 23,6 | 8,3 | 5,5 | 4,2 | 15,3 |

***Вывод. Контингент обучающихся имеет особенности, которые во многом определяют специфику программ обучения и направленность внеклассной работы.***

**3. Структура управления**

Управление учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ « Об образовании», на основе Устава ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО».

**Управление ГБ ОУ СО ЦПМСС «Эхо»**

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический Совет

бухгалтер

директор

зам. директора по НМРиИТ

зам. директора по КРиРР

педагог-организатор по УР

педагог-организатор по ВР

учителя

педагогические работники

классные руководители

руководители методических объединений

общешкольный родительский комитет

классный родительский комитет

***Вывод. Структура управления не является перегруженной и отвечает задачам, выполняемым Центром*.**

**4. Условия осуществления общеобразовательного процесса**

**Основным предназначением Центра** в соответствии с образовательной программой является:

- реализация на практике Конституционного права глухих детей на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития;

- гарантия удовлетворения общих и особых образовательных потребностей глухих детей, создание оптимальных условий реализации их реабилитационного потенциала.

**Цель** деятельности школьного отделения Центра:

- создание условий для получения образования, обеспечивающего выпускнику необходимый уровень социальной зрелости для дальнейшего самоопределения и самореализации его жизненных планов в разнообразных сферах деятельности.

**Основные направления** деятельности школьного отделения и педагогического коллектива:

- организация образовательной деятельности и реализация компетентностного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья;

- осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) в реализации способностей каждого обучающегося и сопровождаемого;

- мониторинг результатов образовательной деятельности в условиях образовательной среды Центра и реализуемого учебно-воспитательного процесса;

- сопровождение всех участников образовательного процесса с учётом выбора образовательного маршрута и темпа обучения на всех уровнях и образовательного потенциала обучающегося или сопровождаемого.

**В школьном отделении** реализуются программы начального, основного общего и полного среднего образования для глухих детей.

**Начальная школа** (1 – 4 классы).

**Цель** - создание условий для индивидуального развития ребенка и реализации личностных качеств и способностей, направленных на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.

**Задачи**, реализуемые педагогическим коллективом начальной школы:

• способствовать развитию личности школьника, его творческих способностей, формированию желания и умения учиться;

• содействовать освоению системы знаний, умений и навыков, овладению простейшими навыками самоконтроля и самоорганизации, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

• формировать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру, культуру поведения и речи;

• обеспечить охрану, укрепление физического и психического здоровья детей.

**Основная школа** (5-10 классы) **нацелена** на создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе и готовности к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

**Задачи:**

• формировать у обучающихся целостные представления о мире, соответствующие современному уровню научных знаний и требованиям к развитию личности, основанные на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• содействовать в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощи в построении конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками;

• способствовать приобретению обучающимися и сопровождаемыми опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, коллективной), опыта познания и самопознания;

• подготовить обучающихся, сопровождаемых к осуществлению выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Средняя школа** (11-12 классы)

**Задачи:**

Дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне готовности к самообразованию.

Развивать личность учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями науки.

Обновлять содержание образования с учетом возрастных и индивидуально - психологических способностей и интересов школьников, их социальных привязанностей; права на выбор образовательных траекторий, формирования способов и средств деятельности.

Обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию учащегося как персонального пути реализации личностного потенциала учащегося в образовании.

**Цели и задачи**, поставленные перед школьным отделением центра, достигаются путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Реализуется программа инновационной деятельности «Развитие технологий дистанционного образования и веб-сопровождения, позволяющих оказывать помощь глухим и слабослышащим детям, а также специалистам, работающим с такими детьми» по теме: **«**Организация и содержание дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**»**.

Педагогами и специалистами центра внедряются в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии, а также технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения:

1) Слухоречевая реабилитация детей после КИ младшего школьного возраста с использованием музыкальных инструментов.

2) Формирование произношения глухих учащихся с использованием компьютерных программ.

3) Выработка навыков самоконтроля у глухих учащихся на индивидуальных занятиях с использованием инновационных технологий.

4) Использование компьютерных технологий при изучении математики.

5) Формирование произносительной стороны речи с применением презентаций MicrosoftPowerPoint, КП «Дельфа -142» и речевого тренажера «Интон - М».

6) Формирование, коррекция, развитие и тренинг дыхания, артикуляции, голосообразования, речи и речевого поведения с использованием аппаратно-программного комплекса « Комфорт - Лого».

**Разработаны образовательные коррекционно-развивающие программы:**

1)Слухоречевая реабилитации детей с ограниченным слуховым опытом и низким уровнем речевого развития после кохлеарной имплантации.

2) Формирование и развитие слуха и речи в 0 – 4 и 5-12 классах с использованием специальных компьютерных программ.

3) Программа сопровождения специалистов, работающих с детьми с нарушенным слухом и родителей.

**Основные информационно-образовательные ресурсы, используемые в Центре**:

Компьютерные речеразвивающие программы.

Компьютерные программы и логопедические тренажеры

* «Видимая речь – 3»-3
* «Дельфа – 142»-3
* «Специальные образовательные средства»-15
* «Практикум по русской фонетике»-15
* «Учите русский»-15
* Речеразвивающие КП-15
* «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»-1
* «Комфорт»-1
* «Комфорт-Лого»

Компьютерные программы, поддерживающие образовательную деятельность:

* Автоматизированный комплекс диспансерного обследования АКДО
* Автоматизированная информационная система (АИС) «ECHO» (разработка Центра)
* Программный продукт «Smile» (разработка Центра)
* Модуль антикризисного управления Inmaster, (разработка Центра)
* Информационная система дистанционного электронного обучения речи глухих и слабослышащих детей (разработка Центра)
* Конструктор системы критериев «3Cat» (разработка Центра)
* Оценочный модуль «Применение информационно-коммуникационных технологий педагогическим персоналом» (разработка Центра)
* Программный продукт «Vega» –АРМ специального психолога (разработка Центра)
* Программный продукт АРМ педагога-тьютора «TutorWorkbench» (разработка Центра)
* Программный продукт АРМ специалиста дополнительного образования «БОБР» (разработка Центра)
* Программный продукт АИС «Marvel» для информационной поддержки регламента работы ЦПМПК в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (разработка Центра)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**.

| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **Наличие компьютерной базы** |  |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки | 69 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 2 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 45 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 3 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 18 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) |  |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 6 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | Выделенная линия |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 55 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 55 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| Наличие АПК «Комфорт» | 1 |
| Наличие АПК «Комфорт - Лого» | 1 |
| Наличие АПК «АКДО» | 1 |
| Наличие документ-камеры | 2 |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)  Видеокамеры  DVD-плеер  Видеомагнитофон  Музыкальный центр  Речевой аудио класс «УНИТОН»  Тренажер речевой «УНИТОН»  Усилитель «Интон-М»  Аппаратура звукоусиливающая  Аппарат местной связи  Микрофон  Клавиатура музыкальная | 20  2  1  2  16  13  11  15  1  31  5 |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) | МФУ-6  Ксерокс-1 |
| **АС40** - клинический аудиометр с расширенным набором функций и частотным диапазоном до 16 кГц. | 1 |
| **АТ-235** /h- автоматический импедансометр с встроенным термопринтером | 1 |
| **Hi-Pro - мо**дуль для настройки слуховых аппаратов | 1 |

**5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения**.

| Документы | Результаты аккредитационной экспертизы | Соответствие (несоответствие) требованиям |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебный план | Учебный план школьного отделения Центра составлен на основании Базисного учебного плана Российской Федерации, базисного учебного плана общего образования глухих детей, образовательных программ для слышащих детей с учетом приказов и рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.  Распределение часов учебного плана школьного отделения дает возможность обучающимся войти в единое образовательное пространство Российской Федерации, сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути. При составлении учебного плана школьного отделения учтены следующие позиции:   * гигиенические нормы учебной нагрузки; * обязательность соблюдения структуры (федеральный, региональный и школьный компоненты); * правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах федерального государственного образовательного стандарта.   Содержание учебного плана отвечает следующим принципам: преемственность целей образования на различных ступенях обучения, приоритет развития культуры здоровья.  Учебный план школьного отделения на 2011 - 2012 учебный год включает федеральный, региональный, коррекционный и школьный компоненты и направлен на обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами, непрерывности начального, основного общего, полного среднего образования, личностно-ориентированного подхода в учебном процессе через систему оптимальной нагрузки, создание условий для самоопределения обучающихся.  Формирование компонента ОУ осуществляется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей контингента обучающихся.  Экспертиза учебного плана с точки зрения его фактической реализации позволила сделать следующие выводы:   * максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенных в санитарно-гигиенических требованиях, во всех классах дополнительно введен 3-й урок физической культуры; * набор предметов и норма часов инвариантной части соответствуют БУП РФ; * установлена преемственность в реализации образовательных программ на всех ступенях обучения. | соответствие |
| Расписание учебных занятий | Расписание занятий – основной организационный документ, определяющий условия функционирования школьного отделения. Следует отметить максимальное стремление к оптимальности составления расписания, что способствует эффективности образовательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности, осуществлению взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школьного отделения и требованиям СанПиН. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора Центра. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 – 4 классов, 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-12 классов. | соответствие |
| Расписание коррекционно-развивающих занятий | Расписание коррекционно-развивающих занятий соответствует учебному плану школьного отделения и требованиям СанПиН. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено директором Центра. | соответствие |
| Расписание кружков | Расписание кружков соответствует воспитательной программе школьного отделения и требованиям СанПиН. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает все направления работы воспитательной системы центра, утверждено директором центра. | соответствие |
| Классные журналы, журналы ИГКЗ, ГПД, журналы кружковой работы. | В классных журналах количество изучаемых дисциплин соответствует учебному плану и расписанию занятий, прослеживается фактическое исполнение учебных программ, а также соответствие проведенных занятий заявленной часовой нагрузке учебного плана. Количество проведенных занятий соответствует запланированному объему по всем ступеням обучения. В журналах допускаются исправления. | соответствие |
| Годовой календарный учебный график | Годовой календарный учебный график утверждён директором Центра, согласован с отделом охраны прав детей и комплексной безопасности в системе образования Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, соответствует Уставу центра, Типовому положению о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реализуется в полной мере. | соответствие |
| Учебные программы, тематические планы и рабочие программы. | Используемые в Центре программы позволяют полностью реализовать образовательный стандарт в части минимума содержания. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов используются программы, допущенные Министерством образования и науки РФ и принятые решением педагогического совета от 30 августа 2011г. № 37.  В начальной школе с 1 по 4 класс используется программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей).  В основной школе в 5 классе используется программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), с 6 по 10 класс - общеобразовательные программы ФГОС с 5 по 9 класс.  В средней школе 11-12 класс используются общеобразовательные программы 10-11 классов ФГОС.  Предмет «Технология» в 12 классе реализуется на основе договора с «Областным техникумом дизайна и Сервиса» от 1 июля 2010г, согласованного с МОПОСО. | соответствие |

Сравнительный анализ учебного плана, расписания занятий, классных журналов подтверждает соответствие максимально допустимого объёма учебной нагрузки в условиях 5-дневной учебной недели в 1 - 4 классах и в условиях 6-дневной учебной недели в 5 – 12 классах требованиям СанПиН. Требования к организации образовательного процесса выполняются полностью: предельно допустимая нагрузка соответствует норме. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков от 35 минут в 1 классе до 40 минут во 2-4 классах. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Образовательная деятельность Центра рассматривается, прежде всего, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся. Данный подход позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности глухих учащихся.

***Вывод: Центр «Эхо» последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения.***

**6.Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса.**

Центр на 100 % укомплектован педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и учебным планом.

Согласно тарификационной ведомости в центре в настоящий момент работают 44 педагога.

**Руководство Центра «Эхо»*.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Должность | Образование | Квалификационная категория | | Стаж  работы в должности |
| руководитель | специалист |
| 1 | Кривихина  Анна  Вадимовна | директор | Высшее  педагогическое | высшая |  | 6 лет |
| 2 | Козлова  Валентина  Петровна | Заместитель директора по на-учно-методиче-ской работе | Высшее  медицинское  Высшее  специальное | высшая | сурдолог | 3 года |
| 3 | Серегина  Ирина  Ивановна | Заместитель директора по коррекционной работе | Высшее  педагогическое специальное | первая | учитель-дефектолог,  высшая | 7 лет |
| 4 | Шартинова  Гыльфина  Габдулхаевна | Главный  бухгалтер | Среднееспе-циальное(эко-номическое) |  | Главный  бухгалтер | 5 лет |

Квалификация педагогических кадров ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| имеют квалификационные категории | 42 | 95,5 |
| в т.ч. – высшую | 10 | 22,7 |
| - первую | 30 | 68,2 |
| - вторую | 2 | 4,5 |
| не имеют категории | 2 | 4,5 |

Примечание: не имеют категории вновь принятые педагоги

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию 2011/12 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20  лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 44 | 7 | 11 | 8 | 10 | 8 | 33 | 7 | 4 |

Развитие кадрового потенциала педагогов ОУ носит позитивный характер: численность педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями за три года увеличилась с 80 % до 91 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогических работников | Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию | | | Процент, педагогов, не имеющих квалификационной категории | Общий процент аттестованных педагогических работников |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Вторая квалификационная категория |
| **2008- 2009** | 54 | 22,3 | 66,6 | 7,4 | 3,7 | 96,3 |
| **2009- 2010** | 54 | 16,7 | 72,2 | 7,4 | 3,7 | 96,3 |
| **2010- 2011** | 53 | 18,9 | 73,6 | 3,7 | 3,7 | 96,3 |
| **2011-2012** | **44** | **22,7** | 68,2 | 4.5 | 4.5 | 95,5 |

Педагогический профессионализм педагогов подтверждён наградами различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | **Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды и почетные звания** |
| Отличник народного просвещения РФ | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 19 |
| Благодарность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 1 |

1). Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в 2011-2012 уч.году

| № п/п | Наименование образовательной программы (тема), курсов ПК | Образовательное учреждение, проводившее повышение квалификации | прошли обучение | Должность/  специальность | Дата повышения квалификации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях (72 часа) | ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический Университет», г.Москва | 2 | заместители директора | Декабрь 2011г. |
| 2 | Организация охраны труда в ОУ | ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования | 5 | Директор  Инженер по ОТ  Педагог-организ.  Врач-педиатр  Зав.производством | Март 2012г |
| 3 | Тренинг по реализации комплексной программы реабилитации детей с ОВЗ | Научно-образовательный центр «Социальная защита детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета им.М.А. Шолохова | 2 | Учитель  Учитель по слуховой работе | Февраль 2012г |
| 4 | Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса математики в 1 классе в контексте ФГОС | Региональное представительство издательств «Дрофа» и «Просвещение» на Урале | 1 | Учитель по слуховой работе | Март 2012г |
| 5 | Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программ НПФ «Амалтея», 40ч. | НПО «Амалтея»,г.Санкт Петербург | 1 | Учитель по слуховой работе | Февраль 2012г |
| 6 | Руководитель организации, не отнесенной к категории по гражданской обороне | Учебно-методический центр по ГО и ЧС Свердловской области | 1 | Заведующая хозяйством | 2012г |
| 7 | «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в объеме **72 часов)** | ИРО, г.Екатеринбург | 10 | Учителя | 2012г |
| 8 | «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в объеме 72 часов) | ИРО, г.Екатеринбург | 3 | руководители (директор и два заместителя) | 2012г |
| 9 | Курсы повышения квалификации по программе «Слухоречевая реабилитация после кохлеарной имплантации» (72 час.) - | ИКП РАО г. Москва | 1 | учитель-дефектолог; | 2012г |
| 10 | Обучающий семинар по работе с комплексом «КомфортЛОГО» (72 час.)- | НПО «Амалтея»  г. Санкт-Петербург | 3 | психолог, учителя-дефектологи | 2012г |
|  | Всего прошли курс повышения квалификации | | 29 |  |  |

2). Аналитическая деятельность в межаттестационный период

и прохождение процессов аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогических работников | Процент, имеющих квалификационную категорию | | | Процент, не имеющих кв. категории | Общий процент аттестованных пед. работников |
| Высшая квалиф.катег. | Первая к.к. | Вторая к.к. |
| **2008- 2009** | 54 | 22,3 | 66,6 | 7,4 | 3,7 | 96,3 |
| **2009- 2010** | 54 | 16,7 | 72,2 | 7,4 | 3,7 | 96,3 |
| **2010- 2011** | 53 | 18,9 | 73,6 | 3,7 | 3,8 | 96,2 |
| **2011-2012** | **44** | **22,7** | 68,2 | 4.5 | 4.5 | 95,5 |

3)Научно-методическая работа педагогов в творческих и проблемных группах

образовательного учреждения и области в 2011-2012 уч.году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, специальность | Методическое объединение | Тема | Дата Место проведения |
| 1 | Мазеина А.И., учитель по слуховой работе | Областное методическое объединение логопедов | Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ в системе коррекционного образования Свердл.области | Март 2012г, ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр» |
| 2 | Красноперова М.А., учитель по слуховой работе | Дифференциальная диагностика. Смешанные и сочетанные нарушения. Представление опыта работы с детьми школьного возраста | 2012г, ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр» |
| 4 | Паянова К.А., учитель | Областной семинар для учителей-логопедов | «Организационно-содержательные условия образовательного процесса в речевой школе». | 2009г, ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр» |

4).Участие педагогов в областных, региональных, межрегиональных, международных семинарах и мастер-классах на базе учреждения в 2011-2012 уч. году:

Участие в проведении мастер-классов на базе Центра «Эхо» в 2011 – 2012 уч. году

| №  п/п | ФИО | Тема | Форма представления | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1-я Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом» | «Использование ПАК «Видимая речь-3» и комплексного речевого тренажера « Интон-М» при работе над произносительной стороной речи глухих детей | Демонстрация видеофрагментов занятия с web-трансляцией | Центр «Эхо»,  09.02.2012 |
| «Школа будущего». | Мастер-класс (8-а кл) | Центр «Эхо»,  09.02.2012 |
| Слухоречевая реабилитация детей раннего дошкольного возраста после КИ | Демонстрация видеофрагментов занятия с web-трансляцией | Центр «Эхо»,  09.02.2012 |
| Результаты слухоречевой реабилитации позднооглохшего ребенка с кохлеарным имплантом | Демонстрация видеофрагментов занятия с web-трансляцией | Центр «Эхо», 09.02.2012 |
| Использование речевого тренажера-индикатора звучания «ИНЗ» при формировании произношения глухих детей | Сообщение | Центр «Эхо»,  09.02.2012 |
| Слухоречевая реабилитация детей школьного возраста после КИ | Мастер-класс | Центр «Эхо», 09.02.2012 |

5).Участие педагогов Центра в областных, региональных, межрегиональных, международных семинарах и мастер-классах в 2011-2012 уч. году

|  | Мероприятие | Форма  участия | Кол-во участвовавших | Место проведения | Время проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Базовая площадка ИРО «Обеспечение доступности образования детям-инвалидам на основе дистанционных образовательных технологий» | Проект  (Приказ от 13.10.10. №174-д) | Весь педагогич. коллектив | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 2011-2012 уч. год |
| 2 | Ознакомление студентов и преподавателей Берлинского университета им. Гумбольдта с системой образования детей с нарушенным слухом в Свердловской области | Презентация-семинар | 22 чел. | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 21.09.2011. |
| 3 | Участие специалистов Центра в «круглом столе» и посещение мастер-классов специалистов Берлинского университета им. Гумбольдта. | обучение в «мастер-классе»,  «круглый стол» | 2 чел. | УрГПУ, институт дефектологии | 22.09.2011 |
| 4 | Совместное с «Речевым Центром» проведение областного методического объединения логопедов: «Логопедическое сопровождение детей с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации» | выступление на областном методическом объединении логопедов | 4 чел. | ГБОУ СО ЦППМСС «Речевой Центр» | октябрь 2011 |
| 5 | 1 межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи 2-4 классы «Не могу молчать!» | организация и участие | учителя по слуховой работе | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 27.10.2011 |
| 6 | Всероссийская научно-практическая конференция ИКП РАО г. Москва «Актуальные проблемы профессионального образования учащихся с нарушенным слухом» | Участие: публикаций – 4,  сообщение и презентация – 1 | 4 чел. | ИКП РАО , г. Москва на площадке г. Пермь | 01-03.11.2011. |
| 7 | Конференция МОПОСО «Образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий: практика и перспективы». | Участие в организации и проведении. Секция: «Интеграция ребёнка-инвалида в социокультурное пространство. Проблемы и перспективы развития с использованием дистанционных технологий».. | 5 участников с докладами | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | ноябрь 2011 |
| 8 | Организация и проведение 1 регионального научно-практического семинара «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования» | Организация и проведение | весь коллектив | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | ноябрь 2011 |
| 9 | Победитель конкурса среди государственных образовательных учреждений Свердловской области, внедряющих инновационные проекты, направленные на успешное социальное становление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | конкурс проектов | 5 чел. | МОПО СО | ноябрь 2011 |
| 10 | Победитель конкурса среди государственных образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы патриотического воспитания | конкурс проектов | 5 чел. | МОПО СО | ноябрь 2011 |
| 11 | Участие в едином методическом дне «Качество образования в Свердловской области: состояние и перспективы») | Слушатели | 2 чел. | г.Берёзовский | декабрь 2011г. |
| 12 | Участие в совещании с общественными организация инвалидов«Социальная поддержка и реабилитация инвалидов в Свердловской области. Итоги 2011г. Планы на 2012г.» | Слушатели | 2 чел. | г.Екатеринбург, Центр реабилитации инвалидов | 15.12.2011. |
| 13 | конкурса среди педагогических работников, осуществляющих патриотическое воспитание в образовательном учреждении в 2011 г. | конкурс проектов, участие | участников – 3 чел., победителей - 2 чел. | МОПО СО, г.Екатеринбург | декабрь 2011г. |
| 14 | 2 тур профессионального конкурса «Интерактивные технологии» | Участие в конкурс проектов, участник - учитель русского языка и литературы. | 1 чел.  Награжден грамотой ИРО | ИРО, г Екатеринбург | январь 2012г |
| 15 | 1-я Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом» | Организация и проведение | Весь коллектив (145 чел., 52 учреждения, 7 субъектов РФ, Республика Беларусь) | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 09.02.2012. |
| 16 | Семинар - «Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса математики в первом классе в контексте ФГОС» | Участие | 3 чел. | Кафедра дошкольного и начального образования АПК и ППРО | 12.02.2012. |
| 17 | Семинар - «Диагностика сформированности универсальных учебных действий при работе с системами учебников издательства « Просвещение» | Участие | 3 чел. | НМЦ издательства «Просвещение», г. Санкт-Петербург | 15.03.2012. |
| 18 | Семинар - «Молодой учитель в социальном векторе России» | Участие | 3 чел. | (Свердловское отделение Всероссийского педагогического собрания) | 20.03.2012. |
| 19 | Семинар- «Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ в системе коррекционного образования Свердловской области» | Участие | 3 чел. | (ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»); | 20.03.2012 |
| 20 | Первое заседание областных МО учителей, работающих с детьми с нарушениями слуха | Участие | 3 чел. | (МОПОСО); | 20.03.2012. |
| 21 | Всероссийская конференция «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» - телемост | Участи, телемосте | 3 чел. | телемост «Челябинск - Екатеринбург», Челябинский государственный педагогический университет | 22.03.2012. |
| 22 | Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация специального (коррекционного) образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» | участие в проведении, соруководство 2-мя секциями | 6 чел. | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 28.03.2012. |
| 23 | II-я Межрегиональная олимпиада по слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди обучающихся 10,12 классов | Организация и проведение | все педагоги по слухоречевой работе | ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» | 09.02.2012 |
| 24 | VI Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» | участие в проведении, соруководство секцией;  8 сообщений;  8 публикаций | 8 чел. | ИРО, г.Екатеринбург | 17.05.2012. |
| 25 | Международная научно-практическая конференция «Global education – образование без границ». | участие . доклад | 1 чел. | Законодательное Собрание Правительства Свердловской области | 18.05.2012. |
| 26 | III Всероссийский Форум по здоровьесбережению | участие | 3 чел. | Законодательное Собрание Правительства Свердловской области | 27.05.2012. |

Результаты деятельности педагогической общественности: за последние 3 года опубликовано 6 статей директора центра, 31 статья заместителей директора и 34 статьи педагогов ОУ в областных и федеральных изданиях (всего 71 публикация).

**Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства,**

**в мероприятиях по реализации национального проекта «Образование» за 2008-2012г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Педагог,  педагогический коллектив | Конкурс по патриотическому воспитанию в ОУ  Свердловской области» |
| 2011-2012 уч. год | | |
| 1.  2.  3. | Мазеина А.И.  Лебедева Е.М.  Шевелева А.С. | Победитель  Победитель  Участник |

***Вывод: педагогический и административный состав образовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования для глухих детей.***

**7.Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра**

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с типом и видом образовательного учреждения.

Используются различные источники финансирования: федеральный бюджет, субвенции, местный бюджет и внебюджетные поступления.

Для подготовки к учебному году 2011-2012гг в 2011г. дополнительно выделено средств:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | сумма в тыс. руб. | на мероприятия |
| 1 | 54,0 | на приобретение индивидуальных средств защиты |
| 2 | 400,0 | на модернизацию технических систем пожарной безопасности |
| 3 | 274,5 | на устранение аварийной ситуации (ремонт теплотрассы) |
| 4 | 1026,2 | на приобретение медицинского и специализированного оборудования, учебников |
| 5 | 233,5 | на приобретение строительных, электротехнических и других расходных материалов для ремонта помещений, теплосетей, замены ламп и др. |
| ИТОГО | 1988,20 |  |

В 2012г. выделено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1875,0 | На капитальный ремонт крыльца, ремонт тротуара, туалета, кабинетов учебного корпуса, приобретение речевого аудиокласса, интерактивного стола, анализатора слуховых аппаратов |
| 2 | 1520,0 | На замену дверей и ремонт входных групп путей эвакуации, ремонт лестничных маршей |
| ИТОГО | 3395,0 |  |

Платные услуги Центр в 2011-2012 уч. году не оказывал.

**8.Результаты образовательной деятельности,**

**включающие в себя результаты внешней оценки**

**Контингент обучающихся**.

1.Количество обучающихся-72

2.Количество классов-комплектов -15

3.Количество обучающихся с умственной отсталостью-6

4. Количество выпущенных детей-21, в том числе:

-после 9 (10) класса - 6 человек

-после 11(12) класса - 10 человек

-после 9в класса-5 человек

Из них сдавали:

- единый государственный экзамен - 0

-государственный выпускной экзамен - 16

-экзамен по трудовому обучению - 5

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9в, 10,12 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего выпускников | Всего выпускников  (%) | Завершили образование | Завершили образование | Число выпу-скников,окон-чивших школу на «4» и «5» | Число выпу-скников,окон-чивших школу на «4» и «5» |
| 9в | 5 | 100 | 5 | 100 | 2 | 40 |
| 10 | 6 | 100 | 6 | 100 | 1 | 16,6 |
| 12 | 10 | 100 | 10 | 100 | 3 | 30 |

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-09 уч. г | | | 2009-10 уч. г | | 2010-11 уч. г | | 2011-2012уч. г | | 2012-2013 уч. г | |
|  | успе-ваемость | качество | | успе-ваемость | качество | успе-ваемость | качество | успе-ваемость | качество | успе-ваемость | качество |
| Начальная школа | 100% | 60% | | 100% | 63,5% | 100% | 64% | 100% | 64,5% |  |  |
| Основная школа | 100% | | 47% | 100% | 38% | 100% | 36% | 100% | 35,5% |  |  |
| Средняя школа | 100% | | 33,5% | 100% | нет вып. | 100% | 30% | 100% | 32% |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**Структура контингента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся на ступени | | | | | | | | | | | |
| Год | начального общего образования | | | | основного общего образования | | | | | | среднего полного образования | |
| 1кл. | 2кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 12 кл. |
| 2008/2009 | 5 | 0 | 6 | 0 | 6 | 5 | 6 | 0 | 14 | 5 | 2 | 2 |
| 2009/2010 | 12 | 3 | 0 | 6 | 0 | 6 | 5 | 6 | 0 | 15 | 0 | 3 |
| 2010/2011 | 6 | 11 | 3 | 0 | 5 | 0 | 6 | 5 | 5 | 0 | 10 | 0 |
| 2011/2012 | 10 | 6 | 12 | 3 | 0 | 5 | 0 | 6 | 4 | 6 | 0 | 10 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Завершили  образование | Число выпускников,  окончивших школу  на «4» и «5» |
| 10 класс | 10 класс | 10 класс |
| 2008/2009 | 5 | 5 | 1 |
| 2009/2010 | 15 | 15 | 6 |
| 2010/2011 | 0 | 0 | 0 |
| 2011/2012 | 6 | 6 | 1 |

**Таблицы соответствия результатов экзаменов ГИА годовым отметкам**

**2011-2012 уч. год10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рус.язык | | | Алгебра | | | История | | | География | | | Биология | | | Технология | | | |
| Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | |
| Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | |
| - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 2 | - | - | 1 | - | - | 1- | - | 1 | - | - | |
| - | 100  % | - | - | 83,3% | 16,7% | - | 100  % | - | - | 100% | - | - | 100% | - | 100% | - | - | |

**2011-2012 уч. год10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные экзамены | | | | | |
| Рус.язык | | | Алгебра | | |
| Оценки | | | Оценки | | |
| Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых |
| 0 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| 0% | 100% | 0% | 0% | 83,3% | 16,7% |

**2011-2012 уч. год10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физика | | | История | | | Физическая культура | | | Биология | | | География | | | Информатика | | |
| Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | | Оценки | | |
| Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0% | 0% | 0% | - | 100% | - | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Содержание, уровень, качество подготовки выпускников**

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками 10 классов**

**школьной экзаменационной комиссии (за 3 предыдущих учебных года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы | Распределение экзаменационных оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками 10 классов по предметам, сдаваемым школьной экзаменационной комиссии (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | | | | |
| В абсолютных единицах (процентах) | | | | | | | | | | | |
| 2008/2009 уч.год | | | 2009/2010 уч.год | | | 2010-2011 уч.год | | | 2011-2012 уч.год | | |
| «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» |
| **Предметы базового цикла (уровня изучения):** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |
| 1. Русский язык (обязательный) | - |  | 5 (100) | - | 2 (23) | 13(77) | - | - | - | 0 | 3 | 3 |
| 3. Алгебра (обязательный) | - | 2 (40) | 3 (60) | - | 6 (40) | 9 (60) | - |  |  | 0 | 5 | 1 |
| 4. История | - | - | 2 (100) | - | - | 3 (100) | - | - | - | 0 | 0 | 2 |
| 5. География | - | - | 1(100) | - | - | 1 (100) | - | - | - | 0 | 0 | 1 |
| 6. Биология | - | - | 1 (100) | - | - | 5 (100) | - | - | - | 0 | 0 | 1 |
| 7. Технология  (комп.графика) | - | - | 1 (100) | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 1 |
| 8. Физическая культура | - | - | - | - | - | 3 (100) | - | - | - | 0 | 0 | 1 |
| 9.Информатика | - | - | - | - | - | 1 (100) | - | - | - |  |  |  |
| 10 Физика |  |  |  |  | 1(50) | 1(50) |  |  |  | - | - | - |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов**

**2008-2012 уч. годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Завершили  образование | Число выпускников,  окончивших школу  на «4» и «5» |
| 12 класс | 12 класс | 12 класс |
| 2008/2009 | 2 | 2 | 0 |
| 2009/2010 | 3 | 3 | 0 |
| 2010/2011 | - | - | - |
| 2011/2012 | 10 | 10 | 3 |

**Содержание, уровень, качество подготовки выпускников**

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками 12 классов 2011-2012 уч. год**

**школьной экзаменационной комиссии (вкл. 3 предыдущих учебных года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменацион-ные работы) за курс основной школы | Распределение экзаменационных оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками 12 классов по предметам, сдаваемым школьной экзаменационной комиссии (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | | | | |
| В абсолютных единицах (процентах) | | | | | | | | | | | |
| 2008/2009 уч.год | | | 2009/2010 уч.год | | | 2010-2011 уч.год | | | 2011-2012 уч.год | | |
| «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» | «2» | «3» | «4» и «5» |
| **Предметы базового цикла (уровня изучения):** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1. Русский язык (обязательный) | 0 | 2 | 0 | - | 1 | 2 | - | - | - | 0 | 4 | 6 |
| 2. Алгебра (обязательный) | 0 | 2 | 0 | - | 3 | - | - | - | - | 0 | 5 | 5 |
| 3. География | 0 | 0 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 0 | 0 | 3 |
| 4. Биология | 0 | 0 | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 0 | 1 | 4 |
| 5. Физика | 0 |  | 1 |  |  | - | - | - | - | 0 | 0 | 3 |
| 6. История |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 0 | 0 | 4 |
| 7. Технология |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | - | - | - |
| 8. Физкультура |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | - | - | - |
| Обшествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 2 |

**Таблицы соответствия результатов экзаменов ГИА годовым отметкам**

**2011-2012 уч. год 12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рус.язык | | | Алгебра | | | География | | | Биология | | | Физика | | |
| Отметки | | | Отметки | | | Отметки | | | Отметки | | | Отметки | | |
| Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие годовым | Выше годовых |
|  | 10 | - | 1 | 9 | - | - | 3 |  | 1 | 4 | - | - | 3 | - |
|  | 100% | - | 10% | 90% | - | - | 100% |  | 20% | 80% | - | - | 100% | - |

**Результаты экзаменов выпускников 9-в класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | В абсолютных единицах | | | В процентах | | |
| 2011/2012 уч.год | | | 2011/2012 уч.год | | |
| «2» | «3» | «4»и «5» | «2» | «3» | «4»и «5» |
| Швейное дело | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Столярное дело | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении. У выпускников центра сформирована потребность в продолжении образования.

**Информация о профессиональной ориентации выпускников в 2011-12 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Оконч. на «4» и «5» | Окончили с одной «3» | Планируют учиться | Планируемое место учёбы |
| 10 | 6 | 1 | нет | 5: | ПТУ №23 |
| 12 | 10 | 3 | 2 | 9 | Техникум дизайна и сервиса- |
| 9-В | 6 | 2 | нет | 6 | Социально-профессиональный лицей |

Динамика поступления выпускников центра в образовательные учреждения средние общеобразовательные учреждения, колледжи и техникумы представлена ниже

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | | | |
| кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | | трудоустройство |
| 11- й  кл. | НПО | СПО | всего | % |
| 2008-2009 | 5 | 1 | 3 | - | 4 | 80 | 1 |
| 2009-2010 | 15 | 10 | 1 | 1 | 12 | 80 | 2 |
| 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012 | 12 | данных нет | 7 | данных нет | 7 | 58 | данных нет |

Данные по выпускникам текущего года будут добавлены по мере поступления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Средняя школа | | | | | | |
| кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | | трудоустройство |
| ВУЗ | НПО | СПО | всего | % |
| 2008-2009 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 100 | - |
| 2009-2010 | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 100 | - |
| 2010-2011 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012 | 10 | данных нет | данных нет | 8 | данных нет | 80 | данных нет |

Система мониторинга качества образования обучающихся показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное. Это свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года.

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

Таким образом, уровень образования обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускники показывают усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах,**

**конкурсных мероприятиях**

Учащиеся центра – всегда участники и призеры районных спортивных и творческих, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, районных, городских, областных, Всероссийских. Активно участвуют в спортивных соревнованиях района, города и области среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах, наличие победителей и призеров (чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Учебный год | | | | | | | |
| 2008/2009 | | 2009/2010 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | |
| учебный предмет | результат  (место - чел.) | учебный предмет | результат  (место - чел.) | учебный предмет | результат  (место - чел.) | учебный предмет | результат  (место - чел.) |
| Региональный (областной) | информатика | 1 место | информатика | 1 место | информатика | участие  (1) | - |  |
| Русский язык и литература | 2 место | Русский язык и литература | 2,3 место | Русский язык и литература | участие  (4)  2 и 3 место | Русский язык и литература | 1 место , 2 место– 8 класс  1 место – 9 класс,  2 место– 8 класс |
|  | Математика | 2 место | Математика | 3 место | Математика | 3 участника  3 место | Математика | 3 место |
|  |  |  |  |  |  |  | Биология | 1 место , 3 место– 10 класс |
|  |  |  |  |  | Межрегиональная слухоречевая  Олимпиада  10 –11 классы  17 марта 2011 | 1 место 11класс | Межрегиональная слухоречевая  Олимпиада  2 – 4 классы  10.10.2011г. | Два первых места |
|  |  |  |  |  | Межрегиональная слухоречевая  Олимпиада  5 – 9 классы  10 октября 2011 | 2 место  5 – 6 класс,  1 место и 3 место 7-8 классы | Межрегиональная слухоречевая  Олимпиада  10 – 12 классы  12.04.2012г. | 2 место в 10 классе, 1 место и два третьих места в 12 классе |

**Фрагмент анализа коррекционной деятельности**

**за 2011/12 учебный год**

Коррекционная работа направлена на слухоречевую реабилитацию неслышащих школьников с учетом дифференцированного подхода в обучении и осуществлялась в ходе всего учебно-воспитательного процесса

**Главную задачу** коллектив Центра видит в создании коррекционно-развивающего пространства, то есть специальных условий для развития детей, которые позволили бы им адаптироваться в окружающей среде, в среде слышащих. Коррекционно-развивающим является каждый урок, каждое занятие и само пребывание ребенка в школе-интернате.

Коррекционная работа включает в себя деятельность учителей-дефектологов, учителей по слухоречевой работе, учителей и воспитателей, психолога, врача-сурдолога, социального педагога и педагогов дополнительного образования.

Усилия всего педагогического коллектива направлены, главным образом, на создание педагогически организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у глухих детей необходимого объема знаний и приближает глухих обучающихся к уровню слышащих детей с последующей интеграцией в их среду.

**1.Направления коррекционной деятельности педагогического коллектива:**

- Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентностного подхода в обучении

- Отслеживание динамики результатов развития речевого слуха, формирования произносительной стороны речи и качества устной речи на уроках, занятиях и режимных моментах

- Осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) в реализации способностей каждого

Блок индивидуально-групповых коррекционных занятий направлен на самореализацию обучающихся с разными психофизическими возможностями и представлен следующими занятиями:

- Индивидуальные занятия по формированию произносительной стороны речи и развитию нарушенной слуховой функции во всех классах

- Групповые коррекционные занятия по преодолению затруднений в произношении и формировании словесной речи

- Групповые занятия по технике речи

- Групповые занятия по развитию разговорной речи

**2.Содержание коррекционной работы.**

Содержание работы определялось особенностями воспитанников каждого класса, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, которые выявляются в ходе комплексного медико-педагогического обследования в начале учебного года (входящая диагностика), предваряющего коррекционную работу. Вновь прибывшие дети проходят комплексное педагогическое обследование устной речи (ее восприятия и воспроизведения), которое включает в себя:

- педагогическое обследование состояния слуха (без использования электроакустической аппаратуры)

- педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи (с помощью электроакустической аппаратуры)

- обследование произношения звуков речи

- изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, орфоэпия, интонация).

Комплексное педагогическое обследование предусматривает также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха.

Учителя, ведущие индивидуальные занятия, ежегодно проводят обследование слуха воспитанников методом речевой аудиометрии. Цель этой проверки – определение «рабочего расстояния», на котором будет вестись работа на индивидуальном занятии, уточнение режима усиления при работе со ЗУА.

В начале каждого учебного года также проводится проверка произносительных навыков школьников.

Данные, полученные в результате обследования, заносятся в протоколы и слухоречевые дела школьников.

**3**.**Результативность специальной (коррекционной) работы.**

Совершенствование приемов и методов взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса по соблюдению слухоречевого режима является самым важным направлением в работе по формированию коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось системной, целенаправленной работой в соблюдении слухоречевого режима в Центре.

В результате посещенных уроков и внеклассных мероприятий, можно сделать следующие выводы:

-педагоги в основном владеют приемами и методами коррекционной работы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха

-на уроках и внеклассных занятиях активизация коммуникативной направленности обучения осуществлялась через создание коммуникативных ситуаций, решением учащимися коммуникативных задач, формированием и совершенствованием связной речи обучающихся

-в учебное время, на самоподготовке и внеклассных занятиях использовалась звукоусиливающая аппаратура компании «Унитон» и индивидуальные аппараты.

Развитие слухового восприятия осуществлялось посредством предъявления речевого материала на слух на уроках, внеклассных занятиях и самоподготовке, что способствовало усилению слухового компонента в слухозрительном восприятии речи. Особое внимание уделялось учету слуховых возможностей каждого ученика, объему речевого материала, слуховому комфорту на уроке, индивидуальном занятии, внеклассном мероприятии.

Формирование произношения предусматривает обязательную его коррекцию на всех общеобразовательных уроках, внеклассных занятиях, мероприятиях во время режимных моментов. В основном педагоги фонетически верно обрабатывают речевой материал, умело его адаптируют, работают над ритмико-интонационной стороной речи, исправляют ошибки в речи детей с опорой на тактильно-вибрационный контроль, дактильную азбуку, используют словесные конструкции типа «Скажи правильно», «Повтори».

Вместе с тем, формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля за произношением обучающихся недостаточно и требует дальнейшего совершенствования этой работы при включении в занятия элементов фонетической ритмики и специальных упражнений для тренировки навыка чтения с губ на уроках и внеклассных занятиях.

Взаимодействие коллектива по соблюдению слухоречевого режима прослеживается в формировании коммуникативной направленности обучения: речевой материал уроков, внеклассных мероприятий, для публичных выступлений регулярно отрабатывался; внедрялись в учебный процесс разнообразные приемы работы над диалогической речью. Интегрированный подход в обучении и воспитании детей, который нашел яркое отражение во время работы НПК, тоже способствовал коммуникативной направленности речевого развития и социализации детей с нарушением слуха, а также повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года проведен входной контроль с целью проверки уровня обязательной подготовки учащихся на начало обучения в данном классе. В декабре-январе проводился промежуточный контроль, в конце апреля – мае – итоговый контроль с целью изучения динамики сохранения и закрепления знаний. Результаты контроля позволили изучить динамику обученности учащихся по отдельным темам программы, а также обнаружить пробелы в знаниях. Анализ типовых ошибок был проведен учителями по СРР и обсужден на методических объединениях. Показатели административно-диагностических контрольных работ  отражают в целом положительную динамику в уровне обученности и обучаемости учеников; свидетельствуют об усвоении программного материала.

В течение года на малых педагогических советах, совещаниях при зам. директора проводился анализ результатов по РРС и ФПСР, искались пути решения проблемы обучения отдельных учащихся, требующих особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Однако ряд учащихся не справились с усвоением программы программы по ФПСР. Эти учащиеся нуждаются в разработке учителем индивидуальных коррекционных программ, ориентированных на базисный компонент учебного плана. С этой целью необходимо усилить методическую работу соответствующих объединений, работу микроколлективов и родителей.

Ежегодно в конце учебного года проводится итоговый контроль за внятностью произношения. В качестве аудиторов речи приглашались педагоги, не работающие с детьми, мало адаптированные к их речи, что позволило получить более объективные данные об уровне внятности учащихся.

**Состояние произношения и внятности речи 2011/12 уч. года**



**Развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха является одной из ведущих задач Центра**. Оно осуществляется в условиях слухоречевой среды, предусматривающей постоянное восприятие воспитанниками речи окружающих с помощью звукоусиливающей аппаратуры разных типов.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на обучение глухих детей нормам речевого общения, принятого среди слышащих. Такая работа проводится не только на специально организованных индивидуальных и внеклассных занятиях, но и в процессе организации жизнедеятельности детей. В текущем году совместно с учителями, воспитателями всех возрастных групп готовился речевой материал, воспринимаемый детьми на слух как на уроках, так и на внеклассных занятиях.

**4**. **Внеурочная деятельность**.

Коррекция дефекта слуха осуществляется как в условиях специально организованного обучения на музыкально-ритмических занятиях, на фронтальных занятиях (общеобразовательные уроки) и на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произношения, так и на всех режимных моментах.

На уроках, музыкально-ритмических занятиях и во внеурочное время обучающиеся воспринимают речь в основном слухозрительно. При развитии речевого слуха на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях обучающиеся в основном воспринимают речь на слух. В условиях интенсивного развития нарушенной слуховой функции устная речь (ее произносительная сторона) формируется и совершенствуется на полисенсорной основе. При формировании произносительных навыков используются как слухозрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции произношения.

Результатом работы над развитием речевого слуха и формированием произношения является участие обучающихся во всех мероприятиях Центра и слухоречевых олимпиадах.

Учащиеся Центра – участники и призеры региональных и межрегиональных олимпиад по слухоречевому развитию «Не буду молчать»

**Результаты проведения региональных и межрегиональных олимпиад**

**по слухоречевому развитию «Не буду молчать»**

| Дата проведения.  Участники | Регионы (область) | Свердловская обл. | Общее кол-во участ. | Кол-во участ. Свердл. обл. | Победители | Победители Центра «Эхо» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.03.2011  (11-12 кл.)  ОУ- | Челябинская  Курганская  Пермский край  Свердловская | Екатеринбург:  ГКОУ СКОШ № 89  ГКОУ СКОШ № 192  «Центр «Эхо» | 13 | 6 | 1 место – Центр «Эхо»(Котова К.)  2,3 места – Пермь  Специальная номинация - Шадринск | Центр «Эхо» – 1 |
| 19.05.2011  (5-10 кл.)  ОУ- | Челябинская  Курганская  Пермский край  Свердловская  Тюменская  Башкирия | Екатеринбург:  «Центр«Эхо»  ГКОУ СКОШ № 89  МОУ СКШО Н-Тагил | 27 | 12 | 1-е места – Пермь- 2 уч-ся  Центр «Эхо» 1 уч-ся (Емельянов М)  2-е места – Шадринск, Магнитогорск,  Центр «Эхо»(Кулай Д.)  3-е места Ишим, Шадринск, Центр «Эхо» (Бондарь Н) | Центр «Эхо» - 3 |
| 27.10.2011  (2-4 кл.)  ОУ- | Челябинская  Курганская  Пермский край  Свердловская  Тюменская  Башкортостан ХМАО-Югры | Екатеринбург  «Центр«Эхо»  ГКОУ СКОШ № 89  МОУ СКШО Н-Тагил | 22 | 9 | 1-е места – Центр «Эхо» 2 участника (Смоян Б-3 кл; Лысякова В-2 кл))  Нижневартовск-1 участник;  2-е места –Магнитогорск,  Н. Тагил  3-е места- Магнитогорск,  Центр «Эхо»( Кириллов К-3 кл) | Центр «Эхо» - 3 |
| 12.04.2012  (10, 12 кл.)  ОУ- | Челябинская  Курганская  Пермский край  Свердловская  Тюменская | Екатеринбург  «Центр«Эхо»  ГКОУ СКОШ № 89  МОУ СКШО Н-Тагил  ГКОУ СКОШ № 192 | 29 | 17 | 1-е места: Ишим- 2, Пермь-1 Центр «Эхо»-1 (Котова К-12 кл)  2-е места:Пермь-2,  Центр «Эхо»-2 (Захарку В-10 кл, Юшкова Э-12 кл)  3-и места: Челябинск-2 Ишим-1, Пермь-1, Центр «Эхо»-1  Номинация «Лучший чтец»:  Пермь-4, Ишим-3, Челябинск-2, Центр «Эхо»-1, № 192-1 | Центр «Эхо»-4 |

**5.Научно-методическая составляющая в коррекционной работе**

Учителя по слухоречевой работе активно участвуют во всех научно-практических конференциях, проводимых Центром и ИРО, а также путём повышения профессионального мастерства, посредством проведения открытых занятий, уроков, слухоречевых олимпиад, семинаров и курсов повышения квалификации

**6. Сопровождение детей в Центре «Эхо».**

В течение 3-х лет осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей от 2-х до 16 лет: глухих, слабослышащих, до и после кохлеарной имплантации, а так же сопровождение учащихся Центра. В настоящее время сопровождается 5 детей после КИ.

В общеобразовательных учреждениях обучаются 2 ученика: в речевой школе и техникуме;в школе слабослышащих - 3 ученика.

Основной целью сопровождения являлась слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации, развитие слуха и формирование произношения, накопление и расширение словарного запаса, формирование грамотных высказываний, формирование ритмико-интонационной стороны речи у глухих и слабослышащих детей.

Работа с детьми велась по индивидуальным программам, разработанными педагогами Центра «Эхо». Занятия проводились по 1- 2 раза в неделю с каждым ребенком. Продолжительность занятия-40 минут.

На занятиях широко использовались ИКТ (информационные компьютерные технологии).

Использование компьютерных программ (КП) на занятиях позволяет разнообразить виды деятельности, делать процесс обучения интересным, эмоциональным, насыщенным.

Результатом работы с детьми явилась интеграция детей (6 человек) в общеобразовательные дошкольные и школьные учреждения.

**7. Использование ИКТ**

**на индивидуальных занятиях по развитию слуха и речи.**

Учителями по слухоречевой работе внедряются в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии, а также технологии обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения. Во всех классах и кабинетах установлены ПК и программное обеспечение.

В течение учебного года каждым учителем были созданы проекты и презентации по темам программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Динамика использования перечисленных программ учителями по слухоречевой работе представлена ниже.

**Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по развитию слуха и речи**

**в 2011/12 уч. году**



Участие детей в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях составляет вторую часть коррекционной работы, позволяющей увидеть и оценить реализацию адаптационного потенциала ребёнка и возможности социализации.

**Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (чел.)**

| Уровень | 2008- 2009 уч. год | 2009- 2010 уч. год | 2010- 2011 уч. год | 2011 – 2012 уч.год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Районный | Областной фестиваль  «Мы всё можем» (15 участников ) | Областной фестиваль детского творчества «Мы всё можем»  (8 участников  награждены дипломами ) | Областной Фестиваль  «Мы всё можем» (28 участников награждены дипломами) | Областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем» 37 участников  Областной конкурс детского рисунка «Радуга талантов» (2,3,3 место) |
| Городской | Открытый зимний чемпионат г. Екатеринбурга  по легкой атлетике среди глухих спортсменов  2 участника - (3 место)  Открытое первенство г. Екатеринбурга по футзалу  (команда 4 чел – грамота лучшему вратарю  Ежегодный конкурс детского творчества  «Пасха красная» (7 участников – 1 участник награжден специальным призом детского конкурса, 6 грамотами участников) | Первенство г. Екатеринбурга по стритболу среди инвалидов по слуху  Первенство по спортивному ориентированию (4 участника – 1 место в командном зачете) | Чемпионат  Екатеринбурга по кроссу среди инвалидов по слуху  Чемпионат Екатеринбурга по спортивному ориентированию среди слышащих  5 участников (3 место)  открытый Чемпионат и Первенство г. Екатеринбурга по спортивному ориентированию «Открытие сезона»  Соревнования по лёгкой атлетике среди инвалидов по слуху  посвященного 20- летию спортклуба «Родник»  (25)  соревнования по фигурному катанию «Уникальные дети» (1)  Конкурс – фестиваль «Заветная мечта» (1) | Чемпионат  Екатеринбурга по легкой атлетике среди инвалидов по слуху ( 1 и 3 место  Шахматный фестиваль «Уральская зима» (3 место)  Зимний чемпионат Екатеринбурга по легкой атлетике среди инвалидов по слуху  Соревнования на Приз памяти В.П. Базилавича по спортивному ориентированию  Открытое первенство ДЮСШ «Росток» по футзалу среди неслышащих школьников (команда – 1 место)  Открытое первенство ДЮСШ «Росток» по заснеженному бегу спортивного ориентирования среди инвалидов по слуху (36 участников. 1,2,3 места)  Открытое первенство г. Екатеринбурга по бадминтону среди инвалидов по слуху  ( 28 участников. 1,2 ,3,3,3,4,4 места)  Первенство ДЮСШ «Виктория» по бадминтону среди учащихся с нарушенным слухом  18 участников  (1,1,1,1,2,2,2  2,3,3,3,3 места)  Первенство Екатеринбурга по шахматам среди учащихся с нарушенным слухом |
| Региональный (областной) | Чемпионат и первенство Свердловской области  - эстафета  1 участник - ( 3 место) | I чемпионат Свердловской области по плаванию среди глухих и слабослышащих  (5 участников- 2и 3 место)  Открытый чемпионат Екатеринбурга по волейболу (команда девушек – 2 место)  Открытый Чемпионат России по лёгкой атлетике (12 участников – 1 место )  IV Областной фестиваль детского творчества *«Зимняя соната»*  (5 участников – награждены дипломами *)*  Х областной Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»  Конкурс *«Уральский хоровод» (4 участника – благодарственное письмо)* | Чемпионат и первенство Свердловской области  - эстафета  ( 3 место)  Открытый кубок ПЭК – 2010 («[Первой Экспедиционной Компании](http://www.pecom.ru/)»)  (9 участников)  Чемпионат и первенство Свердловской области  - эстафета  ( 3 место)  Открытый кубок ПЭК – 2010 («[Первой Экспедиционной Компании](http://www.pecom.ru/)»)  (9 участников)  Чемпионат и первенство Свердловской области - IV тур-кросс.  (6)  VI Областной фестиваль детского творчества «Зимняя соната»  (7 участников награждены дипломами)  Чемпионат Свердловской области среди инвалидов по слуху по мини-футболу  (5 участников, 3 место в командном зачете)  Чемпионат Свердловской области по плаванию среди глухих и слабослышащих  (4уч – 3 место)  Пятый Областной Фестиваль детских фольклорных коллективов «НАРОДНЫЕ ИСТОКИ»  5 участников все награждены дипломами  Первенство Свердловской области по футзалу среди инвалидов по слуху  (7 участников 1 место в командном зачете)  Чемпионат и первенство Свердловской области - IV тур-кросс.  VI Областной фестиваль детского творчества «Зимняя соната»  Чемпионат Свердловской области среди инвалидов по слуху по мини-футболу  Чемпионат Свердловской области по плаванию среди глухих и слабослышащих  Пятый Областной Фестиваль детских фольклорных коллективов «НАРОДНЫЕ ИСТОКИ»  5 участников все награждены дипломами  Первенство Свердловской области по футзалу среди инвалидов по слуху | Чемпионат и первенство Свердловской области  - эстафета ( 2 место)  Первенство Свердловской области по бадминтону среди неслышащих школьников ( два 1 места, 4 и 5 место)  Открытый областной турнир по футзалу (мини футбол) среди инвалидов по слуху 3 место  Первенство Свердловской области по шахматам среди учащихся-инвалидов по слуху до 18 лет (8 участников. 3,3 места и Чемпион Свердловской области)  I Областная Спартакиада среди учащихся с нарушенным слухом:  Шашки (ед. зачете 3 место)  Плавание (ед. зачете 1,1,1 место)  Настольный теннис 3 место  Спортивное ориентирование 2 место команда  в ед. зачете 2,3 место)  Легкая атлетика  23 участника (3 место команда, ед зачете 1,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3 места)  Бадминтон  (2 место в командном зачете, в ед. зачете 2,3,3 места)  III открытый областной юношеский турнир по греко-римской борьбе памяти мастера спорта В.А. Семёнова среди учащихся с нарушенным слухом 3 участника  ( 3 место команда, в ед зачете 1,1,3)  Областная выставка ДПИ  «Мир народной игрушки»  14 участников  (1 участник - 3 место)  Областной благотворительный конкурс – фестиваль «Заветная мечта»  Диплом |
| Всероссийский | II Всероссийский турнир памяти Заслуженного учителя РФ Г. Закирова по греко-римской борьбе  (2 участника – грамота за 1 и 3 место)  Чемпионат России по легкой атлетике среди спортсменов-инвалидов по слуху (2 участника – дипломы 1 и 2 степени) | Чемпионат и первенство России по спортивному на лыжах среди инвалидов по слуху (2 и 3 место) | Всероссийские юношеские игры по греко-римской и вольной борьбе г. Новочебоксарск  (1 участник -диплом 3 степени)  6 межрегиональный фестиваль жестовой песни в г. Волгограде «Как взмах крыла»  (5 участников все награждены дипломами, группа награждена специальным призом,  1 участница выступала на гала-концерте)  Чемпионат России по спортивному ориентированию на лыжах  (5 участников, 1 участник диплом 3 степени)  Первенство России (по спортивному ориентированию )  г. Железноводска  (3 участника – 2диплома 2 ст. и 1 диплом 3 ст.)  Первенство России по с/ ориентированию (эстафета)  (3 участника)  диплом 1 степени | Кубок России по спортивному ориентированию (1 участник – диплом 3 место)  Всероссийские юношеские игры среди инвалидов по слуху  г. Саранск  (7 участников. 3 место  в командном зачете. 2 и 3 и 3 место в личном зачете)  Всероссийский турнир по греко-римской борьбе посвященный памяти заслуженного учителя РФ Закирова Г.З.  г. Бугульма (2 место)  Первенство России по греко-римской борьбе среди юниоров-инвалидов по слуху ( 1 участник -3 место)  Первенство России по спортивному ориентированию  г. Пятигорск ( 1 место )  Первенство России по шахматам среди юношей и девушек с нарушенным слухом  Зеленоград (3 место) |
| Международ-ный |  | 2 Московский международный фестиваль *«Душа поёт»*  (1 участница – диплом лауреата) |  | IV Международный фестиваль жестовой песни «Душа поёт» г. Москва (1 участница) |
| Internet конкурс с народным голосованием |  |  | Участие в Internet конкурсе «Мир равных возможностей»  (1 участник) | Всероссийский конкурс «Школа моей мечты» (1 класс – 4 участника)  Экологический Internet - фотоконкурс «Покормите птиц зимой !» ( 3 заявки – 2 участника) |

Учащиеся центра постоянно участвуют в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения

| Учебный год | Международный | Муниципальный уровень | Школьный уровень |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008/2009 |  | Благотворительный концерт ко «Дню защитника Отечества» | Мы за здоровый образ жизни – участие в Кроссе наций, Лыжня России |
| 2009/2010 |  | Мероприятия, посвященные 65-летию Победы:  -Конкурс рисунков на заборе «Салют Победа»  - 2 концерта для ветеранов  3 концертных номера во дворце молодежи ко дню защиты детей | Проведение мероприятий, посвященных Дню трезвости  Организация работы по противодействию терроризму |
| 2010/2011 |  |  | Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»  Проведение мероприятий, посвященных Дню трезвости  Мы за здоровый образ жизни – участие в Кроссе наций, Лыжня России  Мероприятия по информированию обучающихся об уголовной и административной ответственности за проявление экстремизма в сфере межэтнических отношений |
| 2011/2012 |  |  | Ежегодное профилактическое мероприятие - акция «Внимание – дети! (безопасность на дорогах)  «Эстафета безопасности» - правила эвакуации в экстренных ситуациях.  Весенняя «Неделя добра» - благоустройство территории и помещений Центра.  Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни» |

Собеседования с участниками образовательного процесса и аналитические материалы свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью образовательного учреждения по реализации прав детей на получение качественного образования.

***Вывод:содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.***

**9.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Медицинский блок Центра имеет лицензию № ФС-66-01-001177 от 02 декабря 2009г. на осуществление медицинской деятельности, оснащён по положению, укомплектован штатами в соответствии с требованиями: врачом-педиатром (1.2 ставки), врачами сурдологами-отоларингологами (1.3 ставки), медицинскими сестрами (4.5 ставки), из них инструктором ЛФК (1 ставка), медсестрой по массажу (1 ставка).

**Состав учащихся по степени тяжести нарушения слуховой функции**

(сенсоневральная тугоухость, глухота)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Тип поражения | тугоухость IV степени | глухота IV группы | глухота III группы | глухота II группы | глухота I группы |
| 20082009 | Одностороннее | - | - | - | - | - |
| Двустороннее | - | 43 | 20 | 8 | - |
| Всего: 71(100%) | - | 43 (60,5%) | 20 (28,2%) | 8 (11,3%) | **-** |
| 2009 2010 | Одностороннее | - | - | - | - | - |
| Двустороннее | - | 42 | 21 | 6 | - |
| Всего: 69(100%) | - | 42(60,6%) | 21(30,4%) | 6(9,0%) | **-** |
| 20102011 | Одностороннее | - | - | - | - | - |
| Двустороннее | 1 | 41 | 21 | 6 | - |
| Всего: 69(100%) | 1 (1,5%) | 41 (59,4%) | 21 (30,1%) | 6 (9,0%) | **-** |
| 2011 2012 | Одностороннее | - | - | - | - | - |
| Двустороннее | 2 | 41 | 21 | 7 | - |
| Всего: 72(100%) | 2(2,8%) | 41(56,9%) | 22(30,6%) | 7(9,7%) | **-** |

Частота стандартных исследований слуховой функции по плану – 2 раза в год.

**Функциональные плановые исследования нарушений слуховой функции в 2008-2012гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Осмотр ЛОР | Конс. сурдолога | Акуметрия | Слуховой паспорт | Вестиб. паспорт | Тимпано-метрия | Аудио-  метрия | АКДО | Обслед.в ОДСЦ  (КИ) | Обслед в ГДСЦ  (КИ) | Тестирование СА(на-правл) |
| **2008-2009** | 134 | 134 | 134 | 139 | 134 | 3 | 234 | 61 | 2 | 3 | 71 |
| **2009-2010** | 134 | 134 | 134 | 147 | 134 | 5 | 240 | 63 | 4 | 5 | 71 |
| **2010-2011** | 144 | 144 | 144 | 168 | 144 | **30** | 252 | 72 | 5 | 7 | 72 |
| **2011-2012** | 144 | 144 | 172 | 172 | 144 | **72** | 254 | 72 | 4 | 3 | 72 |
| **Всего** | **556** | **556** | **584** | **454** | **626** | **110** | **980** | **267** | **15** | **18** | **286** |

Стандартные исследования проводятся в соответствии с планом, режим стандартный, устойчивый, обследуются все дети 2 раза в год, по требованию – в любое время. Во конце 2011 календарного года приобретены: современный аудиометр и тимпанометр–импедансометр, что позволило расширить диапазон исследований слуховой функции. За период с 2008 по 2012гг. направлено на полное сурдологическое обследование по просьбе родителей для отбора на КИ (кохлеарную имплантацию) – в ОДСЦ – 15 чел., в ГДСЦ – 18 чел. Тенденция к увеличению интереса родителей к кохлеарной имплантации выражена меньше, что связано с популяризацией метода, уровнем информированностью родителей и возрастом детей.

Решение актуальной проблемы - тестирование настроек слуховых аппаратов –проводится ежегодно специалистами ООО «Стоматех – ЛОРИ» по договору между учреждениями. Частично тестирование проводится детям, наблюдающимся в ОДСЦ и проходящим обследование перед переосвидетельствованием МСЭК. В 2012-2013 уч. году тестирование планируется проводить в сурдокабинете Центра по мере приобретением необходимого оборудования.

Слухопротезирование, замена индивидуальных СА проводится как по квотам ФСС, так и инициативно, за счёт родителей, как и замена индивидуальных ушных вкладышей. Слуховыми аппаратами обеспечены все дети (100%), однако аппараты приобретаются родителями в разных сурдологических кабинетах и центрах, чем объясняется разнообразие моделей и сложности работы с ними в условиях радиокласса с индукционной петлёй.

Показатели состояния слуховой функции, в основном, стабильные; незначительные колебания исходных параметров слуха в течение года связаны с преходящими факторами: ОРВИ, отитами, утомлением к концу учебного года, реже – с сезонными аффективными расстройствами здоровья (у метеозависимых).

Практически все дети с нарушенным слухом имеют сопутствующую патологию, поэтому диспансерное наблюдение включает не только сурдологическое наблюдение, но также проведение консультаций и выполнение рекомендаций других специалистов.

Обследование на АПК «АКДО», включающее подробную анкету, заполняемую родителями, требует наличия информированного согласия родителей (законных представителей) на обследование ребёнка. Процесс информированного убеждения родителей потребовал времени.

Информация о диспансеризации обучающихся в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» за 2008-2011гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей подлежащих диспансеризации | | | Количество детей прошедших диспансеризацию | | | Количество детей не прошедших диспансеризацию | | | ВСЕГО | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 69 | 69 | 72 | 69 | 69 | 72 | - | - | - | 69 | 69 | 72 |

Все дети с нарушенным слухом, обучающиеся в Центре, проходят диспансерный осмотр не реже двух раз в год вне зависимости от места проживания.

Новым в процедуре диспансеризации является использование аппаратно-программного комплекса АКДО, при котором возможно выявление факторов риска заболеваний на доклиническом уровне.

Медицинское обследование с помощью АКДО подразумевает привлечение к осмотрам родителей. Заполняя подробную анкету о своем ребенке (когда и чем болел), взрослые экзаменуют сами себя по теме: «Что я знаю о своем ребенке». Когда родители выполняют такой отчет в течение ряда лет (контингент детей постоянный, а медосмотры — процедура ежегодная), то они получают возможность не только накапливать нужную информацию, но и грамотного пользоваться ею.

Все дети, обучающиеся вЦентре по программам начального общего образования, основного общего и среднего (полного) образования имеют статус «ребёнок-инвалид», все имеют ИПР (индивидуальные программы реабилитации).

Проводится работа в части исполнения рекомендаций ИПР (индивидуальных программ реабилитации), т.к. все обучающиеся и значительная часть сопровождаемых детей имеют инвалидность по нарушению слуха. Все дети находятся под диспансерным наблюдением сурдолога-оториноларинголога (100%), получают физиотерапевтическое лечение, лечение в оториноларингологическом и процедурном кабинетах, медицинский массаж, посещают занятия лечебной физкультурой - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и программой здоровьесбережения, реализуемой в Центре.

Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр, медицинские сестры, массажист, врач-отоларинголог-сурдолог, инструктор ЛФК. Оснащение медикаментами проводится регулярно на основе заявки зав.медпунктом. Медицинский осмотр сотрудников проводится в соответствии со списком работников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам, согласованным с заместителем главного государственного санитарного врача по Октябрьскому, Кировскому районам г. Екатеринбурга. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с планом прививок, имеются соответствующие отметки в медицинских книжках сотрудников и в прививочных сертификатах учащихся.

**Данные о вакцинопрофилактике детей за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Данныео вакцинопрофилактике обучающихся | 2008-2009 г (%) | 2009-2010 г. (%) | 2010-2011 г. (%) | 2011-2012 г. (%) |
| Реакция Манту | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Полиомиелит | 100 | 100 | 100 | 100 |
| АКДС | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Корь | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Паротит | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Грипп | 98 | 99 | 99 | 99 |
| Клещевой энцефалит | 98 | 98 | 99 | 99 |
| Коревая краснуха | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Столбняк | 100 | 100 | 100 | 100 |

По результатам диспансеризации с целью реабилитации и профилактики обострения хронических заболеваний было проведено противорецидивное лечение по назначению врачей специалистов и школьного врача-педиатра на базе медицинского блока Центра.

**Число детей, состоящих на диспансерном учете по сопутствующей патологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состоит на диспансерном учете | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Заболевания ЖКТ | 5 чел. | 4 чел. | 6 чел. | 6 чел. |
| Болезни мочевыводящей системы | 11 чел. | 10 чел. | 8 чел. | 8 чел. |
| Болезни сердечно-сосудистой системы | 10 чел. | 10 чел. | 11 чел. | 11 чел. |
| Болезни легких | 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. |
| Заболевания глаз | 25 чел. | 25 чел. | 25 чел. | 25 чел. |
| Заболевания нервной системы | 67чел. | 67чел. | 71 чел. | 71 чел. |
| Заболевания эндокринной системы | 4 чел. | 5 чел. | 7 чел. | 7 чел. |
| Заболевания ОДА | 30 чел. | 32 чел. | 39 чел. | 39 чел. |

В начале и в конце учебного года проводится осмотр детей врачами специалистами с проведением антропометрических измерений. По состоянию здоровья все дети разделены на группы здоровья, заполняются листы здоровья в классных журналах.

**Распределение детей по группам здоровья (чел.%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная  группа | Учебный год | | | | | | | |
| 2008 – 2009 | | 2009 - 2010 | | 2010 - 2011 | | 2011 - 2012 | |
| Количество учащихся | % от общего  числа | Количество учащихся | % от общего числа | Количество  учащихся | % от общего числа | Количество  учащихся | % от общего числа |
| 1 группа | - |  | - | - | - |  |  |  |
| 2 группа | - |  | - | - | - |  |  |  |
| 3 группа | - |  | - | - | - |  |  |  |
| 4 группа | 51 | 100% | 56 | 100% | 51 | 100% | 51 | 100% |

Каждый ребенок проходит курс общего массажа, индивидуальной либо групповой лечебной физкультуры, курсы витаминотерапии. По плану диспансерного наблюдения, а также по ситуационной необходимости проводится выполнение назначений врачей - специалистов. Проводится витаминизация 3-х блюд.

Для закрепления достигнутых результатов слухоречевой реабилитации проводится физиотерапевтическое лечение в комплексе с занятиями сурдопедагога и логопеда.

***Вывод: структура контингента обучающихся соответствует типу и виду образовательного учреждения, объём и уровень медицинской помощи соответствуют лицензии.***

**10.Организация питания**.

Центр имеет собственную столовую (пищеблок и обеденный зал), общей площадью 244.3 кв.м. Питание организовано по двухнедельному меню, согласованному с Территориальным Управлением Роспотребнадзора в Октябрьском и Кировском районах г. Екатеринбурга.

Поставка продуктов питания осуществляется на основе договоров свободного закупа и государственных контрактов, заключенных на основании размещения заказов путем проведения запроса котировок. Бракераж контролируется заведующей столовой. Качество пищи отслеживается в соответствии с программой производственного контроля.

Питание для приходящих обучающихся – 2-х разовое, для воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании -5-ти разовое.

***Вывод. Нормы питания соблюдаются в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области № 764-ПП от 06.09.2006г., охват детей горячим питанием составляет 100% от общего количества.***

**11.Обеспечение безопасности**.

Документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей, программа производственного контроля - утверждена 14.01.2010г. Документация по охране труда соответствует требованиям норм и правилам охраны труда.

Имеются планы эвакуации, пожарная декларация, информационные стенды, паспорт антитеррористической защищенности (Паспорт утвержден 27.06.2007 директором СКШИ № 139 Кривихиной А.В.. Согласован начальником отдела гражданской защиты Октябрьского района В.Н.Чуркиным, начальником октябрьского РУВД И.Б.Галкиным, представителем УФСБ по Свердловской области Д.А.Крючковым.).

Пропускной режим осуществляют в дневное время вахтер, в ночное время сторож. За жизнь и здоровье детей в ночное время несет ответственность младший воспитатель на каждом этаже. Имеется пожарная сигнализация. В сентябре 2011г. проведена модернизация пожарной сигнализации ООО «Вега-ТСБ» в учебном корпусе.

Учреждение оборудовано тревожной кнопкой. КТС проверяется Филиалом Федерального государственного унитарного предприятия «Охрана» МВД РФ по Свердловской области 1 раз в неделю (в среду). Охранные услуги оказываются по договору № 98-4/444 от 01.07.2011г. с УВО при УВД по МО «город Екатеринбург»***.***Видеонаблюдение – ведётся круглосуточно, 22 видеокамеры выведены на пост охраны.

По каждому случаю травматизма составляется акт по форме Н-2. В целях предупреждения травматизма проводятся следующие мероприятия: вводные и повторные инструктажи по охране труда; инструктажи на рабочих местах; инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год) и электробезопасности (1 раз в год) с сотрудниками Центра и профилактические мероприятия по технике безопасности, ПБ и ЭБ с детьми.

Директор учреждения, представители трудового коллектива прошли обучение (всего 5 человек) на курсах по охране труда в марте 2012г. Медицинские кабинеты, вахта, кабинет педагога-организатора укомплектованы аптечками первой помощи.

Есть действующая «Программа социального сопровождения детей, имеющих нарушения слуха, в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на 2010 - 2012 гг., направленная на совершенствование системы организации оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с нарушенным слухом, повышение её эффективности, обеспечение доступности образования и улучшение качества жизни.

***Вывод. Обеспечение безопасности соответствует требованиям и документам, регулирующим деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса***

**12. Перечень дополнительных образовательных услуг,**

**предоставляемых образовательным учреждением.**

**Дополнительное образование** в школьном отделении позволяет решать задачи развития потребностей у детей и подростков в интеллектуальной деятельности, создание благоприятных условий для организации различных форм исследовательской деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. Организация пространства для творческой деятельности детей представлено творческими объединениями: «Калинка», «Художественное моделирование», «Театр на ладони», работает тренажерный зал. В кружках и спортивных секциях дополнительного образования занято 98% обучающихся.

На базе Центра работают 8 кружков и секций:

- студия **«Калинка» -** для детей начальной школы;

- студия **«Театр на ладони» -** неоднократный победитель и призёр Всероссийских конкурсов театральных коллективов «Мимики и жеста»;

**ИЗО** студия – с направлениями:художественное творчество, компьютерная графика, народные промыслы, деревянное зодчество);

секция **Спортивного ориентирования** (ДЮСШ «Росток») – неоднократный победитель и призёр соревнований областного и Всероссийского уровня;

секция **Мини-футбола** (ДЮСШ «Росток») – неоднократный призёр и победитель первенства области;

секция **Бадминтона** (ДЮСШ «Виктория»)

секция **Греко-римской борьбы** (ДЮСШ «Греко-римской борьбы») – многократный призёр и победитель первенств Свердловской области и России;

**Шахматная** секция (ДЮСШ «Интеллект» - успешно развивающееся направление, победители и призёры Чемпионата страны»2012г.

**Традиционными являются следующие мероприятия:** «День знаний», «Час поэзии», «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «Новогодний праздник», «Неделя детской книги», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Неделя добрых дел», «Последний звонок», предметные недели и др.

***Фрагмент анализа воспитательной работыза 2011-2012 учебный год***

В 2011-2012 учебном году **основной целью** воспитательной работы  являлось:  **создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка**

Задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в ученическом коллективе
2. Формирование нравственных чувств и культуры общения.
3. Обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка.
4. Вооружение учащихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах.
5. Предоставление оптимальных возможностей для раскрытия и развития способностей учащихся, развитие личностных качеств.
6. формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
7. Предоставление оптимальных возможностей для сохранения и укрепления здоровья школьников
8. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;
9. Создание условий для активного взаимодействия неслышащих детей и подростков с социумом

**Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:**

1. Интеллектуальное (познавательное)
2. Коммуникативное
3. Гражданско-патриотическое
4. Художественно-творческое
5. Трудовое
6. Спортивно-оздоровительное

**Основными формами работы с детьмиявляются**:

Игра, внеклассные занятия, занятия с использованием ИКТ, экскурсии, трудовые дела (дежурства, благоустройство школьной территории), диалог, внеклассное чтение, занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия: праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни здоровья, весёлые старты.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через коллективные творческие дела, традиционные праздники, конкурсы и соревнования различных уровней.

**Наши традиции.** В 2011-12 уч.г. были проведены все **традиционные мероприятия ОУ**: «День знаний», концертная программа ко Дню Учителя, «День Матери», «Новогодний праздник» проведен как «Новогодние калейдоскоп» (так учащиеся начальных классов побывали на спектакле театра Щелкунчик, в ТЮЗе и ДЮЦ «Калейдоскоп» - клуб «Орфей», «День Святого Валентина», «День Защитника Отечества», «Масленица», праздничный концерт к 8 марта, «Последний звонок», Выпускной бал. В них принимали участие все учащиеся.

**Активность учащихся начальной школы в общешкольных мероприятиях**



**Активность учащихся 5 – 9 классов в общешкольных мероприятиях**

**Активность учащихся 10 – 12 классов в общешкольных мероприятиях**

В течении учебного года были оформлены информационные стенды:

- Экскурсия в парк;

- Новогодние поделки;

- В мире сказок;

- Космос глазами детей;

- День Победы;

- Права детей.

**Социальные партнеры Центра «Эхо»**

***Вывод. Воспитатели и педагоги дополнительного образования ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке стремления детей проявлять и развивать свои способности.***

**13.Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**

Педагогическим коллективом организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся центра.

Органами самоуправления являются Совет центра, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Сложившаяся система работы с родителями дает положительные результаты. В центре действует Попечительский Совет.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития центра, о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В центре оформлены стенды: «Права ребенка в РФ и Свердловской области». В фойе 1 этажа в помощь обучающимся и их родителям размещена информация об органах и учреждениях профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних, аппарата Уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в Свердловской области, социально-психологической службы, органов опеки и попечительства, прокуратуры, УВД Октябрьского района, ТКДН и ЗП Октябрьского района.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав: Территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних г. Екатеринбурга и Свердловской области, отделами опеки и попечительства Управления социальной защиты населения. В соответствии с воспитательной системой центра с учащимися школьного отделения центра проводятся беседы, классные часы, собрания по разъяснению прав и обязанностей учащихся.

В соответствии с Областным законом от 9.01.1998 года № 4-ОЗ «Об обращениях граждан» в центре ведется учет предложений, заявлений и жалоб граждан. Все обращения фиксируются в книге регистрации заявлений и обращений с датой поступления и результатом рассмотрения. За последние 3 года поступило 44 обращения, которые рассмотрены в установленные сроки и в установленном порядке.

В соответствии с Программой мониторинга качества образования проводится анкетирование удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами среди учащихся, родителей и педагогов. Наблюдается положительная динамика показателей удовлетворенности среди всех участников образовательного процесса.

Кроме того, в рамках мониторинга здорового образа жизни (ЗОЖ) среди учащихся 5-9 и 10-12 классов проводится анкетирование: «Моё отношение к курению».

С целью изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся проводится педагогический мониторинг в рамках эксперимента по проблеме «Определение уровня воспитанности обучающихся, сопровождаемых детей и подростков с нарушенным слухом в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С целью выявления сложностей в отношениях неслышащих подростков в закрытом коллективе и в открытом обществе в старшем звене проводится исследование самооценки коммуникабельности (тест В. Ф. Ряховского «Коммуникабельны ли Вы»). Также проводится работа с учащимися старших классов по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма среди учащихся.

В локальных актах отражены права всех субъектов образовательного процесса и разграничены компетенции органов самоуправления: Совета школы, педагогического Совета.

Информация о деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» доступна общественности через проведение Дней открытых дверей, семинаров на базе Центра, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, работу сайта [www.центрэхо.рф](http://www.центрэхо.рф), который развивается.

Благодаря разнообразным образовательным услугам, квалификации педагогов, качеству образования выпускников центр востребован в социуме, что подтверждается результатами анкетирования, собеседования с родителями.

Центр «Эхо» является базовой площадкой ИРО, базой ознакомительной, производственной и преддипломной практики студентов ФГАОУ ВПО УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина (Кафедра социальной работы Департамента политологии и социологии Института социальных и политических наук и Кафедра вычислительной техники Физико-технического института). Центр сотрудничает с другими ВУЗами гг.Екатеринбург, Челябинск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва, Минск, Берлин и др., а также с ОУ, обучающими детей с нарушенным слухом в городах Уральского региона и России.

На базе Центра второй год работает ЦПМПК (центральная психолого-медико-педагогическая комиссия),профилированная на проблемы выбора образовательного маршрута для детей с нарушенным слухом.

Для успешной адаптации и интеграции обучающихся в социум в Центре определены сферы взаимодействия в едином образовательном сообществе:

| **Сферы деятельности** | **Наличие базы** | **Направление деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав | - Прокуратура Октябрьского района г. Екатеринбурга  - Территориальная комиссия Октябрьского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав | - Защита прав участников образовательного процесса  - Защита прав несовершеннолетних  - Профилактика безнадзорности и правонарушений |
| Управление внутренних дел Октябрьского района г. Екатеринбурга | - ОДН УВД Октябрьского района г. Екатеринбурга  - ОГИБДД Октябрьского района г. Екатеринбурга | - Профилактика правонарушений и преступлений  - Информационное обеспечение  - Профилактическая  деятельность |
| ТОИОГВ СО Управление по социальной защите населения.  Государственное областное учреждение социального обслуживания. | Отдел опеки и попечительства Октябрьского района г. Екатеринбурга  Областной Центр Реабилитации  Соцзащита Октябрьского района г. Екатеринбурга | - Социальная защита несовершеннолетних  - Профилактическая деятельность |
| Образование | ГКОУ «СКОШ № 89»  ГБОУ СО «ЦПМСС «Ресурс»  ГКОУ «СКОШ № 126»  ГКОУ «СКОШ № 192» | - Образовательное  - Культурно– массовое  - Спортивное  - Профориентационная деятельность |
| Культура | - ГБОУ СО «Дворец молодёжи»  - МБОУ ДОД ЦВР «Спектр»  - МБОУ ДЮЦ «Калейдоскоп» «Клуб Рифей»  - Театр «Шарманка» | - Дополнительное образование  - Информационно – просветительское обеспечение  - Досуговое  - Краеведение, экологический туризм |
| Спорт | МОУ ДОД ДООЦ  Спецолимпиада  МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект»  МОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»  МОУ ДОД ДЮСШ «Росток»  МОУ ДОД ДЮСШ «Греко-римской борьбы» | Спортивно-оздоровительное |
| Здравоохранение | МУЗ Детская городская поликлиника №13 | Профилактическая деятельность |

Таким образом, в центре реализуются принципы государственно-общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита детей.

**Вывод: *в образовательном учреждении в достаточной мере обеспечены права участников образовательного процесса.***

**14.Основные текущие задачи Центра**

**На 2012 – 2013 учебный год определены следующие задачи:**

1. Совершенствование работы педагогов по формированию у учащихся ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
2. Развитие активных форм обучения и воспитания.
3. Повышение результативности работы с одаренными детьми путём создания индивидуально-развивающих программ.
4. Активизация развития творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
5. Индивидуализация процесса овладения устной речью путём сохранения преемственности  в работе учителей младшей и старшей школы, учителей по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи и воспитателей.
6. Повышение качества проведения уроков и занятий, совершенствование методического уровня педагогов на основе внедрения современных информационных технологий.

**15.Основные направления ближайшего развитияЦентра**

**(на год, следующий за отчетным).**

Основные целевые направления, принятые к исполнению на 2012-2013 уч. год

в рамках программы развития Центра «ОАЗИС»

I. Образование

1.1.реализация образовательных программ дошкольного образования компенсирующего вида; общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохщих детей; общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью различной степени тяжести; общеобразовательных программ для детей, имеющих сложный дефект; образовательных программ дополнительного образования; программ начального профессионального образования и допрофессиональной подготовки;

**Инновационное направление:** сочетание традиционного коррекционного образования с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением не только ребёнка с нарушенным слухом и его семьи, но и методическое сопровождение специалистов образовательных учреждений всех типов и видов.

**II.** Адаптация.

2.1. диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей с нарушенным слухом;

2.2. психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми с нарушенным слухом, реализация коррекционно-развиваюших и реабилитационных программ;

**Инновационное направление:** создание современной модели внеурочной деятельности обучаемого или сопровождаемого.

**III**. Здоровьесбережеие

3.1. консультирование детей с нарушенным слухом, их родителей (законных представителей), педагогических работников, других специалистов по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

3.2. организация условий для круглосуточного пребывания детей;

3.3. организация питания и медицинского обслуживания обучающихся учреждения, реализация лечебно-оздоровительных мероприятий;

**Инновационное направление:**профилактика и ранняя диагностика нарушений здоровья с использованием автоматизированной системы мониторинга и скринирующей диагностики «АКДО»

**IV**. Информатизация

4.1. использование информационных технологий для развития содержания образования и ППМС-сопровождения;

**Инновационное направление:**создание и развитие единой системы мониторинга результатов организации и управления процессами обучения и ППМС-сопровождения

**V**. Социализация

5.1. обеспечение физического и психолого-социального благополучия обучающихся, сопровождаемых;

5.2. оказание информационной и методической помощи всем участникам образовательного процесса, а также учреждениям образования, по вопросам обеспечения социализации детей и подростков с нарушенным слухом.

**Инновационное направление:**создание новой по своей структуре и содержанию модели допрофессионального образования неслышащих учащихся и воспитанников коррекционной школы-интерната.

**Показатели эффективности реализации этапа программы**

**в 2012-2013 уч. году**

**Качественные показатели** (по результатам мониторинга):

- достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним, в том числе – при дистанционных формах (90% родителей и обучающихся удовлетворены результатом);

- формирование многоуровневого подхода в системе коррекционного образования и ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом при сохранении его качественной определенности и практической профессиональной направленности (70% удовлетворены выбором образовательного маршрута);

- обеспечение преемственности непрерывного образования на основе вариативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса (уменьшение разрыва показателей успеваемости между начальным и средним звеном на 10%);

- участие в гуманизации образования через интеграцию (100% подростков, совмещающих обучение с НПО, завершают его успешно);

- развитие воспитательного потенциала Центра в гражданском воспитании, профессиональном определении и творческой самореализации личности ребёнка с нарушенным слухом (число призёров и лауреатов конкурсов и соревнований увеличивается на 20%);

- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников с проблемами слуха на рынке труда (рост трудовой занятости на 15%) ;

- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы (удовлетворены 90% детей и родителей);

- рост включенности учащихся, и родителей в систему соуправления школьным отделением - до 20%).

- совершенствование условий для творческой самореализации педагога (100% педагогов успешно проходят очередную аттестацию).

**Количественные показатели** (по данным статистики):

- каждый педагог пройдет профессиональную переподготовку и повышение квалификации (100%);

- каждый обучающийся, сопровождаемый успешно завершит курс обучения на оцениваемом этапе (100%).

Для оценки показателей может быть использована система оценки качества деятельности, разработанная и использующаяся в Центре.

29.06.2012г.

Директор ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» А.В.Кривихина