**Социальное партнерство как основа для формирования**

**социально-адаптированной личности ребенка с ТНР**

**средствами эколого-биологического образования**

Попова Е.И.

*педагог доп.образования МБОУ ДОД «ЦВР»*

Ужнева Н.Н.

*воспитатель «Новоуральской СКОШ №59»*

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья».

Отечественная система специального образования претерпела множество изменений и пришла в итоге к необходимости давать детям не только знания в различных областях, но и максимально подготавливать их к самостоятельной жизни в обществе. Вхождение в социум детей с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразие эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого плана. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной системы коррекционной работы. В качестве одного из механизмов реализации коррекционной работы можно обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами и включает в себя совместную деятельность субъектов, характеризующуюся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием интересов и ответственности сторон за результат их взаимодействия и развития.

Между учащимися третьего класса, учащимися с ТНР «Новоуральская СКОШ №59» и МБОУ ДОД «ЦВР» уже в течение трех лет ведется сотрудничество по программе «Юный эколог». Актуальность этого партнерства в том, что многие проблемы познания окружающего мира детьми с ТНР могут быть решены именно с помощью дополнительного эколого-биологического образования, которое позволяет расширить возможности общения ребенка с природой, понять и принять мир природы с точки зрения того что «Я – часть природы».

Совместная работа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагается наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Восприятие материала облегчается разучиванием стихов, песен, использованием информационных технологий, музыкального оформления и игровых форм занятий, просмотром тематических фильмов, знакомством с народными приметами и традициями русского народа, проведением экскурсий при изучении объектов живой и неживой природы, постоянным сотрудничеством с городским музеем, проведением тематических занятий в зооколлекции МОУ ДОД «ДЭЦ», планетария СЮТ. Большое внимание уделяется организации сотрудничества с семьями детей, обучающихся по программе «Юный эколог».

Одним из слагаемых успеха является установление отношений доверия и сотрудничества, которые, не ущемляя самостоятельности ребят, позволяют эффективно влиять на повышение уровня их экологической культуры и нравственности. Больше внимания уделяется тому, чтобы оценки и суждения исходили, по возможности, не от педагога, а от самих учащихся и тогда эти оценки могут стать стимулом в усвоении этических норм, осознании подлинно культурных ценностей. Это особенно успешно достигается в том случае, если общение происходит в форме диалога. Поэтому важно так построить общение, чтобы выбор и постановка задач переживались ребёнком как собственное осознанное действие.

 Собственный выбор – гарантия того, что ребёнок будет следовать ему и не спасует при первой же трудности. Знание особенностей своей личности, её самооценка, положительная эмоциональная поддержка педагога и значимых взрослых для таких детей имеет первостепенное значение. В то же время детям присуща крайняя неуверенность в своих силах, сопровождающаяся состоянием тревожности и беспокойства.

Чтобы преодолеть сензитивность ребёнка – стеснительность, скованность, необщительность, а в некоторых случаях изоляцию в отношениях – конфликтность, используется непосредственное общение с животными зооколлекции МБОУ ДОД «ЦВР», а также создание ситуаций по уходу за растениями: посадка, выращивание, полив. Наблюдая за растениями, дети получают положительные эмоции, раскрепощаются, для некоторых из них важно, что в такие моменты они не сравнивают себя с окружающими (если есть физические недостатки).

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения(лицо, шея, живот и т.д.) на занятиях используются специальные способы:

- релаксационные упражнения (рисовать на лице акварелью: медвежат, котят и т.д. );

- дыхательные упражнения;

- игры на телесный контакт (поздороваться по-разному – мини тренинг);

- массаж ( дома, например «рельсы-рельсы»);

 А также проводятся игры с водой, песком, с глиной, с пластилином, с газетами.

На занятиях используются разнообразные методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные отражают деятельность педагога и ребёнка , педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстрации, а дети воспринимают, осмысливают и запоминают её. Возможно использование игры в кругу на запоминание природных объектов, с использованием карточек с изображением деревьев, птиц, животных и т.д.

Репродуктивные способствуют усвоению знаний, умений и навыков (многократное воспроизведение знаний по образцу). Можно использовать в виде физкультминутки в кругу. Каждый ребёнок повторяет: «Я знаю стороны света: Север, Юг, Запад, Восток», при этом педагог бросает мяч каждому ребёнку по очереди.

Проблемное обучение: изложение, рассчитанное на вовлечение детей в познавательную деятельность (во время экскурсий в природу), подготовка учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем.

На занятиях используется групповая форма обучения, что предполагает сотрудничество нескольких человек, перед ними ставится конкретная задача. При этом развивается самостоятельность мышления и в тоже время восприимчивость к помощи со стороны, формирование у детей положительного отношения к учению.

Результатом такой системы работы стала успешная социализация обучающихся с ТНР в образовательном пространстве города: участие в городском конкурсе «Создания прекрасные и удивительные», посвящённому Всемирному Дню защиты животных (призёр, 2010 г., победитель 2011 г.), в заочной викторине «Птичий бунт», проводимой в рамках городской природоохранной акции «Покормите птиц зимой» городского Фестиваля «Праздник вокруг нас» (призёр, 2009г.)