

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 25.03 2021 № 35

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
Холкина /О.Н. Холкина/
Приказ от 25.03.2021 № 43

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2020 год

Содержание

I. Аналитическая часть	2 стр.
1.1. Оценка образовательной деятельности	3 стр.
1.2. Оценка системы управления организации	4 стр.
1.3. Оценка содержания и подготовки обучающихся	6 стр.
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	16 стр.
1.5. Анализ коррекционной работы за 2020 год	21 стр.
1.6. Отчёт о деятельности психологической службы за 2020 год	25 стр.
1.7. Оценка организации учебной деятельности	30 стр.
1.8. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2020 году	32 стр.
1.9. Организация воспитательного процесса	34 стр.
1.10. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности	35 стр.
1.11. Соблюдение права детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних	36 стр.
1.12. Отчёт о работе Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году	36 стр.
1.13. Отчёт о работе Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году	37 стр.
1.14. Внутренняя оценка состояния здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся	39 стр.
1.15. Оценка востребованности выпускников	42 стр.
2. Оценка кадрового обеспечения	43 стр.
3. Оценка учебно- методического обеспечения	46 стр.
4. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	46 стр.
5. Оценка материально-технической базы	47 стр.
5.1. Реализация проекта «Доброшкола»	47 стр.
5.2. Материально-техническая база	49 стр.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51 стр.
II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	
2.1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» для проведения самообследования	53 с.
2.2. Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	59 стр.

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее - ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо») за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 составлен в соответствии со следующими документами:

- пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (далее - ФЗ-273);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Отчет проведен с целью обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (Центрэхо.рф, раздел "Документы")

Основные сведения о ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
Дата создания ОО	1920 год
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.
Организационно правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО	Государственное бюджетное учреждение
Тип ОО в соответствии с Уставом ОО	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОО	620089, г. Екатеринбург, ул. Белинского, д. 163
Директор ОО	Киселева Светлана Олеговна

Заместители директора ОО	Шляхтина Дарья Анатольевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе ООО и СОО) Холкина Ольга Николаевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе НОО) Князева Екатерина Алексеевна (заместитель директора по воспитательной работе) Баженова Валентина Леонидовна (заместитель директора) Стриганова Ирина Федоровна (заместитель директора по административно-хозяйственной части)
Телефон ОО	Телефон/факс: (343) 257-37-68 (приемная), (343) 257-02-38, (343) 251-42-43
Адрес электронной почты ОО	centrecho@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11.05.2016 Регистрационный номер -18663, срок действия - бессрочно Серия 66 Л01 № 0005356, приложение № 1 к лицензии (серия 66П01 № 0012431, приказ № 1062-ли от 11 мая 2016 года).
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 июля 2016 года Рег. номер - 9100, срок действия - до 05 мая 2024 года Серия 66А01 № 0001720, приложение № 1 к свидетельству (серия № 0003650, приказ от 20.07.2016 № 363-га)
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей
Язык образования	Русский

1.1. Оценка образовательной деятельности

Осуществляя образовательную деятельность, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обеспечивает конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ).

Образовательная деятельность ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году осуществлялась на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей ОВЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей ОВЗ;

- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. Постановлением Правительства от 21.10.2013 г. № 1262-ПП);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Устав ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»;
- Программа развития ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Ключевые цели деятельности в 2020 году:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Задачи:

- обеспечивать непрерывность профессионального роста педагогических работников;
- развивать формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, содействовать развитию инициативы, инновационной деятельности в педагогической среде;
- координировать аттестационный процесс педагогических и руководящих работников;
- развивать наставничество, создавать условия для закрепления в коллективе молодых педагогов;
- способствовать участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2. Обновление содержания общего образования

Задачи:

- продолжить обновление содержания образования с учетом внедрения концепций обучения по предметам;
- развивать методику преподавания учебных предметов в соответствии с идеологией ФГОС;
- принять участие в апробации ВПР на уровне основного, среднего общего образования;
- развивать систему оценки качества образования

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году осуществлялась на основании адаптированных основных общеобразовательных программ – адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОС АООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС АООП ОО), адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Целевыми ориентирами программ являются: создание условий для обеспечения равных возможностей получения качественного общего образования; обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; формирование готовности и способности обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.

Методологической основой образовательных программ школы является совокупность научных подходов: системно-деятельностного, компетентностного, личностно-развивающего.

Выводы. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами Учредителя и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и Уставом ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ОО осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство Учреждением осуществляет директор, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством

Российской Федерации.

Органами самоуправления Учреждения являются: **Собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет.** По инициативе родителей и обучающихся работают Совет родителей и Совет обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Собрание трудового коллектива ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» содействовало расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. **Собрание трудового коллектива** в течение года использовало свое право исключительной компетенции в решении следующих вопросов:

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов сотрудников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы;
- рассмотрение кандидатур сотрудников школы к награждению.

Совет Учреждения является органом управления Учреждением и взаимодействует с другими органами управления Учреждением. **Совет Учреждения** - коллегиальный орган, призванный решать задачи стратегического управления. В компетенции Наблюдательного совета:

- 1) рассмотрение предложений Учредителя, Общего собрания Учреждения и (или) директора Учреждения;
- 2) рассмотрение проектов:
 - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

Педагогический совет осуществлял управление образовательной и инновационной деятельностью Учреждения:

- обсуждал и производил отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- разрабатывал и принимал образовательные программы Учреждения;
- обсуждал локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждал и принимал решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.

При Педагогическом совете функционировал Методический совет школы, работа которого направлена на совершенствование образовательного процесса. В состав Методического совета входят руководители предметных методических объединений. Методический совет обеспечивал организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. В отчетный период Методический совет оказывал консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений.

В 2020 году на заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы методического совета на год.
2. Подготовка к педагогическим советам.
3. О результатах и качестве коррекционной работы.
4. Об итогах подготовки и участия, обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
5. О результатах проведения входящих и промежуточных диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования обучающихся 10, 12 -ых классов, о корректировке планов подготовки к итоговой аттестации выпускающими учителями.
6. Использование дополнительных ресурсов, образовательных платформ при организации дистанционного обучения.
7. Результаты образовательной деятельности за полугодие.
8. О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 6-8, 11 классов, ГВЭ в 10, 12 -ых классах.
9. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ факультативных и элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ воспитательной работы.
10. Рассмотрение учебного плана и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Внесение изменений в образовательные программы.

11. Анализ работы методического совета за год.

В целях содействия семье в вопросах получения начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества, функционировал Совет родителей. Среди основных вопросов, которые обсуждались на заседаниях Совета:

- содействие руководству Центра в совершенствовании условий для осуществления учебного процесса: охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Центра по разъяснению их прав и обязанностей;
- привлечение родительской общественности к участию в жизни Центра, разъяснение вопросов, связанных с подготовкой к итоговой аттестации.

В Учреждении на добровольной основе работает орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, в который входят ученики 7 - 12 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей.

Целью деятельности Совета обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» является реализация права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Среди задач Совета:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива школы;
- реализация и защита прав обучающихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации общешкольных воспитательных мероприятий;
- приобретение навыков самоуправления в детской среде.

В течение 2020 года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Таким образом, в управление Учреждением включены все участники образовательных отношений. Имеющийся у Центра практический опыт показывает, что развитие общественной составляющей в управлении Центром позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и условий образовательного процесса. Стратегическая цель управления в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - открытость образовательной организации и использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности Центра.

Выводы. Созданная система управления в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находится в режиме стабильного функционирования.

1.3. Оценка содержания и подготовки обучающихся

Содержание образования обучающихся 1-12 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ.

В 2020 году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализуются основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.2, вариант 2.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО вариант 1.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО вариант 2.2),

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (АООП ООО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (АООП ООО УО),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО, ФГОС),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО, ФК ГОС).

В 2019- 2020 учебном году в связи с угрозой распространения на территории города Екатеринбурга новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» были введены дополнительные каникулы с 30 марта по 4 апреля, с 6 апреля в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» образовательный процесс был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ по ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 23.03.2020 № 52 «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Были внесены изменения в учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и рабочие программы по предметам, в частности, скорректировано тематическое планирование, изменено количество часов, отведенных на обобщение и закрепление. При организации учебного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» дистанционные образовательные технологии использовались не только при проведении уроков, но и воспитательных мероприятий, при подготовке к ГВЭ, при подготовке к ОГЭ, организовывалось участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования 2019-2020 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО ОВЗ полностью реализована в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) один час в неделю. В учебный план V классов включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) один час в неделю.

В учебном плане НОО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2020 учебный год **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.2)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		1а	2а	3а	4а	5а		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	-	34	34	34	34	136	136
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	34	34	34	34	136	136

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.3)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				План	Выполнено
		1а	2а	3а	6а		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	-	-	34	34	68	68
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	-	34	34	68	68

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.4)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			План	Выполнено	
		1в	4а	5а			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	33	34	34	101	101	
Математика	Математика	33	-	-	33	33	
Естествознание	Мой мир	-	34	34	68	68	

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 2.2)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				План	Выполнено
		1б (доп)	2б	3б	5б		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	102	102
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	34	34	34	102	102

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 2.3)									
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						План	Выполнено
		1б (доп)	2б	2в	3б	4б	5б		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	34	34	170	170
Обществознание и естествознание	Мой мир	-	34	34	34	34	34	170	170

В 2019-2020 учебном году учебный план был реализован в следующем объеме:

	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
1 класс (вариант 1.2)	693	693	0	0
1 класс (вариант 1.3)	693	693	0	0
1 класс (вариант 1.4)	627	627	66	66
1 класс (вариант 2.2)	693	693	0	0
1 класс (вариант 2.3)	693	693	0	0
2 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
2 класс (вариант 1.3)	714	714	0	0
2 класс (вариант 2.2)	714	714	68	68
2 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68
3 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
3 класс (вариант 1.3)	714	714	68	68
3 класс (вариант 2.2)	714	714	68	68
3 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68
4 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
4 класс (вариант 1.4)	714	714	68	68
4 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68
5 класс (вариант 1.2)	714	714	68	68
5 класс (вариант 1.4)	714	714	68	68
5 класс (вариант 2.2)	714	714	68	68
5 класс (вариант 2.3)	714	714	68	68

Внеурочная деятельность 1-5 классов соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется и реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.2)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					План	Выполнено
		Классы						
		1а	2а	3а	4а	5а		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>								
Коррекционно-развивающая область	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	99	102	102	102	102	507	507
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	99	102	68	68	-	337	337
	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	33	34	-	-	-	67	67
	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	68	68	68	204	204
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	34	34	163	163

	<i>Художественное творчество</i>	-	-	-	-	34	34	34
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	34	34	169	169
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	33	34	34	34	34	169	169
Духовно-нравственное	<i>ОДНК</i>	-	-	-	-	34	34	34

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.3)								
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				План	Выполнено	
		1а	2а	3а	6а			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	99	102	102	102	405	405	
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	68	68	-	204	204	
	<i>Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи</i>	33	34	-	-	67	67	
	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	-	68	68	68	
	<i>Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*</i>	66	68	68	68	270	270	
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	34	135	135	
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	34	135	135	
Духовно-нравственное	<i>ОДНК</i>	-	-	-	34	34	34	
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	-	-	34	-	34	34	

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 1.4)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			План	Выполнено
		1в	4а	5а		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
<i>Коррекционные занятия</i>	<i>Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)</i>	99	102	102	303	303
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	-	-	66	66
	<i>Двигательное развитие</i>	-	68	68	136	136
	<i>Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) -индивидуальные занятия</i>	99	68	68	235	235

Итого коррекционных занятий		264	238	238	740	740	
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	101	101	
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	101	101	
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	-	34	34	68	68	
Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2019 – 2020 учебный год (годовой) (вариант 2.2)							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Пл н	Вы пол нен о
		16 (доп)	26	36	56		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Коррекционно-развивающая область	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*</i>	99	102	102	102	405	405
	<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	68	68	68	270	270
	<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	33	34	-	-	67	67
Общекультурное	<i>Музыкальная азбука</i>	33	34	34	34	135	135
Общеинтеллектуальное	<i>Образовательная робототехника</i>	33	34	34	34	135	135
	<i>Основы компьютерной грамотности</i>	-	-	34	34	68	68
Социальное	<i>Эстетика быта</i>	33	34	34	34	135	135
Духовно-нравственное	<i>Мой край родной</i>	33	34	34	34	135	135

Таким образом в 2019-2020 учебном году учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся по АООП НОО ОВЗ реализован в полном объеме в соответствии с АООП НОО ОВЗ ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования 2019-2020 учебный год

Обязательная часть

Содержание образования обучающихся 6-10 (ООО) и 11 – 12 (СОО) классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО ОВЗ), ФГОС для глухих детей и глухих детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

В 2020 году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в ООО реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (АООП ООО)

2. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов на 2014-2022 (АООП ООО УО)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) глухих обучающихся, первый год обучения (Вариант 1.2)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабослышащих обучающихся, первый год обучения (Вариант 2.2)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) глухих обучающихся

В 2019-2020 учебном году в связи с угрозой распространения на территории города Екатеринбург новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» были введены дополнительные каникулы с 30 марта по 4 апреля, с 6 апреля в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» образовательный процесс был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ по ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 06.06.2020 № 53 «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Были внесены изменения в учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» и рабочие программы по предметам, в частности, скорректировано тематическое планирование, изменено количество часов, отведенных на обобщение и закрепление (приказ ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» № 61 от 20.04.2020 № 59/1). При организации учебного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» дистанционные образовательные технологии использовались не только при проведении уроков, но и воспитательных мероприятий, при подготовке к участию обучающихся в конкурсах различного уровня, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в форме ГВЭ.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2019-2020 учебный год

Обязательная часть учебных планов АООП ООО, АООП СОО, АООП ООО УО и АООП ООО ОВЗ полностью реализована в соответствии с требованиями ФГОС ООО для глухих обучающихся, ФГОС СОО для глухих обучающихся, ФГОС ООО для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС ООО ОВЗ. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает ученикам возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебном плане ООО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2020 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариант 1.2. Вариант 2.2.		
Основы компьютерной грамотности	34	34
Математика	34	34

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		7а	8а	9а	9б	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Математика	34	34			68
	Алгебра			34	34	68
	Русский язык	34		34	34	102

МХК		34	34	34	102
Компьютерная графика			34	34	68

В учебном плане ООО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2020 учебный год *в части, формируемой участниками образовательного процесса* учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Все
	10а		го
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Компьютерная графика	33		33

В учебном плане СОО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2020 учебный год *в части, формируемой участниками образовательного процесса* учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Учебные дисциплины	Количество часов в год		Все
	11а		го
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Компьютерная графика	34		34

В учебном плане СОО ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» на 2019-2020 учебный год *в части, формируемой участниками образовательного процесса* учебные часы представлены следующими дисциплинами и выделенным количеством часов:

Учебные предметы	Очно-заочное обучение	Всего
	12	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
География	33	33
Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса	33	33

В 2019-2020 учебном году учебный план был реализован в следующем объеме:

Класс	Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
6 а	918	918	68	68
6 б	918	918	68	68
7 а	986	986	68	68
8 а	1020	1020	68	68
9 а	952	952	136	136
Класс	Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
10 а	1056	1056	33	33
11 а	1156	1156	34	34
	Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебный план		Учебный план	
	По плану	Выполнено	По плану	Выполнено
12 а	594	594	627	627

Внеурочная деятельность в 6-х классах соответствует требованиям ФГОС ООО ОВЗ, включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Внеурочная деятельность организуется и реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Обязательная внеурочная деятельность			
Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»		68	68
	Образовательно-реабилитационные занятия	68	68
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	34	34
Духовно нравственное направление	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34
Общекультурное направление	Музыкальная азбука	34	34
Социальное направление	Творческая мастерская	34	34
Общ интеллектуальное направление	Образовательная робототехника	34	34

Внеурочная деятельность с 7 по 9 классы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает коррекционно-развивающее направление. В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		7а	8а	9а	9б	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающее направление)						
Коррекционно-развивающее направление	Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи	44,2	54,4	88,4	44,2	68,6
	Чтение с губ	34	34	34	34	36

	Техника речи	34	34	34	34	36
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Спортивные игры	34	34	34	34	70
Духовно нравственное направление	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	70
Общекультурное направление	Музыкальная азбука	34	34	34	34	70
Социальное направление	Творческая мастерская	34	34	34	34	70
Общеинтеллектуальное направление	Образовательная робототехника	34	34	34	34	70

Индивидуальные и групповые занятия в 10 и 11 классах соответствует требованиям ФГОС СОО и включает коррекционно-развивающее направление. В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была реализована в следующем объеме:

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Все го
		10а		
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи		42,9		42,9
Занятия коррекционной направленности:	Чтение с губ	33		33
	Техника речи	33		33
		11 а		
Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны речи		34		34
Занятия коррекционной направленности:	Чтение с губ	34		34
	Техника речи	34		34

Таким образом в 2019-2020 учебном году учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся по всем АООП, представленных в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализован в полном объеме.

Вывод. Содержание образования обучающихся 1-12 классов определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В 2020 году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» все образовательные программы были реализованы в полном объеме.

1.4. Оценка качества обученности обучающихся

Оценка качества обученности обучающихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней

школы.

Итоги абсолютной и качественной успеваемости обучающихся

В 2020 году успешно окончили учебный год 10 человек – 4 человека - выпускники 12 класса, 6 человек - выпускники 10-го классов. 109 учащихся 1-4, 6-9, 11-ых классов переведены в следующий класс. Все выпускники 5-ых классов (10 человек) переведены на уровень основного общего образования.

100%. 2-11- « », 2019-2020

Показатели	Параллели										
	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	12 классы
% абсолютной успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Показатели качества обученности учащихся по итогам 2019-2020 учебного года отображены в таблице:

Уровень образования	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной «3»	Не успевают
I. Начальное общее образование (без 1 - ых классов)	50	0	23	0	0
II. Основное общее образование	39	1	7	0	0
III. Среднее общее образование	16	0	2	0	0
Итого	105	1	32	0	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Показатели	2019 год	2020 год	Динамика
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %			
Из них по 2-5 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	69	73	
Из них по 6-10 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	72	76	
Из них по 11-12 классам:			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	=
Качественная успеваемость обучающихся, %	69	70	

В целом по школе наблюдается положительная динамика качественной успеваемости при стабильном показателе - 100% абсолютной успеваемости. На уровне начального общего образования отмечается рост качества образования в 4%. В сравнении с предыдущим годом

претерпел изменение показатель качества образования в 6-10 классах (качественная успеваемость выросла на 4%); в 11-12 классах показатель вырос на 1 %. Повышение качества образования на 1% в старших классах связано и с особенностями дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

2-12

Результаты аттестации выпускников в течение трех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
В целом по Центру	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2019-2020 учебного года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования участвовали 6 обучающихся 10-х классов, *не допущенных до ГВЭ обучающихся, нет.*

Итоговая успеваемость обучающиеся 10-х классов							
5		4		3		«2»	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	15	2	30	3	45	0	0

100% выпускников 10-ых классов завершили обучение по образовательным программам основного общего образования.

Количество выпускников 10 классов, закончивших образовательное учреждение с отличием

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Всего	0	0	0	0	1	15

**Сведения об участии выпускников 10-ых классов
в государственной выпускном экзамене (за три года)**

Предметы	2018		2019		2020	
	Доля выпускников, допущенных до ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, допущенных до ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, допущенных в ГВЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский	100	100	100	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2019-2020 учебного года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

100% выпускников 12 -ых классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования,

Выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, нет.

Количество выпускников 12 классов, закончивших образовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении»

Медали	2018 г.		2019 г.		2020	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Всего	0	0	0	0	0	0

**Результативность участия обучающихся
в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня в 2020 году**

Итоги участия в IX Международной предметной интернет - олимпиаде «Родник знаний-2020» школьников с нарушением слуха: (2-12 классы): 86 человек - призёры, 61 победитель, зима 2020

Предмет	1 место	2 место	3 место
Русский язык	5	4	2
Развитие речи	5	-	2
Литература	4	2	2
Математика	4	1	-
Окружающий мир	1	1	3
География	7	11	4

Биология	1	7	-
Химия	4	3	1
История	5	8	9
Физика	2	4	2
Обществознание	3	2	1
Информатика	2	-	-
Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	12	2	6

Участие обучающихся в предметных олимпиадах

Название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	1 место	2 место	3 место
VI Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии среди обучающихся с нарушенным слухом	29.01.2020	6	1	3	1
VII Межрегиональная дистанционная олимпиада по истории	22.01.2020	6	2	2	0
VI Межрегиональная дистанционная олимпиада по физике среди обучающихся с нарушенным слухом	05.02.2020	6	1	1	0
Областная олимпиада по русскому языку среди слабослышащих, глухих и слабовидящих обучающихся	13.02.2020	10	1	0	1
IV Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку среди обучающихся с нарушенным слухом	26.02.2020	6	0	1	0
IV Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся слабослышащих, слабовидящих и глухих.	11.03.2020	9	1	2	1
IV Межрегиональная дистанционная олимпиада по биологии	25.11.2020	4	0	1	0
VII Межрегиональную дистанционную Олимпиаду по географии для обучающихся с нарушенным слухом, изучающих курс «География России» на основе образовательных программ основного общего образования	23.12.2020	9	1	1	1

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня

_____ Начальное общее образование, 2020 год

Уровень	Мероприятие	Общее (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Школьный	Турнир "день лыжника"	25	6
	Турнир по настольному теннису, посвященный " дню защитника отечества"	16	2
	Марафон «весеннее пробуждение»	9	3
	Викторина "музей природы"	34	14

	Школьный конкурс чтецов " моя милая мама"	24	9
Городской	Екатеринбург. 3 столетия	32	1
	Онлайн - фестиваль "Моя мама лучшая на свете"	12	1
	Первенство города Екатеринбурга по легкоатлетическому кроссу, спорт глухих	11	5
	Первенство города по настольному теннису, спорт глухих	7	4
	Первенство и чемпионат города екатеринбурга по легкой атлетике в закрытом	7	4
Региональный	VII областной конкурс книжек-малышек	4	1
Всероссийский	Межрегиональный очно-заочный конкурс чтецов «моя любимая мама» ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»	6	1
	Всероссийский детский конкурс детского рисунка «красота родного края» в рамках всероссийской педагогической конференции «нравственно – патриотическое воспитание»	4	4
	Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «эти забавные животные»	1	1
	Всероссийский конкурс детский конкурс декоративно – прикладного искусства «осенний калейдоскоп»	1	1
	Всероссийский конкурс детских рисунков «мы вместе» день народного единства	5	5
	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно - прикладного творчества "мама, я тебя люблю"	5	4
	Всероссийский детский конкурс детских рисунков "зимушка - зима"	5	5
Всероссийский конкурс рисунков и поделок "бескрайний космос	3	3	
Международный	Международная дистанционная олимпиада "эрудит III"	5	4
	Международный конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного	2	2
	Международный конкурс "старт"	5	2

Основное общее и среднее общее образование, 2020 год

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников, чел.	Кол-во призеров, чел
Школьный	Викторина "Наш город - Екатеринбург"	25	7
Городской	Чемпионат города Екатеринбурга по футзалу среди женщин (Спорт глухих)	1	1

	Чемпионат города Екатеринбурга по шахматам (Спорт глухих)	5	5
	Чемпионат и первенство города Екатеринбурга по легкой атлетике (Спорт глухих)	4	4
Областной	Чемпионат Свердловской области по футболу (спорт глухих)	3	3
	Чемпионат Свердловской области по спортивному ориентированию	2	2
	Чемпионат Свердловской области по шахматам среди мужчин и женщин (Спорт глухих(отдельно))	5	2
	Чемпионат и Первенство Свердловской области по легкой атлетике (спорт глухих в закрытом помещении)	4	2
	Чемпионат Свердловской области "АБИЛИМПИКС-2020" по компетенции "портной"	2	1
	Региональный Чемпионат Профессионального мастерства "Абилимпикс резьба по дереву"	1	1
	Региональный Чемпионат Профессионального мастерства "Абилимпикс (Станки ЧПУ)"	2	2
	Чемпионат Свердловской области «АБИЛИМПИКС» - 2020 по компетенции «Робототехника» (школьники)	4	1
Межрегиональн й	V Межрегиональный Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», посвященный 125-летию С. Есенина «Я сердцем никогда не глу...» среди слабослышащих и глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий	2	1
Всероссийский	Федеральный Чемпионат Профессионального мастерства "Абилимпикс" Станки ЧПУ	1	1

Результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, по сравнению с прошлым годом, по количеству призёров и победителей разного уровня **остаются стабильно высокими.**

Выводы.

1. Выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, нет.
2. По результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика.

1.5 Анализ коррекционной работы за 2020 год

Развитие у детей с нарушенным слухом словесной речи является одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующей более полноценному формированию личности, овладению обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями.

Важнейшим условием эффективного образовательного и воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное личностное развитие детей с нарушенным слухом, их

социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы при соблюдении слухоречевого режима всеми сотрудниками Центра «Эхо», при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры разных типов.

Цель совместной работы – соблюдение слухоречевого режима в коррекционно-развивающем пространстве: на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочное время, в семье, при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

I. Анализ образовательно-коррекционной деятельности

В начале и в конце учебного года проводится комплексная административная проверка произношения, внятности речи, восприятия речевого слуха обучающихся с 1 по 12 класс. Комплексное педагогическое обследование предусматривает изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносятся в протоколы и слухоречевые портфолио обучающихся.

В 2020 году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжил совместную работу с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) по психолого-педагогическому обследованию глухих первоклассников. В начале учебного года учителями-дефектологами был проведен мониторинг психолого-педагогического и слухоречевого обследования обучающихся первых классов по материалам, предложенным профессором кафедры сурдопедагогики МПГУ Яхниной Е.З.

Проведя анализ результатов проверки в мае, можно констатировать положительную динамику восприятия слов разными сенсорными способами, особенно на слух. За год расширился словарь, дети научились выполнять простые поручения, предъявляемые в устной форме, подбирать картинки к словам. В среднем на слух обучающимися воспринято в конце учебного года на 15% слов больше, на 11% больше фраз, чем в начале года.

Наблюдается небольшая положительная динамика слухоречевого развития по всем темам, кроме «Составление рассказа» и «Ответы на вопросы». Для составления рассказов у обучающихся не хватает понятийного словаря.

В мае 2020 года при проверке внятности речи по системе Э.И. Леонгард (50 слов) изменились условия, они стали более сложными при дистанционном обучении. Учителями-дефектологами при проверке внятности речи обучающихся использовалась звукозапись. Ассистенты прослушивали речь обучающихся и считали процент воспринятых слов. Несмотря на изменение условий проверки внятности речи, обучающиеся показали высокие результаты, особенно в 5б, 10а, 11а классах. Это свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М», которые позволяют работать над развитием ритмико-интонационной структурой речи и контролировать произношение.

Среди обучающихся старших классов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи наблюдается положительная динамика, а по произносительной стороне устной речи-средний уровень обученности. С шестого класса объем словаря резко увеличивается и весь речевой материала предъявляется обучающимся слухозрительно. Большое значение имеет навык чтения с губ, который развивается на специальных занятиях, уроках и во внеурочное время

Результаты слухоречевой работы за 2020 год

В таблице представлены показатели по произносительной стороне речи (поставленные звуки речи, ритмико-интонационная структура речи и внятность речи, которая проверяется один раз в год) и развитию речевого слуха за 2 учебных года: май 2019/2020 и декабрь 2020/2021.

Класс	Учебный период	Звуки речи (%)	РИСР (%)	Внятность (%)	Развитие речевого слуха (%)
1	Май 2020	54	35		
	Декабрь 2020	39	30		
2-5	Май 2020	70	35	68	78
	Декабрь 2020	67	32		52
6-12	Май 2020	76	55	78	65
	Декабрь 2020	75	59		60

Все показатели за май значительно выше, чем за декабрь, кроме РИСП в 6-12 классах. Но все результаты-средний уровень обученности, кроме 1-ых классов и РИСП

Причины невыполнения программы в начальной школе:

недостаточная дошкольная подготовка, частые пропуски по уважительным причинам, социальные (в домашних условиях общение-жестами), невыполнение слухоречевого режима во второй половине дня, слабые навыки самоконтроля за произношением

- нарушена просодическая, ритмико-интонационная сторона речи, правила орфоэпии, нарушено словесное и логическое ударение

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными (двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи).

Общие проблемы

Недостаточное осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся, при соблюдении системно-деятельностного подхода при соблюдении слухоречевого режима

Низкая мотивация обучающихся к употреблению словесной речи, общение жестами во внеурочное время, в том числе слабослышащими и с КИ

Недостаточная работа со ЗУА коллективного и индивидуального пользования

Работа с родителями по вопросам контроля произношения, использования ИСА в домашних условиях носит эпизодический характер

Необходимо бороться с причинами, которые могут привести к ухудшению качества произношения:

- не допускать пропуска занятий слухоречевой работы, например, из-за школьных и внешкольных мероприятий

-соблюдать слухоречевой режим всем сотрудникам Центра: обучающиеся должны носить ИСА, учитель на уроке, воспитатель во внеклассное время, родители дома должны контролировать произношение,

-педагогам использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру (ЗУА) на каждом уроке и самоподготовке

-обучающимся постоянно носить ИСА и КИ, а педагогам осуществлять контроль

-необходимо повышать у обучающихся, особенно из глухих семей, мотивацию к овладению устной речью, понимать и в доступной форме доносить до детей и родителей информацию, что только овладение устной речью обеспечит их успешную социализацию и социальную адаптацию в обществе.

Задачи на 2021 учебный год

-дефектологам выполнять требования программы по постановке звуков, ритмико-интонационной структуре речи, развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Если по каким-либо причинам программа по ФП не выполняется представлять ребенка на ПМПк с подробным описанием причин.

-усилить работу с родителями по вопросам, связанным с развитием слуха и речи

-осваивать и внедрять в учебный процесс новые компьютерные и речеразвивающие программы, разрабатывать и создавать новые модули, проекты

-всем сотрудникам Центра «Эхо» соблюдать слухоречевой режим: общаться с обучающимися устной речью

II. Внеурочная деятельность учителя-дефектолога

Олимпиады

- Олимпиада «Родник знаний»

Ежегодно обучающиеся всех классов принимают участие в слухоречевых олимпиадах, конкурсах разного уровня. В этом учебном году прошла VIII межрегиональная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Дата	Участники	Раздел	I место	Призеры
Апрель 2020	42	ФПСР	4	17

	49	РРС	14	22
Сентябрь 2020	20	ФПСР	1	6
	29	РРС	8	5

• Олимпиада «Говорю. Слушаю. Общаюсь.»

Уже третий год Центр «Эхо» совместно с институтом Детства МПГУ, являются организаторами очной и дистанционной межрегиональной с международным участием слухоречевой олимпиады «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся выпускных классов НОО и ООУ.

Целью олимпиады является активизация развития устной речи у обучающихся с нарушенным слухом как условия наиболее полноценного их личностного развития, получения качественного образования, умения вступать в устную коммуникацию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи олимпиады:

- развитие у обучающихся личной заинтересованности в качественном овладении словесной речью, устной коммуникацией;
- расширение кругозора, развитие нравственных качеств личности, познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;
- повышение квалификации сурдопедагогов, обмен передовым педагогическим опытом;
- привлечение родителей к развитию у детей с нарушениями слуха словесной речи, устной коммуникации в условиях семейного воспитания;
- пропаганда в обществе возможностей социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха, в том числе, овладения ими словесной речью, устной коммуникацией.

Проведено 3 олимпиады, в которых число участников постоянно растет. В 2019-2020 учебном году обучающийся 10 класса Центра «Эхо» Горбачев А. занял 1-е место, Братцева А.-2-е место

Конкурсы чтецов:

• V межрегиональный Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», посвященный 125-летию С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу» среди слабослышащих и глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (организатор-ЕШИ № 11). В Конкурсе принимали участие 65 обучающихся 5-12 классов из 14 школ России. Из нашего Центра - 11 обучающихся, 5 учителей. Эксперт от ЦПМСС «ЭХО»: Серегина И.И. - Школьный конкурс чтецов «Моя милая мама», посвященный Дню матери среди обучающихся 1-12 классов (5 победителей, 8 призеров)

• III областной конкурс «Книжки-малышки» «Инженером стать хочу - пусть меня научат» Конкурс книжек-малышек для глухих, слабослышащих, ТНР обучающихся «Инженером стать хочу – пусть меня научат!» приуроченного к 200-летию открытия Антарктиды, Году Памяти и Славы - 75-летию окончания Великой Отечественной войны, Наследие Урала: из прошлого в настоящее (ЕШИ №11)

- Ежегодный школьный конкурс чтецов

Неделя слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь»

Неделя проводилась с 10.02. по 14.02.2020 г. на основании годового плана работы ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», с учётом Положения о слухоречевом режиме Центра, Положения о проведении недели слуха и речи, рабочих программ по коррекционному курсу ФРС и ПСУР, РНСФ и ФПСР. Инициатором проведения является Лаборатория «Голос. Слух. Речь».

Участниками Недели являлись обучающиеся 1-11 классов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Подготовку обучающихся к Неделе осуществляли учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, родители (по заданиям учителей).

Неделя проводилась с целью создания условий для активизации слухоречевой деятельности, коммуникативных навыков обучающихся; раскрытия творческого потенциала обучающихся, повышения уровня учебно-познавательной активности в коррекционной работе, воспитания активного речевого поведения обучающихся.

Задачи Недели:

- развитие внятной, выразительной, эмоциональной речи обучающихся,

- стимулирование стремления к речевой активности,
- воспитание уверенности в своих силах, стремления к победе через знания,
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха,
- предоставление участникам возможности творческого самовыражения.

В неделе слуха и речи участвовали все работники Центра «Эхо»: все педагоги, врачи и медицинские сёстры, повара и работники столовой, младший обслуживающий персонал. За каждое обращение ученика речью к работнику Центра обучающиеся получали наклейки за грамотную и внятную речь. Каждый участник недели имел индивидуальный табель для наклеек за участие в диалоге, за правильно выполненные задания, за внятную грамотную речь. Были организованы музыкальные перемены, диалоги в различных жизненных ситуациях. Для младших обучающихся был проведён КВЕСТ - станции в кабинетах ИКЗ с различными заданиями, для старших-викторина

Международный онлайн-марафон в честь 75-летия Победы в ВОВ

В международном онлайн-марафоне в честь 75-летия Победы в ВОВ с песней «День Победы» приняли участие 4 обучающихся начальной школы, и учитель-логопед Волкова О.В. Они набрали большое количество баллов при просмотрах видео жителями России, получили сертификаты и были внесены в Книгу Рекордов России:

Самообразование учителей-дефектологов

- Вебинары в инстаграмм по вторникам с марта 2020 года «Бодрое утро с профессором Королевой», prof.koroleva Королева Инна Васильевна, д.п.н., профессор, автор слухового метода реабилитации <https://www.instagram.com/prof.koroleva/>

- ИКП РАО I Всероссийская конференция-совещание «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ» 21 декабря 2020 года

- ИКП РАО Участие в конференции с международным участием «Организация системы непрерывного сопровождения детей ТМНР, в том числе с одновременными нарушениями слуха и зрения».

- Участие учителей-дефектологов в вебинаре ИКП РАО «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха: реализация адаптированных основных образовательных программ 23.10.2020

- ИРО «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» 30.11.2020

- Постоянно действующий семинар «СЛУХ и РЕЧЬ» для учителей, воспитателей и психологов

- ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» -семинар для молодых специалистов-дефектологов по вопросам проведения контрольных работ по РВ и ВУР (развитию восприятия и воспроизведения устной речи). (методика и практический показ в режиме он-лайн)

1.6. Отчёт о деятельности психологической службы за 2020 год

Цели работы: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению программы обучающимися.

Поставленные задачи:

- Стремиться к раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе – интернате, трудности общения в детском коллективе, низкий уровень мотивации к обучению.

- Продолжать работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условий для развития познавательных процессов, развития и становления произвольной регуляции деятельности, мотивации к обучению, коммуникативной компетенции обучающихся.

- Продолжать отслеживать динамику развития познавательных процессов, мотивации к обучению, уровень сформированности учебных навыков обучающихся.

- Продолжать разрабатывать и проводить консультационно-просветительские занятия и тренинги для педагогов.

- Оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра, детей дошкольного возраста, находящихся на сопровождении (в том числе, родителям детей раннего возраста) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования.

- Оказывать своевременную психологическую коррекционно - развивающую помощь обучающимся центра, детям дошкольного возраста, находящимся на сопровождении (в том числе, детям раннего возраста) в рамках работы индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы.

Кадровые условия и материально – техническое обеспечение

В психологической службе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в течение отчётного периода работали 6 педагогов – психологов: 1 молодой специалист, 1 специалист готовится защищаться на первую квалификационную категорию, 3 педагога-психолога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – психолог имеет высшую квалификационную категорию.

В работе с глухими и слабослышащими детьми педагоги – психологи используют здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые, ИК- технологии, что дает возможность, в сотрудничестве с педагогами и родителями адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся. Для реализации выше перечисленных технологий работы педагогов – психологов с детьми с нарушенным слухом в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» используется современное оборудование: оборудование сенсорной комнаты, АПК «Комфорт –Лого» и «Нейрокурс», развивающие коррекционные методики с видеобиоуправлением позволяющие решать широкий спектр коррекционно – развивающих задач, тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», настольные игры для развития внимания, учебных навыков (чтения, математических навыков), коммуникативной компетенции обучающихся.

Молодые специалисты, специалисты, не имеющие опыта работы с детьми с нарушенным слухом, в течение первого года работы в Центре «Эхо» сопровождаются более опытными специалистами.

Педагоги — психологи участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, семинарах – совещаниях, вебинарах.

Педагоги — психологи, работающие с обучающимися ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», вместе с другими специалистами ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», в данный отчётный период оказывали услуги детям раннего возраста в рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологических целей в II полугодии 2019-2020 учебного года – I полугодии 2020-2021 учебного года велась работа по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское и методическое.

Методическое направление

Направления методической работы	II полугодие 2019-2020 учебный год –I полугодие 2020-2021 учебный год
Методические темы педагогов-психологов	1.«Успешное развитие пространственного восприятия обучающихся, как основа успешного обучения». 2. «Использование в групповых занятиях с подростками игровых методов как инструмент профилактики «кризисных состояний».
Разработка бланков для диагностической работы, подборка батареи тестов	1.Подбор и адаптация диагностических методик для исследования уровня развития познавательных процессов у обучающихся с нарушенным слухом начальных классов и среднего звена классов. 2. Подбор и адаптация диагностических методик для исследования личностной сферы обучающихся среднего звена. 3. Подбор и адаптация диагностических методик для профориентационной диагностики обучающихся среднего звена и старших классов

<p>Разработка программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа сопровождения обучающихся 1,2 классов. Программа профилактики школьной дезадаптации. 2. Программа сопровождения обучающихся 4а класса «Развитие мнестических процессов» 3. Программа сопровождения обучающихся 4,5 классов «Развитие познавательных процессов и коммуникативной компетенции» 4. Программа сопровождения обучающихся 2,3 классов «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» 5. Программы психологического сопровождения обучающихся 7б, 8а, 10а, 10б классов. 6. Программа психологического сопровождения обучающихся 2в класса «Развитие познавательных навыков и эмоционально-волевой сферы». 7. Разработка курса коррекционно – развивающих занятий «Развитие пространственной ориентации» для обучающихся 1,2 классов 5. Разработка в период дистанционного обучения коррекционно-развивающих видеороликов для обучающихся, размещённых на сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
<p>Разработка тематических родительских собраний, тематических классных часов, тренинговых занятий для педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематической беседы-лекции с обучающимися 1-5 классов, 6-11 классов «День борьбы с наркотиками». 2. Тематические часы: «Темпераменты, какой у меня», «Темперамент и выбор профессии», «Путешествие в страну здоровья», «Безопасность в сети интернет», «Толерантное отношение к сверстникам», «Азбука финансовой грамотности», Памятка по освоению приёмов саморегуляции и понижения психоэмоционального напряжения. 3. Разработка тренинговых занятий для педагогов-воспитателей: «Профилактика эмоционального выгорания», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания», «Психологическое здоровье педагога». 4. Разработка тематических родительских собраний: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», Дистанционное обучение. Помощь родителей. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию». 5. Разработка информационных видеороликов для родителей в период организации дистанционного обучения, размещённых на сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». 6. Составление опросников для родителей и педагогов о деятельности психологической службы с использованием дистанционных технологий. 7. Буклеты для родителей «Особенности детей подросткового возраста»

Выводы: Методическую работу в 2020 учебном году можно считать достаточно

продуктивной. В следующем году психологическая служба продолжит работу по разработке тематических классных часов для обучающихся, курсов коррекционно-развивающих занятий различной тематики на основе входящей диагностики, тренингов для педагогов, тематических родительских собраний.

Просветительское направление

Формы просветительской работы	II полугодие 2019-2020 учебный год – I полугодие 2020-2021 учебный год
Выступление на родительских собраниях	Тематические родительские собрания: «Как относиться к отметкам. Рекомендации психолога родителям», Дистанционное обучение. Помощь родителей. Советы психолога», «Психологические особенности обучающихся 2-х классов. Как относиться к отметкам», «Психологические особенности обучающихся 3-х классов. Как относиться к отметкам», «Профилактика агрессивного поведения и тревожности у детей» в рамках мероприятия для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми»,
Вебинары для родителей и педагогов	Вебинар для родителей «Выгорание родителей, способы преодоления», Вебинары для родителей: «Профилактика суицидального поведения подростков», «Особенности подросткового возраста: рекомендации по воспитанию».
Проведение тематических классных часов	1.«Темпераменты, какой у меня», 6 класс (дистанционно) 2.«Темперамент и выбор профессии», 6 класс (дистанционно) 3. Тематические беседы-лекции с обучающимися 1-5 классов, 6-11 классов «День борьбы с наркотиками». 4. «Путешествие в страну здоровья», 5. «Безопасность в сети интернет», 6. «Толерантное отношение к сверстникам», 7. «Азбука финансовой грамотности», 8. Тематическая беседа-лекция с обучающимися старшей школы «Профилактика ВИЧ/СПИД»
Участие в работе МО, участие в семинаре «Слух и речь», проведение тренингов для педагогов	1.Участие в семинаре «Слух и речь» в качестве спикера на тему: «Включение родителей в реабилитацию детей после КИ» 2. Проведение тренинговых занятий для педагогов-воспитателей: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Социальная поддержка как защита от эмоционального выгорания».

Выводы: Просветительская психологическая работа в течение 2020 года проводилась. Аудитория участников образовательного процесса, охваченная психологической просветительской работой, постепенно расширяется: это педагоги, обучающиеся, родители.

Консультационное направление

Консультационное направление работы	II полугодие 2019-2020 учебный год – I полугодие 2020-2021 учебный год
Консультирование обучающихся	1. Знакомство обучающихся среднего звена с результатами профориентационного тестирования (6 человек)
Консультирование педагогов	Основные темы: 1. Нарушения эмоционального состояния ребенка и конфликты со сверстниками (1). 2. Создание благоприятных условий в интернате для нивелирования негативных эмоций у ребенка (1). 3. Проблемное поведение ребенка и конфликты со сверстниками (1).

	4. Адаптация класса к новому педагогу (2) 5. Ознакомление с результатами диагностики (2) 6. Адаптация ребенка к школе (1) 7. Консультация по вопросам ночного энуреза у обучающегося (1) 8. Консультация по поводу конфликтного поведения обучающихся в классе и жалоб со стороны родителей (1). 9. Воспитание ребёнка с СДВГ, советы психолога(1).	
Консультирование родителей	по инициативе родителя	в рамках школьного ПМПк
	Основные темы: 1. Трудности освоения программы обучения (2) 2. Трудности освоения правил поведения в школе и дома (2)	67*

Выводы: Консультативная работа ведётся. Количество самообращений родителей, педагогов, обратившихся за консультационной помощью небольшое.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направление

Во II полугодии 2019-2020 учебного года, I полугодии 2020-2021 учебного года все обучающиеся с 1-11 классы были продиагностированы педагогами-психологами. Диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа уровня развития познавательных способностей, психологической готовности к обучению, исследования характера адаптации к обучению у вновь прибывших обучающихся и адаптации обучающихся 6 классов к обучению в среднем звене, исследования уровня мотивации к обучению, изучения личностных особенностей обучающихся, анализа межличностных отношений, профориентационной диагностики, а также как составляющая часть индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися, осваивающими АООП НОО (варианты 1.4, 1.3).

В конце 2019-2020 учебного года были подведены итоги коррекционно-развивающей работы, проведена оценка динамики развития познавательных процессов обучающихся, мотивации к обучению.

Приложение 2. Результаты диагностической деятельности педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году.

Приложение 3. Результаты коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году.

Приложение 4. Результаты диагностической деятельности педагогов – психологов в I полугодии 2020-2021 учебного года.

Выводы: Диагностическая работу во II полугодии 2019-2020 учебном году и I полугодии 2020-2021 учебном году и коррекционно — развивающая работу II полугодии 2019-2020 учебного года по развитию и становлению познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности, мотивации к обучению проведенную специалистами психологической службы в учебном году можно оценить, как удовлетворительную.

Задачи на II полугодие 2020-2021 учебного года – I полугодие 2021-2022 учебного года:

1. Способствовать раннему выявлению неуспевающих обучающихся, обучающихся имеющих трудности освоения правил поведения в школе – интернате, трудности общения в детском коллективе.

2. Продолжить работу по профилактике школьной дезадаптации и созданию условия для развития познавательных процессов, развитию и становлению произвольной регуляции деятельности с обучающимися начальных классов.

3. Продолжать и отслеживать динамику развития познавательных процессов, уровень мотивации к обучению, уровень сформированность учебных навыков обучающихся среднего звена.

4. Вести профориентационную работу с обучающимися среднего и старшего звена: диагностику, просвещение, подготовку обучающихся к выбору будущей профессии.

5. Организовать работу с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.

6. Разработать курс тематических бесед для родителей с целью повышения психологической культуры родителей обучающихся.

7. Оказывать посильную психологическую консультационную помощь родителям обучающихся центра и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей в рамках работы школьного консилиума и индивидуального консультирования в удобной для родителей и педагогов форме, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Разработать и провести серию тематических бесед, мастер – классов для педагогов различной тематики.

1.7. Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим обучения. Учебный процесс для учащихся 1-12 классов организовывался по пятидневной рабочей неделе. Учреждение работало в одну смену, в соответствии с СанПин ОВЗ.

Календарный учебный график соответствует Уставу Центра, требованиям СанПин, утвержден директором Центра. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-12-ых классах - 34 недель. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую. Для первых классов устанавливались дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 5-дневной учебной недели для учащихся 1-12-ых классов.

Количество классов-комплектов в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году - 23, численность учащихся составила на 30.12.2020 г. 131 человек. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Контингент обучающихся и его структура (на 30.12.2020)

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся в классах	Образовательные программы
1	3	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей
		3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
		9	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
2	3	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей
		6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
3	3	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей
		6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)

		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
4	2	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
5	2	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
		3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.2)
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей с интеллектуальными
Всего в начальной	13	77	
6	2	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих
7	2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант
		4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью
8	1	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих
		1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих
9	1	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих
		2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью
10	2	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся

Всего в основной школе	8	45	
11	1	3	Адаптированная Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих
12	1	6	Адаптированная Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих
Всего в средней школе	2	9	
ИТОГО по ОУ	23	131	

1.8. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В целях создания условий для организации электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проведена следующая организационная работа:

- проведена ревизия обеспеченности педагогических работников и обучающихся цифровыми носителями (компьютер, планшет, смартфон и др.) и интернет-ресурсами;

- учителям, не имеющим персональных компьютеров или других средств электронного обучения, передано во временное пользование 1 ноутбук, учителям, не имеющим технической возможности выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет из дома, обеспечен доступ к школьному оборудованию с соблюдением всех санитарно – противоэпидемиологических мер;

- оборудовано 4 кабинета для видео-записей уроков, в том числе с сурдопереводом;

- проведены методические консультации по использованию электронных платформ для организации дистанционного образования с учетом особенностей, обучающихся с нарушением слуха;

- на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в информационно-коммуникационной сети Интернет Центрэхо.рф в помощь педагогам и родителям создан раздел «Дистанционное образование», который выполняет функции виртуального методического кабинета, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанта;

- получено экспертное заключение специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования на отдельные уроки, проведенные учителями ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в электронном формате с использованием дистанционных технологий. Методический материал по теме «Формирование навыков арифметических действий у детей с нарушениями развития», подготовленный Г.А. Аристовой, учителем начальных классов ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», опубликован на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети Интернет Института коррекционной педагогики Российской академии образования <https://ikp-rao.ru/specialistam/> под рубрикой «Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ)».

Из **59** педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации по вопросам электронного образования и использования дистанционных технологий **10** человек (**17%**), что так же обеспечило готовность к переводу образовательного процесса в дистанционный режим.

Все дети, начиная с 1 класса, обучены работе с электронными носителями в ходе организации образовательного процесса (обеспеченность персональными компьютерами обучающихся составляет (100%) и работе в информационно-коммуникационной сети Интернет, в том числе через участие в интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах.

За период с 24 марта по 30 мая 2020 года педагогическими работниками ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» проведено **1 678** учебных, внеурочных, индивидуальных коррекционных и дополнительных общеразвивающих занятий с использованием платформ электронного образования и цифровых, в том числе сетевых, технологий.

Наиболее доступным и популярным мессенджером, используемым педагогами для организации дистанционного образования, стала бесплатная система WhatsApp, позволяющая оперативно передавать информацию (текстовые сообщения, изображения, видео, аудио и др.) через Интернет. Так за отчетный период в системе WhatsApp проведено **205** индивидуальных сессий (из них **139** коррекционно-развивающей направленности), **121** онлайн урок, отправлено **777** домашних заданий. Продолжительность индивидуальных сессий и онлайн уроков соответствует возрастным нормам, установленным СанПиН для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Активно учителями использовались индивидуальные сессии, проводимые по скайпу, всего проведено **206** индивидуальных занятий, из них **55** – индивидуальной коррекционной направленности.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, педагогическими работниками при организации электронного образования акцент сделан на визуализацию учебного материала. Всего подготовлено **456** видео материалов, из них **83** видеозаписей уроков, размещенных на YouTube-канале (ссылки на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в разделе «Дистанционное образование»), из них **63** видеурока сопровождается сурдопереводом, что делает их доступными не только для детей, но и для более, чем для 50% родителей с нарушением слуха, которые в условиях дистанта выступают в качестве консультантов-ассистентов обучающихся с нарушением слуха.

Кроме того, подготовлено **273** презентации к урокам (из них озвучено **17**), **73** презентации к занятиям с воспитателями (озвучено **13**), 8 презентаций к занятиям с дефектологом (озвучено 1, с сурдопереводом – 1, в формате видеозаписи 1), 18 презентаций к занятиям с психологом (озвучено б).

Новым для учителей Центра стали апробация и использование интерактивной платформы Zoom для проведения онлайн уроков для группы (класса) обучающихся. С использованием данной платформы проведено **19** уроков. Сложность проведения групповых уроков в электронном формате – отсутствие возможности одновременного подключения у обучающихся (например, по причине занятости родителей на основном месте работы) и некачественная связь в отдаленных районах области, где проживают обучающиеся. Однако, положительной стороной таких уроков является тренировка навыков самоорганизации у обучающихся во время групповой работы, также повышение уровня владения ИКТ обучающимися, что несомненно является важным критерием социализации в современном мире.

Необходимо отметить, что учителям, работающим с детьми с нарушением слуха, для использования учебных заданий, размещенных на электронных образовательных платформах, требовалось провести их предварительный отбор и адаптацию с учетом особенностей восприятия данной категории детей. Наиболее часто проводились уроки с использованием заданий, размещенных на образовательных платформах Яндекс.учебник (**20** уроков), Учи.ру (**11** уроков), реже – использование рабочих тетрадей платформы Доступвсем.ру (**5** уроков), Якласс (**4** урока), материалов платформы областного центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи ГАПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» (**2** урока). Положительный педагогический эффект в использовании интерактивных платформ заключается в возможности повышения познавательного интереса у обучающихся к выполнению заданий, т.к. некоторые задания даются в игровой форме. Кроме того, при использовании педагогами некоторых интерактивных платформ автоматически осуществляется проверка выполненных заданий и анализ качества усвоения материалов, что экономит временные затраты. Однако, в связи с тем, что платформы созданы для массовых школ, много рабочего времени уходит на отбор или адаптацию заданий и материалов для детей с нарушенным слухом. Зачастую, учитывая особенности обучающихся, педагогам необходимо подготовить дополнительные пояснения по теме или к предлагаемым заданиям.

Педагогами и психологами успешно апробирована система тестового контроля знаний в Гугл-форме.

При организации образовательного процесса глухих детей в цифровом формате необходимо проведение большой предварительной (подготовительной) работы.

1. Адаптация материала. Максимальная визуализация (использование рисунков, иллюстраций, схематические разъяснения), уменьшение объема печатного текста в задании или на 1 слайде, создание терминологических картинных словарей, визуализация правил и схем.

2. Сурдоперевод. В связи с тем, что более чем у 50% обучающихся родители также имеют нарушения слуха, сурдоперевод является средством достижения единства требований к

выполнению заданий со стороны педагога и со стороны родителей. Также наличие сурдоперевода ведет к большей самостоятельности обучающихся во время выполнения заданий.

3. Во время озвучивания презентаций и записи видеоуроков требуется выдерживать паузу после вопросов, для того чтобы обучающийся успел осмыслить вопрос и ответить на него. Также необходимо напоминать обучающимся, что отвечать устно на вопросы они должны родителям или взрослым, помогающим выполнять задания – это необходимо для уменьшения времени работы с электронным устройством и тренировки переключения внимания.

4. При конвертации поясняющего материала к уроку, подготовленного в форме презентации, в автоматический режим показа, требуется установка временного промежутка между предъявлениями слайдов от 15 до 22 секунд, в зависимости от количества текста на слайде. Это связано с особенностями восприятия письменной речи обучающимися с нарушенным слухом.

5. При озвучивании презентаций и записи видео уроков необходимо предварительно убедиться в отсутствии посторонних шумов и в качестве звукозаписи, что связано с особенностями слухового восприятия у детей с нарушенным слухом, использующих технические звукоусиливающие средства.

6. При записи видеоуроков, а также проведении онлайн уроков и индивидуальных сессий, педагогу необходимо убедиться, что его лицо четко освещено и хорошо видно. Также необходимо помнить о четкой артикуляции, т.к. речь педагога является эталонной для обучающихся и, в случае непонимания речи, артикуляция является вспомогательным средством для усвоения материала.

7. При проведении уроков в формате видеоконференций необходимо предварительно совместно с родителями проверить и настроить индивидуальные звукоусиливающие устройства, отрегулировать громкость звука.

В целях привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к организации электронного образования администрацией ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в режиме видеоконференцсвязи проведено 7 родительских собрания (с сурдопереводом), на которых даны консультации и подготовлены ответы на наиболее часто возникающие у родителей вопросы.

Вывод:

Реализация в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2020-2021 учебном году организуется с использованием имеющейся модели ее организации на уровне образовательной организации. Информация об организации учебного процесса размещена на официальном сайте ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в разделе «Дистанционное обучение».

1.9. Организация воспитательного процесса

Воспитательная система Центра направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого - духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

В основе организации воспитывающей деятельности Центра лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: -ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное взаимодействие школьников.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Деятельность воспитательной работы Центра осуществляется по следующим основным направлениям:

- военно-патриотическое;
- гражданская активность;
- личностное развитие, включающее творческое развитие,
- популяризацию ЗОЖ среди школьников,
- популяризацию профессий;
- информационно-медийное направление.

Все школьные мероприятия связаны с воспитанием нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. В течение учебного года прошли следующие мероприятия:

- праздник, посвященный Дню знаний для учащихся 1-х - 12-х классов (раздельно в классах);
- праздничная программа, посвященная Дню учителя (в формате видефильма-поздравления);
- новогодний фильм-поздравление;
- цикл мероприятий в рамках Месячника Защитника Отечества;
- праздник открытия школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- цикл мероприятий, посвященный 75-летию Великой Победы;
- акции и мероприятия Российского движения школьников.

Системообразующими формами организации воспитательной работы с обучающимися являются:

1. Воспитательный комплекс (воспитательное воздействие на личность ребенка в процессе совместной деятельности детей и взрослых по реализации традиционных школьных мероприятий).

На основе изучения личности учащихся в школе создаются условия для их нравственного, интеллектуального и физического развития. В практику воспитательной работы школы внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей.

1.10. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности

В 2020 году работа ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом мероприятий комплексной безопасности на данный период, при разработке которого были учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая защищенность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе, информационная безопасность, защита детей и персонала школы в условиях ЧС.

Противопожарная безопасность занимала приоритетное место в системе безопасности школы.

В начале года был издан приказ директора школы о противопожарном режиме, проведены инструктажи по пожарной безопасности. В образовательной организации на каждом этаже имеются планы эвакуации, на стендах размещена информация и памятки по противопожарной безопасности. В течение года проверялось состояние и содержание основных и запасных выходов из школы и интерната, обеспечивались подъездные пути к зданиям, проверялась укомплектованность внутренних пожарных кранов, велась регистрация и учет имеющихся средств пожаротушения, проверялись порошковые и углекислотные огнетушители.

В 2020 году дважды были проведены учебные тренировки по эвакуации из школы на случай возникновения пожара. Перед педагогами, родителями и учащимися школы были организованы выступления сотрудников 74 Спасательной части МЧС России.

С целью обеспечения безопасности школы в 2020 году заключен (продлен) договор с на обслуживание тревожной кнопки, и системы видеонаблюдения.

Для обеспечения антитеррористической защищенности были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организовано дежурство по школе членами администрации;
- проверялись классные комнаты и все помещения учреждения.

Производился регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию школы.

В течение 2020 года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и их родителей по вопросам предупреждения террористических акций: в классах, в уголках безопасности вывешена «Памятка персоналу ОУ по предотвращению терактов». Регулярно на

совещаниях педагогического коллектива проводился инструктаж педагогов по противодействию террористическим проявлениям.

Учащиеся школы на уроках ОБЖ, классных часах, внеурочных занятиях (в очном и дистанционном формате) приобретали новые знания по защите человека в случае ЧС.

Проведена командно-штабная тренировка для руководящего состава ГО школы на тему "Организация и проведение мероприятий по защите детей и сотрудников ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в случае возникновения пожара", в апреле с введением режима дистанционного обучения в школе прошли мероприятия, посвященные Дню защиты детей, с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведенные мероприятия показали удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков педагогов и учащихся. Во всех учебных кабинетах имеются буклеты и другая информация по «правилам безопасности».

В течение 2020 года в школе велась подготовка для организации отряда ЮИД и отряда «Юные пожарные». В канун осенних, зимних и весенних каникул, раздавались памятки, по БДД (Безопасность дорожного движения) для родителей и детей «Как вести себя в период каникул». Проводились родительские собрания в режиме ВКС, в ходе которых обсуждались вопросы здоровья и безопасности детей.

1.11. Соблюдение прав детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы в 2020 году выстраивалась в соответствии с Комплексным планом работы школы, правоохранительных органов и других субъектов системы профилактики. Цель работы школы в данном направлении - предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защита их прав на охрану жизни и здоровья, а также формирование правовой культуры всех субъектов образовательной деятельности.

По итогам 2020 года преступлений, совершенных обучающимися, не зарегистрировано. Административных правонарушений и самовольных уходов из дома также не было. На учете в ОДН на конец 2020 года состоят два ученика школы.

Педагоги школы провели большую работу по предупреждению совершения детьми преступлений и правонарушений. В течение всего года упор делался на профилактику употребления курительных смесей, спиртных напитков и табакокурения (классные часы (в очном и дистанционном формате), беседы (общие и индивидуальные), часы общения). Было организовано проведение Единых Дней профилактики.

Проводились заседания Совета по профилактике правонарушений. За 2020 год в виду того, что значительную часть времени дети находились на дистанционном обучении, было приглашено 2 **ученика**. Основная причина явки на Совет по профилактике правонарушений - необходимость коррекции поведения подростков.

За 2020 год деятельность педагогического коллектива по профилактике употребления ПАВ подростками была направлена на воспитание негативного отношения к употреблению наркотических веществ через систему классных часов (в очном и дистанционном формате) и других внеклассных мероприятий. Анализируя работу педагогов в данном направлении, можно сделать вывод: ситуация в школе стабильная, правонарушений и преступлений, связанных с употреблением ПАВ и наркотических веществ, не выявлено.

1.12. Отчёт о работе Службы сопровождения ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году

В рамках реализации государственной услуги «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» для детей дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом оказывается психолого-педагогическое сопровождение и реализуются индивидуально – ориентированные коррекционно-развивающие программы:

- для глухих обучающихся с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для глухих обучающихся после КИ с 3-6 лет и с 7-18 лет;
- для слабослышащих обучающихся с 3-6 лет и 7-18 лет.

Специалисты, оказывающие услуги психолого-педагогического сопровождения детям дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом в течение 2020 года

должность специалиста	кол-во специалистов
учитель - логопед	1
учитель – дефектолог	3
зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1
учитель (по образованию специальный психолог, профессиональная переподготовка по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»)	1

Категории детей с нарушенным слухом, находящихся на сопровождении в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» 2020 году

Дети от 3-6 лет				Дети от 7-18 лет		
Глухие дети	Дети после КИ	Сл/сл дети	Дети с ТМН развития	Дети с ТМН развития	Дети после КИ	Сл/сл дети
3	2	6	1	1	1	1

В течение 2020 года специалистами, оказывающими услугу «Коррекционно-развивающая компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» проведено 400 коррекционно-развивающих занятий, из них 204 в дистанционной форме.

Индивидуальные планы работы с каждым сопровождаемым ребёнком, индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на основе входящей диагностики, которая проводится после поступления ребёнка на сопровождение. Итоги коррекционно-развивающей работы оцениваются по результатам итоговой диагностики.

1.13. Отчёт о работе Службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году

На основании Федерального закона от 29 декабря 2013 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р, на основании приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 30.07.2018 № 362-Д, на основании приказа директора ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» от 03.08.2018 № 163 в целях обеспечения государственных гарантий реализации права граждан, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение ранней коррекционной помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» создана Служба ранней помощи.

Разработано и утверждено приказом от 03.08.2018 № 163 Положение о службе ранней помощи, составлен и утвержден приказом от 03.08.2018 № 163 План работы службы ранней помощи ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Проинформированы организации здравоохранения, образования, социальной защиты об организации службы ранней помощи в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо». Достигнута устная договорённость о сотрудничестве с ОДКБ №1, Екатеринбургским перинатальным центром, отделением медицинской реабилитации детей раннего возраста.

Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в течение 2019-2020 учебного года

№	должность специалиста	Кол-во человек
1	и.о. руководителя СРП, педагог-психолог, тьютер (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1
2	зам. директора по воспитательной работе (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по	1

	профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология»	
3	учитель – дефектолог (сурдопедагог)	1
4	педагог-психолог, (по образованию клинический психолог, профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям»)	1
5	педагог – воспитатель (по образованию педагог-дефектолог дошкольного образования)	1

Специалисты СРП ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в течение 2020 года участвовали в научно-практических конференциях различного уровня, организованных для специалистов служб ранней помощи.

Дети раннего возраста с ОВЗ и их семьи, находящиеся на сопровождении в СРП ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» в 2020 году (возраст детей указан на момент обращения в СРП)

Возраст сопровождаемых детей раннего возраста	0-1	1-2	2-3	старше 3 лет
Количество детей	0	1	15	3
Всего	19 детей раннего возраста и их семьи			

3 ребёнка раннего возраста имеют статус «ребёнок – инвалид». Остальные дети раннего возраста – дети группы риска.

Оказанные услуги детям раннего возраста и их семьям

Основные услуги		Специальные услуги	
Перечень услуг	Количество реализованных услуг	Перечень услуг	Количество реализованных услуг
Определение нуждаемости ребёнка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения, первичный прием	18	Содействие развитию функционирования ребёнка и его семьи в естественных жизненных ситуациях	33 (из них 15 в форме дистанционного консультирования)
Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)	24 (из них 4 в дистанционной форме)	Консультирование родителей по развитию общения и речи	13 (из них 7 в форме дистанционного консультирования)
Разработка ИПРП	11	Организация совместной активности по развитию общения и речи	6
Реализация ИПРП, промежуточная оценка её эффективности	4	Консультирование родителей по развитию мобильности	3 (в форме дистанционного консультирования)
Консультирование родителей по окончании ИПРП	4	Организация совместной активности по развитию мобильности	-
Пролонгированное консультирование без составления ИПРП	4	Консультирование родителей по развитию самообслуживания и	20

		бытовых навыков	
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП	-	Организация совместной активности родителей по развитию самообслуживания и бытовых навыков	-
		Консультирование родителей по развитию познавательной активности ребёнка	8 (из них 6 в форме дистанционного консультирования)
		Организация совместной познавательной активности ребёнка с родителями	7
		Психологическое консультирование	1
		Поддержка социализации ребёнка (организация групповой активности с детьми и их родителями)	-
Всего:	60 (из них 4 в дистанционной форме)	Всего:	91 (из них 31 в форме дистанционного консультирования)
Итого: 151 (из них 35 в дистанционной форме)			

1.14. Внутренняя оценка состояния здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья

На первом этаже административного здания школы, по адресу Белинского д.163, оборудован медицинский и физиотерапевтический кабинет с выделенной зоной для лечебного массажа, изолятор для инфекционных больных на 4-е койки, оборудованный входным тамбуром, сантехническим узлом. Медицинский кабинет помещение приспособленное, состоит из 2-х совмещенных комнат: приемной и манипуляционной; санитарно-техническое состояние удовлетворительное. Ремонт проводился в апреле 2017 года. Кабинет оснащен необходимым инвентарем: ростомер, весы медицинские, холодильник для вакцин и медикаментов, лампа настольная, тонометр, шкафы аптечные, кушетка смотровая, ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы, предметы ухода за больными, дезинфицирующие средства, ПК, письменные столы, стулья.

На 2 этаже административного здания школы находится оборудованный зал для занятий лечебной физкультурой.

В помещении правого крыла здания школы на первом этаже оборудованы:

1) оториноларингологический (сурдологический) кабинет, оснащенный необходимым для амбулаторного приема инструментарием и оборудованием;

2) кабинет для диспансерных профилактических осмотров по системе АКДО-ДП .

Кабинеты работают ежедневно по утвержденному графику.

Состояние учебно-гигиенического режима.

В школе-интернате обучаются 131 ученик.

Медицинское сопровождение учебного процесса: профилактическая работа (диспансеризация – 09.10.2020г., программа оздоровливания и иммунопрофилактики, противорецидивная терапия, восстановительное лечение в НПО «Бонум» ОВЛ №2), первичная медико-санитарная помощь.

Осуществляется контроль за соблюдением учащимися положенного режима труда и отдыха. Проводятся регулярные обходы помещений центра с целью контроля за соблюдением сан.эпид.режима, с записью в журнале «Санитарного состояния «ЦПМСС «ЭХО».

Два раза в год: в сентябре и январе проводится контроль соответствия номеров парт фактическому росту учащихся, коррекция расположения столешницы и сидения парты.

Медицинские кадры центра на конец 2020 года:

- 1) врач-педиатр, высшая категория. Усова Светлана Геннадьевна
- 2) врач-сурдолог, высшая категория. Козлова Валентина Петровна
- 3) медсестра школы, медсестра физ. кабинета, высшая категория. Мурзина Наталья Васильевна
- 4) медсестра ЛФК, высшая категория. Паутова Людмила Викторовна
- 5) фельдшер, без категории. Бикбулатова Алина Адиповна

Лечебно-профилактическая работа.

Организация подготовки и проведения углубленного осмотра, его анализ. Участие в осмотре узких специалистов.

Углубленный осмотр учащихся центра был проведен 09 октября 2020 года;

Было осмотрено узкими специалистами 105 детей. По результатам диспансеризации родителям всех детей были выданы направления на консультации к врачам узких специальностей: ортопеду, урологу, кардиологу, окулисту, стоматологу, эндокринологу, психоневрологу. Углубленный осмотр не прошли 11 учащихся по причине отсутствия в ОУ на момент диспансеризации.

В 2020-2021 году всем детям с выявленной патологией опорно-двигательного аппарата планируется провести курсы лечебного массажа и лечебной физкультуры.

Составлены листы углубленного осмотра, даны рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению. Согласована иммунопрофилактика, ведется журнал учета профилактических прививок (Ф.064/У).

Организация прививочной работы: привито по календарю 74 %, из 130 человек.

По эпид.показаниям, от гриппа вакцинировано 79% (в поликлинике № 13 – 96 человек, по м/жительства – 7 человек, отказ – 15 человек, по болезни 12 человек); от клещевого энцефалита 42 %.

Туберкулиндиагностика -89%.

Флюорографическое обследование учащихся -29 старшеклассников.

Через отделения восстановительного лечения (ОВЛ №2) прошли 20 учеников.

Постоянно проводится противорецидивная терапия, по назначению врачей.

За 2020-2021 г. через изолятор, по болезни, прошло 36 человек, из них 5 человек госпитализировано бригадой СМП, 31 забрали родители на амбулаторное лечение.

Амбулаторный прием с 01.09.2020 по 31.12.2020 г. – 181 обращение.

Школьный травматизм

Школьный травматизм	Всего	На 1000
Работа в школе по профилактике травматизма: Беседы о профилактике травм проводятся медицинскими сестрами мед. кабинета, инженером по технике безопасности центра, учителями технического обучения перед началом изучения новой темы перед началом занятий. 16 апреля 2020г. проведено практическое занятие, в начальных классах, по правилам первичной обработки ран, остановки кровотечения и наложения повязок при травмах головы, туловища и конечностей; а также по правильному наложению жгута при травмах конечностей, способах иммобилизации конечностей при переломах и правила транспортировки пострадавших.	50 (4 – 8-й классы)	Присутствовало 38 учеников

Контроль за занятиями физическим воспитанием проводится регулярно, врачом педиатром и фельдшером.

Заявки на соревнования утверждаются педиатром, все дети проходят медицинский осмотр.

Все нуждающиеся в занятиях лечебной физкультурой занимаются корригирующей гимнастикой регулярно в течение учебного года.

Составляется ежемесячный график занятий, контролируется посещаемость.

Питание учащихся организовано в столовой Центра, имеющей необходимый набор производственных помещений и оборудования на 80 посадочных мест. Ассортимент блюд и двухнедельное меню разрабатывается зав. столовой и утверждается директором Центра.

Все 120 учащихся центра, получают горячее питание, все воспитанники питаются бесплатно.

Санитарно-гигиенический режим центра.

В 2020 году с 01.09.2020 проводится обязательный утренний фильтр сотрудников и обучающихся, обязательная термометрия. Для обучающихся термометрия проводится дважды в день, для воспитанников интерната 4 раза в день. При входе, в санитарных комнатах установлены санитайзеры. Во всех помещениях центра проводится ежедневная влажная уборка с использованием дезинфицирующих моющих средств, во всех помещениях введен режим обеззараживания воздуха с помощью рециркуляторов воздуха. Ограничен допуск в учреждение.

Проводится ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений столовой, условиями хранения и реализации готовых блюд.

Ежедневно берутся суточные пробы.

Проводятся текущие проверки по соблюдению сроков годности лекарственных средств.

Проверяется правильность и регулярность заполнения медицинской документации:

1. Медицинская карта ребенка (форма № 026/у – 2000).
2. Карта профилактических прививок (форма № 063/у)
3. Журнал регистрации амбулаторного приема (форма № 074/у)
4. Журнал для записи санитарного состояния учреждения (форма № 3013/у)
5. Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у)
6. Карантинный журнал, учет контактных (форма 061/у)
7. Диспансерный журнал (форма 030/у)
8. Журнал травматизма, отравлений и несчастных случаев (форма № 071/у)
9. Лист здоровья (в классном журнале)
10. Журнал учета проф. прививок (форма № 064/у)
11. Журнал отказов от вакцинации
12. Журнал осмотров на педикулез.
13. Журнал фтизиатрического «Д» учета, туберкулинодиагностики и ФГ.
14. Журнал температурного режима холодильного оборудования.
15. Журнал регистрации и контроля работы бактерицидных ламп.
16. График генеральной уборки мед. части.
17. Журнал учета санпросвет работы (форма 0380/у)

Санитарно-просветительская работа в школе.

Фельдшером и врачом центра проведены беседы с работниками пищеблока, учителями и воспитателями о профилактике пищевых токсикоинфекций, ОКИ; профилактике гриппа и ОРВИ, клещевого энцефалита и Лайм-боррелиоза, ВИЧ, профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выводы:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
2. Существующая организация воспитательного процесса в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» активно содействует процессу развития личности ребенка, его самореализации и самоопределению.
3. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

1.15. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам реализации жизненных планов выпускников. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается дальнейшие поступления или трудоустройство выпускников.

Реализация жизненных планов выпускников	Количество выпускников	Продолжают обучение в школе	Поступили в учреждения СПО	Поступили в ВУЗ	Работают	Обучаются на краткосрочных курсах	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
9класс (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)	2	-	1 ГАПОУ СО "Социально-профессиональный техникум "Строитель" «13450 Маляр»	-	-	-	1 По состоянию здоровья
9 (10)-х классов, получивших основное образование	6	3	2 ГАПОУ СО "ЕПТТ им. В.М. Курочкина" 15.01.26 Токарь-универсал	-	-	1 Курсы массажа	-
11 (12)-х классов, получивших среднее образование	4	-		1 МГАФК (Московская государственная академия физической культуры)	1 Инструктор по физ. культуре, 1 Таксист 1 На стройке	-	-
Всего:	12	3	3	1	3	1	1
	100%	25%	25%	8,33%	25%	8,33%	8,33%

Выводы:

67% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях, 25% после получения среднего и профессионального образования трудоустроились.

2. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2020 года в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - 119 работников (из них 17 – внешние совместители), в т.ч. 77 (65%) педагогических и 8 (7%) руководящих работников, 34 (28%) иной персонал в т.ч. младший обслуживающий. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Информация о кадровом составе

Общее количество работников на 31.12.2020		Количество совместителей (из числа педагогических работников, чел.)	Количество педагогов, находящихся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком	АУП чел.	Количество учителей, чел.	другие специалисты, в т.ч. педагогические	УВП, чел.	МОП чел.		
Ставок (занято)	Чел.									
114,5	119	12	4	8	74	10	4	23		
Количество педагогических и руководящих работников по педагогическому стажу				Количество педагогических и руководящих работников по возрасту						
До 3 лет	3 - 10	11 - 20	21 - 30	30 и более	До 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	61 и более
28	21	10	15	8	27	14	17	9	15	4
Количество педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям				Количество педагогических и руководящих работников по образованию						
Без категори и	Первая	Высшая	Соответствует должности	Сред нее	Педагогическое		Непедагогическое			
					Среднее спец.	Высшее	Среднее спец.	Высшее		
29	36	15	2	0	7	70	0	5		

В сравнении с 2019 годом на 12 % увеличилось количество молодых педагогов (до 30 лет), в 2020 году прибыло 8 молодых специалистов. В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» разработано Положение о наставничестве, молодым педагогам оказывается всесторонняя поддержка.

Сведения о педагогических работниках (на 31.12. 2020 г.)

Всего педагогов (с совместителями)	Кол-во	% от общего количества
		77
Педагоги с высшим образованием из них:	70	91
с высшим педагогическим	67	87
Педагоги, имеющие педагогический стаж работы до 5 лет	34	44
Педагоги, имеющие педагогический стаж работы свыше 30 лет	43	56
Педагоги в возрасте до 30 лет	27	35
Педагоги в возрасте от 55 лет	15	20
Педагог-психолог	6	08
Педагог-библиотекарь	1	01

Сведения о педагогических работниках (на 31.12.2020)

	Кол-во	%
Всего учителей (с совместителями)	46	60 (от числа педагогических работников)
Учителя - внешние совместители	7	16
Учителя с высшим образованием из них:	46	60
с высшим педагогическим	42	55
Учителя, имеющие педагогический стаж работы до 20 лет	36	47
Учителя, имеющие педагогический стаж работы свыше 20 лет	10	13
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	33	43
Всего учителей аттестовано	34	44

Сведения об административно-управленческом персонале

	Количество
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий высшее образование	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, аттестованный на соответствие занимаемой должности	0
Административно-управленческий персонал, прошедший курсовую подготовку по ФГОС общего образования	2

Сведения об аттестации педагогических работников (на 31.12.2020)

		Кол-во	%
Всего учителей (с совместителями)		77	% (от общего количества учителей)
Всего педагогических работников в ОУ (в том числе 3 руководящих работника, имеющих квалификационные категории и совмещающих педагогическую деятельность)		77	
Количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории, в том числе:		51	66
1. Аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них:		15	19
- педагоги в возрасте до 35 лет		0	0
- педагоги в возрасте от 36 лет		15	19
2. Аттестованы на первую квалификационную категорию, из них:		36	47
- педагоги в возрасте до 35 лет		14	18
- педагоги в возрасте от 36 лет		22	29
Количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности (по занимаемой должности), в том числе:		1	1
- педагоги в возрасте до 35 лет		1	1

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий в том числе:		25	32
- педагоги - «молодые специалисты» (недавно закончившие ВУЗы)		8	10
- педагоги - «молодые специалисты» (обучающиеся в ВУЗах или недавно закончившие ВУЗ)		6	8
- педагоги, которые не подлежат аттестации (так как имеют стаж работы в должности в данном ОУ менее 2-х		11	14

На 31.12.2020 общее количество педагогических работников учреждения 77 человек, из них 2 руководящих работника находятся в декретном отпуске.

66 % (51 педагог) педагогических работников аттестованы на квалификационные категории, 1% (1 педагог) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогических работников учреждения, имеющих первую квалификационную категорию - 36 человек. Количество педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию - 15 человек. 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

25 педагогических работников учреждения не имеют квалификационных категорий в том числе: 8 молодых специалистов; 6 работающих студентов, имеющих неоконченное высшее образование; 11 педагогов, имеющих стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет.

Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

Анализ аттестационного процесса на 31.12.2020 в 2020 года

Общее количество аттестующихся	Аттестовались	Повысили категорию с первой на высшую	Впервые аттестовались на первую категорию	Подтвердили имеющуюся высшую квалификационн	Подтвердили имеющуюся первую квалификационн	Впервые аттестовались на
15	100%	2	8 (в том числе 1 педагог аттестовался)	1	3	1

Данные свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны: 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую, первую квалификационные категории, успешно аттестовались на заявленную категорию. 1 педагог заявился на соответствие занимаемой должности и также успешно прошел аттестацию.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 37% педагогических и руководящих работников:

- 1) 12 человек дистанционное обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- 2) 9 человек дистанционное обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов;
- 3) 2 человека дистанционное обучение в АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения» г. Екатеринбург;
- 4) 2 человека дистанционное обучение в ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург;
- 5) 1 человек дистанционное обучение в ООО «Центр непрерывного образования и

инноваций» г. Санкт-Петербург;

- б) 1 человек дистанционное обучение ГАПС МИСАО г. Москва;
- 7) 1 человек дистанционное обучение НПО «ПрофЭкспортСофт» г. Брянск;
- 8) 2 человека дистанционное обучение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова» г. Барнаул

Педагоги ОУ повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров-практикумов.

Выводы.

1) Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

2) Все молодые специалисты успешно аттестовались на первую квалификационную категорию.

3) Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны (2 педагога повысили свою квалификационную категорию).

4) В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» сложилась система работы с кадровым составом, способствующая непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала педагогов.

5) В системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения. Дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, обеспечена не в полном объеме. Книги по методике преподавания отдельных предметов существенно устарели и не соответствуют запросу педагогов.

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Выводы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения. Дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом библиотека обеспечена не в полном объеме. В основном получают новые книги, но их недостаточно. Фонд библиотеки требует пополнение и обновления книг по методике преподавания отдельных предметов, т.к. они существенно устарели и не соответствуют запросу педагогов.

4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд школы на 2020 год составлял - 6729 экземпляров, из них: учебная литература - 3886 экземпляров, программная (художественная) литература - 1607 экземпляра, справочная литература - 115 экземпляров, методическая литература - 914 экземпляров, Электронные учебники - 168 штук, учебные пособия - 39 экземпляров.

21.12.2020 в процессе инвентаризации была списана ветхая и морально устаревшая литература. Учебная литература - 2153 экземпляра, программная (художественная) литература - 605 экземпляров, методическая литература - 407 экземпляров.

На 19.02.2021 фонд библиотеки составляет – 3564 экземпляров, из них: учебная литература - 1733 экземпляра, программная (художественная) литература - 1002 экземпляра, справочная литература - 115 экземпляров, методическая литература - 507 экземпляров, Электронные учебники - 168 штук, учебные пособия - 39 экземпляров. За 2020 год было приобретено 305 экземпляров учебников и 38 экземпляров учебных пособий. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-30 %.

В библиотеке обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, имеет выход в Интернет с компьютеров, расположенных в её помещении.

Проанализировав ситуацию, можно сделать следующие выводы:

- Необходимо пополнение дидактического и иллюстративно-наглядного материала, также обновление книг по методике преподавания отдельных предметов, т.к. 56% книг существенно устарели и не соответствуют запросу педагогов. В основном читатели получают новые книги, но их недостаточно. Посещение и читаемость в пределах нормы, но спрашивают в основном книги из отделов: «Художественная литература». В отделе «Художественная литература» достаточно книг для этого фонда, но к сожалению, имеются не все произведения по запросу читателей соответствующие учебному материалу, начальной школы.

- 100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

5. Оценка материально-технической базы

5.1. Реализация проекта «Доброшкола».

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» (далее - проект) национального проекта «Образование» в 2020 году в Центре позволила решать следующие задачи:

- создать условия необходимые для получения доступного качественного образования обучающимися с нарушением слуха в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях развития инфраструктуры Центра, приобретения современного оборудования;

- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с нарушением слуха с использованием современного оборудования кабинетов индивидуальных коррекционных занятий;

- ввести новые профили предметной области «Технология»;

- освоить новые формы и содержание внеурочной деятельности;

- разработать и запланировать к реализации программы дополнительного образования, ориентированные на развитие предпрофессиональных умений;

- разработать и запланировать к реализации профориентационные программы для обучающихся 6 – 12 классов с нарушением слуха;

- развивать материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности в Центре.

На закупку оборудования в рамках проекта было израсходовано 7 551 979,66 рублей, что позволило создать новые современные лаборатории и мастерские, оснастить современным оборудованием учебные классы:

1. Лаборатория технического творчества (металлообработка и деревообработка на станках с ЧПУ).
2. Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий».
3. Швейная мастерская.
4. Мастерская для реализации проектов «Растениеводство» и «Ситифермерство».
5. Фото/видеостудия.
6. Мастерская «Робототехника», 3D – принтер.
7. Интерактивные доски, звукоусиливающая аппаратура для кабинетов физики, истории и литературы.
8. Оборудование для кабинетов индивидуальных занятий.

Приложение 1. Перечень приобретенного в рамках проекта оборудования.

В течение 2020 года в новых оборудованных интерактивным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями классах обучается 131 ученик.

Интерактивные пособия для детей с нарушенным слухом доступны и в полной мере реализуют развивающие цели обучения. Тематические модули содержат задания, направленные на самостоятельность и развитие мышления учащихся. Пособия позволяют продемонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты. У обучающихся наблюдается положительная динамика в освоении учебных предметов и социализации в коллективе (в сравнении с декабрем 2019 года). С помощью приобретенного высокотехнологичного оборудования появилась возможность более эффективно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

С сентября 2020 года в Центре в рамках проекта:

- оборудованы индивидуальные учебные места в кабинетах технологии и мастерских, позволяющие на высоком технологическом уровне осваивать практические умения в рамках предметной области «Технология», модули «Швея», «Слесарное дело», «Столярное дело».

Для обучающихся с нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью реализуется программа «Рабочий по обслуживанию зданий».

Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» для обучающихся 8-12 классов, в 2021 году планируется реализация дополнительной программы технической направленности «Технология работы на станках с ЧПУ» и программы естественнонаучной направленности «Ситифермерство». Дополнительное образование ориентировано на развитие интересов и способностей обучающихся, а также на формирование предпрофессиональных умений.

С сентября 2020 года в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности реализуется проект «Фотодело». Современное оборудование позволило ученикам познакомиться с различными фотографическими и видео жанрами: портрет, пейзаж, репортаж, уличная фотография. Современное компьютерное оборудование позволит ученикам научиться монтировать видеоролики, создавать клипы и фильмы.

Проект общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Робототехника» для обучающихся начальной и основной школы позволяет научиться разрабатывать модели различной сложности и функционала.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2020 году - подготовка и участие обучающихся Центра в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Чемпионат).

Осенью 2020 года 20 обучающихся (от 14 лет и старше) прошли подготовку на базе Центра и приняли участие в 7 компетенциях регионального этапа Чемпионата: «Робототехника (школьники)», «Портной» (школьники), «Резьба по дереву» (школьники), «Промышленная робототехника» (школьники), «Токарные работы на станках ЧПУ» (школьники), «Инженерный дизайн (CAD) САПР (школьники)». В 2019 году компетенций было 4.

По итогам регионального этапа Чемпионата в 2020 году из 20 участников Центра 9 обучающихся стали призерами и победителями регионального этапа Чемпионата.

Приложение 2. Призеры регионального этапа Чемпионата из числа обучающихся Центра.

	Компетенция	Победитель	Призер 2 место	Призер 3 место
1	«Робототехника»			+
2	Промышленная робототехника	+		
3	«Портной»			+
4	«Резьба по дереву»			+
5	«Токарные работы на станках ЧПУ»	+		+
	«Инженерный дизайн	+	+	+

	(CAD) САПР» (школьники)			
	ИТОГО:	3	1	5

Трое обучающихся, стали победителями Регионального чемпионата Абилимпикс в компетенциях: «Промышленная робототехника» (школьники)», «Токарные работы на станках ЧПУ» (школьники)», «Инженерный дизайн (CAD) САПР (школьники)» и участвовали в Национальном чемпионате Абилимпикс.

Ученик 11 класса стал победителем Национального этапа чемпионата Абилимпикс в компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» (школьники)».

В подготовке учащихся Центра к участию в этапах чемпионата Абилимпикс принимали участие социальные партнеры: ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», Инженерный центр «Униматик». Приобретенные с помощью современного оборудования знания, умения пригодятся каждому выпускнику Центра во взрослой самостоятельной жизни, для многих станут ориентиром для выбора будущей профессии.

Для совершенствования системы обучения детей с нарушением слуха, педагоги Центра в течение 2019 – 2020 гг. повысили квалификацию, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология» по программам, реализуемым ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», на курсах повышения квалификации по модулям «Применение образовательных технологий при преподавании предметной области «Технология» по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования», «Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий» ФГБОУ ВПО УрГПУ, а также педагоги участвовали в обучающих вебинарах, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Ожидаемые результаты реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центре:

1. Обеспечение качественного доступного образования детей с нарушением слуха.
2. Обеспечение в 2021 году 100% охвата обучающихся Центра профориентационной работой.
3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Центра.
5. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности Центра в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Создание методических материалов по итогам реализации проекта, целью которых будет оказание методической помощи образовательным организациям, реализующим АООП для детей с нарушением слуха.

5.2. Материально-техническая база.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по учебным предметам:

кабинеты начальной школы № 1.13, № 1.14, № 1.15, № 1.16 № 2.4, № 2.5, № 2.6, № 2.7, № 2.8 № 2.9, № 2.10, № 3.6;

кабинеты русского языка и литературы: № 3.3, № 3.5, № 3.10;

кабинеты математики: № 3.9, № 3.8,;

кабинет информатики № 2.11;

кабинет физики: № 3.11;

кабинет биологии и химии: № 2.2;

кабинет биологии: № 20;
 кабинет истории и обществознания: № 3.2;
 кабинет географии и ОБЖ: № 3.1;
 кабинеты индивидуальной коррекционной работы № 1.3, № 1.4, № 1.5, № 1.6 № 1.21,
 № 1.22, № 1.23, № 1.11 № 1.9.;
 кабинет технологии (столярное ,слесарное дело): № 1.2, № 1.7;
 кабинет технологии (швейное дело): № 1.8.;
 кабинет ЧПУ: № 1.111;
 кабинет сити-фермерство: № 1.112;
 кабинет СБО: № 1.113;
 кабинет музыкально-ритмических занятий: № 1.1;
 кабинет ЛФК,
 спортивный зал, тренажерный зал.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Технические средства обеспечения учебного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	121
из них:	
-приобретённых за последние три года	42
-используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	101
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	52
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	28
Количество мультимедийных проекторов в классах	29
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	121

Количество ПК в составе локальных сетей	121
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	Да

Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
<p style="text-align: center;">«Речевой аудиокласс»-18 Речевой тренажер-20 3-D Принтер-1 DVDпроигрыватель-1 Видеокамера -13 Документ камера-2 Клавиатура музыкальная-5 Музыкальный центр-2 Акустическая система -1 Сабвуфер - 1 Фотоаппарат цифровой – 2 Телевизор – 7 Видеоплеер - 1</p>	
<p style="text-align: center;">Наличие множительной и копировальной техники: МФУ-19 Принтер - 32 Копир - 1 Сканер - 19 Ламинатор - 3шт.</p>	
<p style="text-align: center;">Другое оборудование: Документ-камера - 9 шт. Факс - 1шт.</p>	

Выводы.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

В 2020 году снизилось количество ПК, приходящихся на одного обучающегося. Это связано с увеличением числа обучающихся и списанием устаревшего оборудования.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» - система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ, описанная в основных общеобразовательных программах соответствующего уровня образования.

Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в ОУ.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и

оценки качества образования. Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В 2020 году внутренняя оценка качества образования осуществлялась на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика состояния);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научнопрактических конференциях.

Предметные результаты проверялись и оценивались в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» через разработку контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся, а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих предметный характер.

Метапредметные результаты включали такие процедуры оценки, как решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности УУД; накопительную оценку, фиксируемую в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; оценку родителей школьников, фиксируемой на страницах дневников.

Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) проверялись и оценивались ОУ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.).

Динамика состояния здоровья учащихся отслеживалась классными руководителями на основе ведения паспорта здоровья класса; учителями физической культуры через наблюдения, показатели физической подготовленности; статистические данные школьного врача.

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» велась организация и технологическое обеспечение мониторинговых процедур развития УУД, навыков исследовательской и проектной деятельности путём отслеживания достижений учащихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялась при проведении внутришкольного контроля (классно-обобщающего контроля; персонального контроля за деятельностью учителей, Дней открытых дверей для родителей; анкетировании; социологических опросов); при обсуждении на совещаниях (еженедельно); методических объединениях; совещаниях при директоре, педагогических советах, психолого-медико-педагогических консилиумах. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Выводы.

1. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Комплексный подход к оценке результатов образования позволил вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

2.1. Показатели деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» для проведения самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	на 31.12. 2018	на 31.12. 2019	на 31.12. 2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	121	124	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69	69	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41	45	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	10	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	СОО 0/10 НОО 11/41 НОО 18/26	ООО и СОО 8/15 НОО 18/26	ООО и СОО 10 /13 НОО 19/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	балл	3	3,8	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	балл	3	4,0	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,5	3,4	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	балл	3	3,6	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	человек /%	2/18	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	человек /%	2/18	0/0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0	0/0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	человек /%	2/18	0/0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0	0/0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	человек /%	0/0	1/17	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0	0/0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	ООО 0/0 ООО 343/837 НОО 218/316	ООО и ООО 329/731 НОО 134/194	ООО и ООО 316/683 НОО 128/186
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	ООО 0/0 ООО 147/359 НОО 100/46	ООО и ООО 165/367 НОО 77/112	ООО и ООО 172/384 НОО 83/108
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	ООО 0/0 ООО 52/127 НОО 20/9	ООО и ООО 20/44 НОО 1/1	ООО и ООО 18/40 НОО 1/1
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	ООО 0/0 ООО	ООО и ООО 5/11	ООО и ООО 4/9

			15/37 НОО 57/26	НОО 16/23	НОО 15/20
1.19.3	Международного уровня	человек /%	СОО 0/0 ООО 80/195 НОО 23/11	ООО и СОО 143/318 НОО 35/51	ООО и СОО 116/263 НОО 38/49
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	131/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59	65	77/
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	54/92	53/82	67/87

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	48/81	53/82	67/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/8	12/19	12/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3/5	12/19	7/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	45/76	42/65	51/66
1.29.1	Высшая	человек /%	10/17	11/17	15/19
1.29.2	Первая	человек /%	35/59	31/48	36/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	59/100	65/100	77/100
1.30.1	До 5 лет	человек /%	23/39	25/39	34/44
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	12/20	7/11	43/56

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	22/37	23/35	27/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/10	9/14	15/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	98/76	72/69	72/69
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	98/83	50/48	52/53
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	0,77

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	28	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	120/100	124/100	131/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: всего/ в расчете на одного учащегося	кв.м	1505/12,5	1505/12,14	1505/11,49

2.2. Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

1. Образовательная деятельность.

Анализ показателей деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению и увеличению контингента учащихся за счет удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам

промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, остается стабильным. Необходимо провести анализ ситуации, скорректировать работу педагогического коллектива по повышению качества образования в основной и средней школе, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 10-х и 12-х классов наблюдается незначительное снижение среднего балла по обязательным предметам, что связано со снижением у выпускников уровня мотивации к учебной деятельности (выпускники 11 классов приняли решение поступать в учреждения среднего профессионального образования).

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для участия детей в интеллектуальных конкурсах. Положительная динамика качества участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах отмечается на региональном, федеральном и международном уровнях. Данный результат обеспечен целенаправленным построением системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

2. Кадровая обеспеченность.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования и квалификации педагогических и руководящих работников. Проводимая работа по развитию кадровых ресурсов на 100% обеспечивает укомплектованность школы квалифицированными кадрами; сохраняется тенденция к увеличению притока молодых специалистов, увеличению доли педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников. Целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражаются в увеличении количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Показатель численности педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составил 100%.

3. Инфраструктура.

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом.

В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.