«СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА) С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

*Естина Е.В.*

МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска».

Аннотация.

*В статье описывается содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушенным слухом. Раскрываются особенности проведения коррекционных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» учителями-дефектологами (сурдопедагогами) с глухими и слабослышащими обучающимися.*

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП для глухих и слабослышащих обучающихся [2; 3].

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами, которые ведут учителя-дефектологи (сурдопедагоги) [4]:

* «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (Индивидуальные занятия);
* «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия);
* «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия);
* «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия);
* «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия).

Более подробно, хотелось бы остановить внимание на содержании коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальное занятие) и «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие).

В ходе коррекционно–развивающего занятия *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов). У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина занятия – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии [2; 3].

Индивидуальные занятия учителя-дефектологи (сурдопедагоги) проводят, придерживаясь определённой структуры, предложенной Назаровой Л.П. (см. табл. 1)

*Структура индивидуального занятия (по Назаровой Л.П.)* [1]

*(табл. 1)*

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| Формирование речевого слуха (проводится на слух с ЗУА) | * Различение материала разговорного характера;
* Усвоение нового речевого материала (с использованием ЗУА стационарного назначения);
* Закрепление материала, воспринятого на слух с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры;
* Различение материала на слух без опоры на звукоусиливающую аппаратуру.
 |
| Формирование произносительной стороны речи (проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со ЗУА). | * Упражнения для голоса, губ, языка;
* Упражнения по выработке слуховых дифференцировок;
* Работа над схематическим профилем звука;
* Упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок;
* Упражнения по закреплению произношения звуков без опоры на звукоусиливающую аппаратуру.
 |

На индивидуальных занятиях осуществляется реализация основных задач коррекционного курса (см. табл. 2).

*Основные задачи коррекционного курса*

*«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* [2; 3]

*(табл. 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работы | Контингент обучающихся |
| Глухие обучающиеся | Слабослышащие обучающиеся |
| Формирование речевого слуха (ФРС) | - Восприятие определенного речевого материала слухозрительно и на слух, воспроизведение, действиям, адекватно воспринятому.- Включение элементарных фраз разговорного характера, необходимых обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, слова и словосочетания, а также короткие тексты диалогического и монологического характера.- Расширение в процессе обучения лексического состава материала, усложнение грамматических и синтаксических конструкций речи.- Умение различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух, исключая зрение, речевой материал - фразы, словосочетания, слова.- Восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера. | - Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала.- Восприятие речевого материала на слух в разных условиях.- Восприятие неречевых звучаний и музыки.- Развитие речевого слуха обучающихся на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ. |
| Формирование произносительной стороны речи (ФПСР) | - Развитие достаточно внятной, по–возможности, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.- Работа над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, работа над словом, фразой.- Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи. | -. Умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделять синтагмы при чтении, при пересказе текста.- Соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова.- Находить ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном, исправлять их.- Работа над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, работа над словом, фразой.- Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи. |

Таким образом, коррекционно–развивающее занятие *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (*индивидуальные занятия)* необходимо для развития у детей с нарушенным слухом восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

*«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)* - это специальное занятие, которое проводиться в слуховом кабинете по специальной программе с обучающимися 1-2 классов.

Рекомендуемая структура фронтального занятия [1]:

* Установка режима усиления.
* Перекличка обучающихся.
* Организация деятельности обучающихся.
* Различение неречевых звучаний.
* Физкультминутка.
* Различение речевого материала.
* Закрепление материала.
* Рефлексия

Каждое коррекционное занятие реализует образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

К образовательным задачам относятся такие как овладение умением различать на слух направление источника звука, воспринимать звуко-ритмическую структуру слова и др.

К воспитательным – формирование умения пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях, воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту слуха.

К коррекционным – пользоваться слухом в работе по формированию произношения, при работе по развитию речи т.д.

В целом, основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» можно представить по направлениям деятельности:

* выявление условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы, определение расстояния, на котором ребёнок слышит неречевые звучания.
* формирование устойчивой условной реакции на неречевые звучания и речевые сигналы без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами на максимальном расстоянии от источника звука.
* формирование умения различать на слух неречевые и речевые звучания с аппаратом и без него.
* развитие восприятия (слухового и слухозрительного) и воспроизведения основных интонационных структур (пауза, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи).
* работа над качеством фонетического оформления устной речи глухих и слабослышащих детей, обеспечивающего, возможность понимания их речи слышащими людьми.
* развитие умения говорить в нормальном темпе, изменять его, произносить слова и фразы слитно и делить фразы паузами на смысловые синтагмы.
* развитие умения выделять словесное ударение, интонационный центр во фразах, представляющих различные интонационные структуры.
* развитие ритмико-интонационной структуры речи при использовании комплексного подхода с применением двигательного моделирования интонационных структур, специальных упражнений под музыкальное сопровождение, различных средств [2; 3].

Таким образом, коррекционно–развивающее занятие *«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)* направлено на развитие слухового восприятия в обучении учащихся, восприятие на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, речевых и неречевых звучаний. Является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для глухих и слабослышащих обучающихся. Способствует формированию фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдению ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Важно подчеркнуть, что деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) и обучающихся на коррекционных занятиях направлена на достижение результатов освоения содержания вышеперечисленных курсов.

Программа коррекционно-развивающей области АООП обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Далее представлены обобщенные результаты для глухих и слабослышащих обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционных курсов [4]:

Предметные результаты:

* развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
* овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
* овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
* овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

Метапредметные результаты:

* развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
* развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
* развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;
* развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
* развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
* использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
* развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
* развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Личностные результаты:

* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
* желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
* умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
* осознание собственных возможностей в устном общении;
* наличие мотивации к овладению устной речью;
* развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Результаты освоения коррекционных курсов обеспечивают обучающимся с нарушенным слухом эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Необходимо так же отметить, что содержание коррекционных курсов прямо или косвенно связанно с общеобразовательными уроками и внеклассными мероприятиями. Все это содействует расширению представлений, обучающихся о самых разнообразных звуках, выработке ориентировки в окружающем мире, закреплению речевого материала, отработанного на других занятиях и уроках. Подобные условия важны для приобретения обучающимися умения пользоваться своим слухом в повседневной жизни. Важным является то, что в основу психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями положен мультидисциплинарный подход, предполагающий участие различных специалистов (медиков, психологов, педагогов, дефектологов и т.п.), от согласованности действий которых будет зависеть эффективность работы в данном направлении [4].

В целом реализуемая программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) [4].

Проведение обязательных коррекционных курсов является неотъемлемой частью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения, обеспечивающие определенные гарантии в получении необходимой помощи, сохраняя при этом приоритет их интересов.

Список литературы

1. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Селиверстова, В.И. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288с. – (Коррекционная педагогика).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. Просвещение, 2017. – 410 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. Просвещение, 2017.