**Мультимедийные презентации как эффективная форма работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Чабан Валентина Геннадьевна,

воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»

Аннотация. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Основная воспитательная ценность применения информационно-коммуникационных технологий состоит в том, что они позволяют создать мультисенсорную, интерактивную среду воспитания с почти не ограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении педагога и воспитанника.

Использование информационно-коммуникационных технологий имеет важное значение в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют развитию личности, помогают реализовывать главные человеческие потребности-общение, образование, самореализацию.

Одной из самых удачных форм подготовки и представления материала, можно назвать создание мультимедийных презентаций. Методическая сила мультимедия состоит в том, чтобы заинтересовать и обучить ребенка во время восприятия потока звуковых и зрительных образов. Воздействие происходит не только информационное, но и эмоциональное. Использование наглядности анимации, видео изображения, звука делает изучаемые явления более доступными, а образовательная деятельность проходит в более комфортных условиях для детей с ОВЗ. При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход, появилась возможность рациональнее организовывать всю образовательную деятельность. Внеклассные занятия воспитателя, когда они проводятся с использованием мультимедия, в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект. Повышается психоэмоциональный фон обучающихся с ОВЗ при восприятии учебного материала.

Например занятие, посвященное Дню космонавтике. Презентационный материал с первых минут урока позволяет более ярко представить историю космонавтики. Показать как, начиная с мечты о ковре-самолете, люди дошли до изобретения ракеты. Затем дети знакомятся с текстом, в который включены фотографии известных космонавтов, Здесь использована анимация, фильм, с помощью которого дети знакомятся с такими (сложными для представления для наших детей) понятиями, как выход в открытый космос, старт ракеты в космос.

Следующий этап - работа с вопросами, которые высвечиваются на экране. Это способствует развитию словесно-логического мышления.

Заканчивается занятие самостоятельной работой детей, которая выполняется с помощью компьютера.

1)Вниманию ребенка предлагается слово, к нему нужно подобрать подходящее определение и наоборот, дается несколько определений, а к ним нужно подобрать подходящее слово (на космическую тему).

2) Из предложенных слов исключить лишнее, определить как можно назвать одним словом оставшиеся слова (операции исключение-обобщение).

3) Работа на внимание. Найти одинаковое, найти такое же.

4) Выбрать (из предложенных) правильные высказывания.

5) Выбрать картинки, которые подходят к предложенному слову.

6) Определить из какого корабля вышел космонавт.

Предварительная апробация данного презентационного материала, позволяет сделать вывод, что у детей не только расширяется объем знаний за счет введения в образовательную деятельность различной информации, дополняющей и углубляющей программный материал, но и способствует выработке определенных процессов, помогающих анализу, синтезу и усвоению информации в целом.

Занятие на тему «Праздник мам 8 марта» начинается с отгадывания ребуса. Отгадав ребус, дети понимают и называют тему занятия. Далее идет работа по тексту, в который включены красочные картинки и праздничные эффекты. Обучающиеся отвечают на вопросы, ищут ошибку в предложении, ищут пропущенные слова. Далее дети отгадывают кроссворд, при помощи данных схем составляют различные предложения, отгадывают зашифрованные слова( клеарта-тарелка, клива — вилка), составляют программу по приготовлению салата. Выбирают продукты для компота (из предложенных). Выполняют задания на внимание: среди множества слов найти и отметить где встречается слово бабушка

Следующий пример занятия, где использовалась презентация на тему «Профессия продавец».

1)Составь словосочетание: Кто? Что делает? (продавец продает, покупатель покупает).

2)Составь словосочетания: Что делает? Что? (продает, покупает, булку, батон, бананы).

3) Допиши предложение: Я буду покупать…… ( булку, бананы, батон).

4)На экране изображены врач, повар, парикмахер и дополнительно предметы быта. Выбери, что соответствует данным профессиям, а что лишнее.

5)Игра «Исправь ошибку» (повар лечит, врач продает, продавец готовит).

Меняем слова местами.

Помимо использования ИКТ на занятиях, идет подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала необходимого для работы воспитателя.

Информационно-коммуникационные технологии очень удобно использовать на самостоятельной подготовке обучающихся при проверке домашнего задания. Проводится самопроверка и взаимопроверка. При этом правильный вариант представлен на экране. Дети сравнивают свои работы или работы одноклассника с представленным вариантом, развивая при этом наблюдательность, внимание и память.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность при низких затратах времени получить более высокий результат.

Применение на внеклассных занятиях, самостоятельной подготовке информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс сделать обучение и воспитание более индивидуальным. Все это способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы воспитателя. При разработке занятие с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Занятие включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Так же важно соблюдать правила оформления презентаций:

1) На слайде не большое количество информации!

2) На каждом слайде не более двух картинок.

3) Размер шрифта на слайде не менее 24-28 пунктов.

4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).

5) Вся презентация выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным занятиям обучающимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

• в составлении кроссворда, ребуса по теме,

• в изготовлении учебного пособия;

• в подготовке различных творческих сообщений;

• в изготовлении презентаций и др.

В заключении хочется добавить, что занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у любых детей велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, особенно с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на занятиях в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам обучающийся. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, сделав детский труд более рациональным, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Список используемой литературы:

1.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий

2.СластенинВ.А.,ПодымоваЛ.С. Готовность педагога к инновационной деятельности //Сибирский педагогический журнал.-2007-№1

3.Чебыкина М.В. «Использование иформационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе»

1. http://1j5ral24.ucoz.ru/publ/vidy\_urokov\_s\_ispolzovaniem\_ikt/1-1-0-8

«Виды уроков с использованием ИКТ» Доскова Наталья Николаевна

2. https://www.metod-kopilka.ru/doklad\_na\_temu\_ispolzovanie\_ikt\_na\_urokah\_v\_nachalnoy\_shkole-50752.htm

Библиотека методических материалов для учителя

«Использование ИКТ на уроках в начальной школе» Мухаметзянова Гульназ Зиннуровна

3. Студенческая библтотека онлайн

http://studbooks.net/preload/16/148737

"Особенности организации урока с использованием ИКТ"

4.Социальная сеть работников

образования nsportal.ru

https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/11/02/ispolzovanie-ikt-na-sovremennom-uroke

Евсеева Наталья Евгеньевна

"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ" (из опыта работы)

5.https://infourok.ru/tehnologiya-razrabotki-urokov-s-ikt-1117375.html

Библиотека материалов ИНФОУРОК

«Технология разработки урока с применением ИКТ».