Образовательная среда уроков русского языка и литературы

 в коррекционной школе.

Деева Т.И.,

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида №12, г. Челябинск

Аннотация. В статье раскрываются возможности цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены способы использования информационно-коммуникационных технологий нам уроках. Рассмотрены преимущества использования электронных образовательных ресурсов перед традиционными методами обучения, функциональные возможности электронных образовательных ресурсов.

 Современное время войдет в историю как время формирования информационного общества. В соответствии с этим информация становится стратегическим ресурсом развития, а знания требуют постоянного обновления. Школа и общество не могут существовать отдельно. Без процесса информатизации образования невозможно представить современную школу.

 Сегодня от выпускника школы требуются мобильность, способность применять свои знания на практике, умение находить источники пополнения знаний, мыслить нестандартно.

 Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Она позволяет системе образования модернизировать свой технологический базис. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде. Ресурсы развития современного урока призваны улучшить качество образования.

 Способы внедрения современных технологий в уобразовательную деятельность различны. Среди них можно выделить создание информационного пространства школы посредством школьного сайта, использование электронных ресурсов на занятиях.

 Развитие слабослышащих детей протекает при низком уровне речевой коммуникации, что ведет к своеобразию развития их речи, а, следовательно, обуславливает отклонение в развитии их познавательной деятельности и отвлеченного мышления. Это требует создание специальных учебно-коррекционных условий работы с данными детьми на уроках. Применение компьютерных технологий на уроках позволяет воздействовать на разные каналы восприятия (аудиальный, визуальный) для преподнесения материала, что является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи слабослышащих школьников. Технические средства обучения создают эффективные условия для формирования речи, расширяют словарный запас, способствуют созданию эмоционального настроя.

 Использование ИКТ позволяют демонстрировать различные языковые явления в динамике, учитывая необходимость развивать у слабослышащих детей способность логически мыслить на основе наблюдений над материалом, использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, что делает уроки более интересными, насыщенными, динамичными. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия для мотивации к изучению этих учебных предметов. Это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения, повышения качества образования.

 Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к учебному предмету.

 В зависимости от типа урока по-разному можно использовать ИКТ в своей работе.

 Во-первых, это применение различных электронных мультимедийных пособий, электронных уроков, тестов: «Фраза», «Семейный наставник», «Русский язык. 1С Репетитор», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Их достоинство в том, что наглядно представлен и озвучен теоретический материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие моментально получить результат и выявить темы, недостаточно усвоенные учеником.

 Огромная помощь учителю и ученику – цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные в Интернете: www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru. Например, на уроке русского языка в 7 классе по теме «Правописание производных предлогов» можно использовать анимацию ресурса-мультимедиа «Производный предлог в течение» [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/74967117-f3c3-4527-9113-10009a7946af/%5BRUS7 \_146%5D\_%5BMA\_013%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/74967117-f3c3-4527-9113-10009a7946af/%5BRUS7%20_146%5D_%5BMA_013%5D.swf).

 В-вторых, это создание педагогами собственных образовательных ресурсов, которые можно использовать на разных этапах урока и уроках разного типа. Например, применение ИКТ при подготовке и проведении урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

 Использование электронной техники возможно на различных этапах урока:

1) при изложении нового материала (например, в 7 классе в презентации к уроку на тему «Причастие» было предложено сравнить причастия с прилагательными и глаголами, самим учащимся заполнить таблицу о причастии, выполняя определенные задания);

2) закрепление изложенного материала (например, в 8 классе в презентации к уроку на тему «Обособленные члены предложения» даются задания, направленные на формирование умения моделировать предложение, редактировать текст);

3) система контроля и проверки (тестирование);

4) самостоятельная работа учащихся (например, в 8 классе в презентации к уроку по теме «Составное именное сказуемое» даны отрывки из стихотворений о зиме, ученикам нужно определить вид сказуемого);

5) тренировка внимания, памяти, мышления учащегося (например, в 5 классе на уроке по теме «Повторение изученного в начальной школе» необходимо записать текст, вставив пропущенные буквы, далее осуществить самопроверку, восстановить пословицы, деформированный текст об осени).

Урок с применением ИКТ позволяет:

1) развивать мотивацию учащихся благодаря разнообразному использованию ресурсов;

2) вовлекать в работу всех учащихся;

3) обеспечивать более эффективную и динамичную подачу материала за счет использования презентаций и других ресурсов;

4) воздействовать на развитие у учащихся познавательных процессов, эмоциональной сферы;

5) предоставить возможности для индивидуализации и дифференциации обучения;

6) повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучаемых.

 Применение информационных технологий отвечает требованиям модернизации образования. Современный педагог обязан работать с новыми средствами обучения для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Девизом каждого учителя должны стать слова писателя Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд…»