**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Силаева В.В.*

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» город Екатеринбург, Россия

Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. Принятые и введенные в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся.

В настоящее время учителя должны не столько давать знания, сколько учить детей учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые  не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Применение компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности, в том числе, и при обучении русскому языку неслышащих школьников.

Достаточно интенсивно в процесс обучения неслышащих школьников стали внедряться информационные технологии, основанные на использовании мультимедийных средств обучения, что, несомненно, позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Система обучения языку в коррекционной школе специфична и направлена на непрерывное повышение уровня речевого развития неслышащих детей в целях их социальной адаптации и личностного развития. Создаются все условия, чтобы язык осваивался неслышащими школьниками как специфическая человеческая деятельность, неотъемлемая часть существования человека. Многолетняя практика показывает, что применение компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы является одним из условий эффективного развития устной и письменной речи детей с нарушенным слухом.

Компьютерная поддержка уроков русского языка и литературы создает более комфортные, по сравнению с традиционными эмоционально-психологические условия для обучения: снимаются психологические проблемы и барьеры, устраняются погрешности устного обучения, усиливается активная роль учащегося в выборе средств, форм и темпов изучения различных тем школьной программы. Компьютерная поддержка уроков создает реальные предпосылки для повышения качества образования вследствие обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Современные образовательные технологии характеризуются личностно-ориентированной направленностью. Следовательно, одна из главных задач обучения состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

ЭОР – этот термин в настоящее время слышал каждый преподаватель. ***Электронными образовательными ресурсами (ЭОР)*** называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. ЭОР бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать. Наиболее простые ЭОР - **текстографические.** Это те же самые книги, учебники, энциклопедии, отличающиеся лишь методом предъявления текстов и иллюстраций - материал представляется на мониторе компьютера, а не на бумаге. Удобство их еще и в том, что можно без труда, воспользовавшись принтером, перенести на бумагу именно нужный в данный момент отрывок факт или рисунок.

Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мульти**медиа ЭОР.** Это самые мощные и интересные для образования продукты. Это представление учебных объектов множеством разных способов, т.е. при помощи графики, видео, фото, анимации и звука.

* В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) - это ЭОР нового поколения, объединяющие электронные учебные модули трех типов: **информационные, практические и контрольные.**
* модуль получения информации (И-тип);
* модуль практических занятий (П-тип);
* модуль контроля (в общем случае – аттестации) (К-тип).

Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь, при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

* получение информации;
* практические занятия;
* аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения*.*

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

**Применение ЭОР на уроках русского языка и литературы.**

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего я использую на своих уроках.

Чаще всего я использую **презентации**. Использовать их можно и при объяснении  нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и  физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным.

**Анимации и иллюстрации** я, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать **интерактивные** [**таблицы**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a849f982-108b-40df-bdac-73006c66250d/%5BIS-TA_05-11_06%5D_%5BIA_01-AT%5D.swf)**, схемы;** они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала.   С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму.  В отличие от печатных,  электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо  темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Местоимения» или «Имя существительное»).

На этапах повторения и закрепления материала я **использую интерактивные тесты**. Это и тесты из коллекций ЦОР и тесты, содержащиеся на дисках.

В своей работе я использую готовые программные продукты (методический комплекс, «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия», обучающую программу-тренажёр «Фразу» и др.).

Применение мультимедийных обучающих программ позволяет заинтересовать неслышащих учащихся образовательной деятельностью и даёт им возможность получить индивидуальный результат обучения, самостоятельно повторить изученный материал, подготовиться к контрольным и проверочным работам. Опыт работы показал, что применение тестовых электронных пособий на уроках русского языка позволяет улучшить качество учебного процесса, активизировать и мотивировать деятельность неслышащих учащихся.

Также я использую в работе серию пособий по русскому языку с электронными приложениями (СД-дисками), на которых размещены презентации, выполненные в программе POWER POINT с наглядным демонстрационным материалом обучающего и занимательного характера. Пособия содержат разработки уроков, рекомендации и презентации ко всем темам, дополняющие материал учебников русского языка по существующим программам для общеобразовательных учреждений. Особенность пособий состоит в том, что любую презентацию можно трансформировать, переделать, дополнить, преобразовать и сделать своей. Они используются на уроках русского языка и во внеклассных мероприятиях нашей школы.

Чтобы грамотно писать недостаточно простого знания орфографических и пунктуационных правил. Главное – выработать «автоматизированную грамотность», которая должна стать буквально подсознательным навыком.

Именно в этом помогает компьютер. В процессе работы учащихся с электронными образовательными ресурсами, резко повышается их мотивация, направленность на результативность и нацеленность на успех. Ученик, увлечённо работающий за компьютером, не боится заданий возрастающей сложности, выполняет гораздо больший объем работы, своевременно корректируя допущенные ошибки.

Опыт работы показывает, что использование электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы интенсифицирует процесс обучения, повышает мотивацию неслышащего школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.