ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР

*Болдырева Н.С.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад присмотра и оздоровления № 2, город Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование путей и способов формирования жизненных компетенций дошкольников с помощью сюжетно - ролевых игр, как системных личностных качеств обеспечивающих успешное обучение на следующих образовательных ступенях. Показано значение компетенций и компетентностей для всестороннего развития личности воспитанников, успешной их социализации.

Детство – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Наилучшие результаты наблюдаются тогда, когда усилия медицины, семьи и специалистов ДОУ направлены на развитие и воспитание ребенка, развитие у него жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками,  необходимыми ребенку в обыденной жизни. Задача педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить эти сильные стороны, научить использовать их.

По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности, психологические особенности, ценности. Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Компетентность – эта мера соответствия знаний, умений и опыта определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Использование компетентностного подхода при обучении детей с нарушением развития означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования, применению различных мониторингов и использованию систем контроля качества образования. При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения ключевых компетенций.

Становится ясно, что основная задача педагога ДОУ на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", «умения», «знания» на понятия "компетенция", "компетентность".

Обращаю ваше внимание, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

Одной из задач учителя-логопеда является – успешная социализация дошкольников. «Инструментом» учителя-логопеда при формировании навыков, способствующих социализации детей с ОВЗ может стать проведение специально разработанных занятий с использованием сюжетно-ролевых игр, направленных на создание в группе детей дружеской атмосферы и доверия, на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия, на обучение социально приемлемым способам выражения эмоций, совладания с гневом и агрессией, на развитие позитивного самоотношения.

Сюжетно - ролевые игры – один из самых эффективных способов социализации, коррекционного воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

*Расскажи мне — и я забуду,*

*Покажи мне — и, может быть, я запомню,*

*Но вовлеки меня, и я пойму.*

 Наряду с этим этот метод является самым сложным методом обучения детей с ОВЗ. Трудности возникают из-за неумения дошкольников выступать в роли актеров, их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоциональных и поведенческих особенностей.

Сюжеты ситуаций берутся обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Выполнение роли требует подчинения определенным правилам, нормам поведения, которые служат как бы эталоном для играющего. Наличие партнёров повышает необходимость соблюдения этих правил. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально подобранным содержанием, дети в определенной мере приобретают навыки культуры общения, привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, и в частности тогда, когда обстановка может провоцировать неправильные поступки.

Формирование социальных компетенций невозможно без навыка общественного поведения. Детям с ОВЗ не составляет труда вступить в контакт с человеком, но построить беседу, задать вопрос, высказать просьбу вызывает большие затруднения. Этот навык формируем поэтапно. При показе учитель-логопед сам демонстрирует какую-либо ситуацию, взяв на себя ту социальную роль, которой хочет научить детей (например, хозяйка дома). На втором этапе помощь со стороны взрослого постепенно уменьшается, а самостоятельность детей возрастает. На третьем этапе при проигрывании ситуации необходимо руководить детьми и следить, чтобы они, верно, передавали последовательность действий, правильно произносили фразы.

Рекомендуется, в качестве примера, дошкольникам предлагать готовые диалоги, которые выдаются им (например, диалог продавца и покупателя, покупка билета в железнодорожной кассе, получение справки по телефону, диалоги с различными работниками жилищных контор) и т. д.

Чтобы сюжетно - ролевая игра имела эффект на занятии, учителю-логопеду надо знать алгоритм проведения игр:

• выбрать тему;

• определить действующих лиц;

• обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, в которой будет происходить действие;

• подобрать реквизит.

Использование сюжетно-ролевых игр применимо при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Поездка в автобусе», «Подарок», «Приём гостей», «В магазине», «На почте» и т. д. Например, обучая детей правилам общения по телефону можно провести игру – инсценировку «Телефонный разговор».

Также дошкольникам могут быть предложены небольшие сценки, содержанием которых становятся отношения между людьми.

Результатом использования сюжетно-ролевой игры является:
•адекватное решение жизненных ситуаций;

•повышение выразительности и эмоциональной окраски речи дошкольников:
•развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ расширяющих возможности социализации дошкольников.

Использование на занятиях сюжетно-ролевых игр открывает возможности для нового решения вопроса повышения эффективности формирования социальной компетентности у детей с нарушением здоровья. Социальная компетентность дошкольников позволяет уверенней чувствовать себя в общественных местах, соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, проявлять заботу о близких.