**Статья. Использование сервисов WEB 2.0 в обучении детей с ОВЗ.**

**Кузнецова Тамара Сергеевна, учитель ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».**

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современной школе сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, технологии, используемые на уроках для повышения познавательной активности, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

Государство и общество ставит перед школой важную задачу - воспитать грамотного человека, способного самостоятельно добывать и применять знания, обладающего рядом компетенций (УУД), позволяющих реализовать себя как личность.

 Формирование разносторонне развитой личности средствами ИКТ уже является не новшеством, а необходимостью для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для создания полноценного обучения необходимо не только использовать стандартные формы и средства обучения, но и новые технологии, в том числе интернет-сервисы. Необходимо применять в комплексе как традиционные, так и современные методы работы для создания информационно-образовательной среды в коррекционном образовательном учреждениях для детей с ОВЗ.
Интернет-сервисы позволяют не только повысить мотивацию, но и улучшить восприятие материала детьми. Важная особенность образовательных сервисов в том, что мы можем сами выбирать формы заданий, учитывая индивидуальные особенности детей.

 Представление материала с помощью сервисов web 2.0 особенно значимо при работе с детьми с нарушением слуха. **Известно, что интеллектуальные возможности глухих детей те же, что и у слышащих. Нарушение функций слухового анализатора у глухих и слабослышащих детей приводит к тому, что зрительный анализатор начинает выполнять компенсаторную роль, становясь основным каналом познания окружающего мира. Особенность детей с нарушением слуха в том, что запоминают они менее 5% услышанного и произнесённого, и более 40% увиденного. Одновременное же использование аудио- и видеоинформации, наглядного материала повышает запоминаемость до 60-70%. Учитывая такую особенность восприятия учебного материала детьми с нарушением слуха, педагог ставит главную задачу при подготовке к уроку: максимально использовать наглядный материал, аудио- и видеоинформацию.**

Сервисы Web 2.0 - современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Эти групповые действия включают: персональные действия участников: записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов; коммуникации участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум); использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.

 **Использование сервисов Web 2.0 в образовании:**

 **1.** **Социальные сети**

Социальные сети в образовании могут использоваться для того, чтобы педагоги могли делиться своими идеями, разработками классных собраний, уроков и внеклассных мероприятий.

Образовательные социальные сети:

 <http://www.openclass.ru> - открытый класс

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

[**http://www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru) **–** социальная сеть работников образования.

**2. Сервисы для создания дидактических игр, опросов и тестов, кроссвордов, викторин, головоломок.**



**Calaméo** - это сервис для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете.
Разработчики сервиса предлагают вам новый способ публикации - простой для использования и с невероятно широкими возможностями. Из файла формата PDF можно создавать журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации и многое другое.

Технология создания публикации проста: создание презентации в программе Power Point, конвертация презентации в формат PDF, загрузка на сервис Calameo. Можно добавить в публикацию видео сYouTube.

Что же такое интерактивная публикация?
Это интерактивный электронный документ для чтения с компьютера. При этом создается ощущение чтения бумажного документа: можно перелистывать страницы, отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения... в журналах, брошюрах, каталогах, отчетах, презентациях и не только.
Преимущества интерактивной публикации:
Экономия расходов и времени на публикацию, печать, рассылку копий и логистику. Инновационное, оригинальное и увлекательное средство связи.
Легкий доступ и файловое хранилище, доступное в Интернете в любое время.
Доступно создание собственных групп и присоединение к уже существующим. Пользователи сервиса также объединяются в сообщества.



Этот сервис поможет без труда составлять кроссворды. [Фабрика кроссвордов](http://crossword.awardspace.info/crossword.cgi) поможет вам составить кроссворд в считанные минуты.
Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение.
Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно.

Преимущества использования кроссвордов:

• активизация лексики, вместо диктантов можно дать кроссворд на любую тему;

•совершенствование орфографических навыков;

•контроль знаний фактического материала.

•Создание условий для полезной организации свободного времени и самостоятельного добывания знаний.

Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности .

 Универсальная программа-оболочка, позволяющая преподавателям самостоятельно, не прибегая к помощи программистов, создавать интерактивные тренировочно-контролирующие задания.

Среди многих интерактивных тестовых программ, эту программу отличает то, что интерактивные задания возможно сохранять в архиве и использовать их в интерактивном режиме без подключения к интернету (что немаловажно в условиях плохой работы интернета). Созданные с помощью  **Hot Potatoes**различного рода задания настолько разнообразны и увлекательны, что могут служить не только для оценки знаний учащихся, но и в качестве их самостоятельной творческой работы. В программе можно составлять кроссворды, задания с пропусками слов в тексте, викторины и тесты ( четыре типа заданий) с включением аудио и видеоматериалов, собирать рассыпавшиеся фразы, задания на установление соответствия и задания по заполнению пропусков в тексте



 <http://learningapps.org/>

Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Тематика разнообразна от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний.

LearningApps  очень интересный сервис! Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего аккаунта,  может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время.

 **3. Коллективная работа с документами**

Не обязательно загружать документ на свой компьютер, чтобы работать с ним. Можно создавать и делать доступными для детей превосходно сделанные документы, которые могут содержать: текстовые блоки, файлы, изображения, встроенное видео и изображения из YouTube, Google Maps и т.д., ссылки, видео и другие файлы с помощью: <https://docs.google.com>



Бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена.

Работая над проектами,заданиями в семинарах и мастер-классах,на уроках с учащимися возникает  необходимость публикации материалов на веб-странице, быстрой доставки материалов коллегам и ученикам.Необходимо  быстрая проверка выполненного задания и их комментирование в режиме реального времени, обсуждение выполненной работы. При удаленной работе с группой учащихся, возникает необходимость организации групповой работы как в режиме реального времени, так и в асинхронном режиме. Все это можно реализовать, используя документы Google

Сервис для создания нелинейных презентаций. Все содержание размещается на одном слайде, фрагменты которого представляюся по ходу просмотра. Можно задать путь так, чтобы вернуться к одному и тому же фрагменту несколько раз. Можно вставить текст, картинки, видео.

Дизайн презентаций очень оригинальный, можно воспользоваться готовыми шаблонами. Сервис позволяет использовать все средства визуализации: фото, видео, аудио и текстовые файлы. Большие возможности открываются в различных цветовых решениях, выделении информации в виде фреймов, с помощью маркеров. Презентацию можно составлять как индивидуально, так и работая в группе, совместно редактируя её.
Недостатком является то, что при малой скорости интернета работа по созданию и просмотр презентации затруднён

Идеи по использованию сервиса в образовании:

1.Для создания виртуальных экскурсий, экскурсов, путешествий и др. к урокам и для внеурочной деятельности.

2.Для коллективной работы в исследовательском или ином проекте

<http://www.linoit.com>

Linoit - онлайн сервис для создания веб-закладок.

Это площадка для организации **совместной работы** по генерированию идей, осуществления о**бмена информацией**(изображения, документы, видео).

С помощью данного онлайн сервиса можно создавать объявления, хранить заметки, размещать фотографии, видео и многое другое, для чего используются клейкие листочки (стикеры).

Можно загружать ролики  YouTube, картинки и фотографии со своего компьютера. Можно использовать для проведения мозгового штурма онлайн.

 Применение сетевых сервисов Web 2.0, позволят учителю повысить познавательный интерес учащихся, добывать информацию, правильно еѐ обрабатывать и применять для решения поставленных задач.

Применение сервисов Web2.0 в учебном процессе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Применение сервисов Web2.0 в системе образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Сервисы Web2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников

 **Список литературы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников. Методические рекомендации. Автор-составитель М.В. Шарьизданова. — Самара; СГПУ, 2008. —74 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М.: Интуит.ру, 2006. — 64 с.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. - М.: Школа-пресс, 1994. - 112с

 4. <http://puzzlecup.com/?guess=1268177F48D36CAU>

1. <http://LearningApps.org/display?v=po9bzwmba16>